

Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla  
Rector General de la Universidad de Guadalajara  
Honorable Consejo del Centro Universitario de Tonalá

Lic. Jorge Arana Arana  
Presidente Municipal de Tonalá

Dr. Miguel Ángel Navarro Navarro  
Vicerrector Ejecutivo

Mtro. Alfredo Peña Ramos  
Secretario General

Lic. Julio García Briseño  
Presidente del Consejo Social

Secretarios del STAUDEG y del SUTUDEG

Presidente de la FEU

Distinguidas autoridades universitarias e invitados especiales

## **INTRODUCCIÓN**

Comparezco, ante el Rector General y el Consejo Universitario de Tonalá, para cumplir con el mandato establecido en la normativa de la Universidad de Guadalajara, e informar sobre el acontecer, en esta entidad de nuestra casa de estudios, durante once meses de trabajo.

El Centro Universitario de Tonalá es un centro emergente que forma parte de la Red de Centros Universitarios y Sistemas de la Universidad de Guadalajara; fue creado como un centro con vocación inter y multidisciplinaria, para la formación de profesionales competentes, con valores y compromiso social, así como la generación de conocimiento para la solución de la problemática social y económica de su entorno.

Al ser multitemático, nace como centro regional, pero su ubicación dentro de la Zona Metropolitana de Guadalajara lo ha acercado más a las necesidades, problemas y dinámica de desarrollo de los centros temáticos, de ahí su vertiginoso crecimiento y evolución. Esta dualidad de su ser, le deja una impronta que lo hace distinto del resto de las entidades de la Red y, conjuntamente con sus programas educativos, define un perfil único que le otorga identidad.



El Centro Universitario tiene como ejes la sustentabilidad, la salud, el agua y la energía y el desarrollo social y cultural; alrededor de estos temas se han propuesto programas educativos de pregrado y posgrado; por sus características, son innovadores en la educación superior y se orientan a la atención de necesidades específicas del entorno. A lo anterior se suma la decisión de la Universidad de Guadalajara de abrir más espacios educativos en aquellas carreras de alta demanda en los Centros Universitarios Temáticos, para dar lugar al abanico de doce licenciaturas y cinco programas de posgrado, que conformaron la oferta académica en 2013.

El CUTONALÁ ha sido un crisol donde se han fusionado las distintas culturas provenientes de los Centros Universitarios que nutrieron su nacimiento, ese hecho y su carácter innovador, están propiciando la gestación de un modelo académico propio, a partir de las premisas de una educación centrada en el aprendizaje, con enfoque en el desarrollo de competencias genéricas y profesionales, la formación valoral y el uso intensivo de las tecnologías del aprendizaje y la comunicación. En el proceso de construcción de nuestro modelo, habrán de incorporarse las directrices establecidas por la U de G en su Plan de Desarrollo Institucional 2014- 2030, recientemente actualizado.

Gracias a la colaboración de las autoridades municipales y al apoyo decidido del Rector General, se ha podido brindar el servicio educativo a los estudiantes que son parte de esta comunidad. Conscientes de que debemos privilegiar el aprendizaje y los saberes de los estudiantes, los 262 profesores, los 93 trabajadores administrativos y directivos, hemos unido esfuerzos para cumplir con el compromiso de formar con calidad y calidez, animados por el lema que refleja el espíritu universitario, «Piensa y trabaja».

La tarea no ha sido fácil, enfrentar una demanda desbordante en precarias instalaciones de carácter provisional, que han tenido que ampliarse y adecuarse para no cerrar espacios en las doce carreras del centro, ha sido una tarea desafiante que ha consumido no pocos esfuerzos durante el año que se informa, por eso, los resultados que presentamos a continuación, tienen para nosotros un sabor distinto, el del fruto primero, cosechado tras largas jornadas de trabajo y que ahora pongo a su consideración.

## I FORMACIÓN Y DOCENCIA

### I.1 ALUMNOS

Uno de los compromisos de la Universidad de Guadalajara es contribuir en la disminución del rezago educativo de Jalisco, tarea que se ha cumplido en este municipio, gracias al apoyo de autoridades de los distintos niveles de gobierno, en especial del H. Ayuntamiento de Tonalá.

Nuestra matrícula se ha incrementado cuatro veces en tan solo dos años, al pasar de 827 alumnos en el ciclo 2012 A –en que abrió sus puertas el Centro- a 3,204 estudiantes de pregrado y 98 de posgrado para el ciclo 2014 A. Más del 70 % de nuestros alumnos provienen de la ZMG y el resto del interior del estado y otros puntos del país.



La oferta académica se ampliará para el calendario 2014 B, con la Licenciatura en Nutrición y la Maestría en Cómputo Paralelo; en ambos casos se busca atender necesidades concretas, la primera de salud y la segunda, para apoyar la formación de cuadros profesionales que se requerirán en la Ciudad Creativa Digital, proyecto de gran calado en nuestra entidad, que iniciará en el corto plazo.

Dos fortalezas queremos destacar. La primera, el contar con programas educativos actualizados, nueve de ellos son de nueva creación y tienen apenas dos años de aplicación y dos de ellos se han modificado durante 2013, por lo que solo la Licenciatura en Derecho (Abogado), está pendiente de actualización, lo que habrá de promoverse a la brevedad en el conjunto de la Red Universitaria, ante la transformación del campo profesional del abogado y de cara a los ya inminentes juicios orales. La segunda es que el 82% de los diseños curriculares de nuestros programas educativos, incorporan contenidos relacionados a la sustentabilidad.

Un elemento importante por destacar en la ruta hacia una mejor atención a los estudiantes es la aplicación, desde el ciclo 2013 B, de un instrumento diagnóstico al 100 % de los alumnos de nuevo ingreso, con la intención de obtener información sobre los factores que inciden en su historial académico, situación socioeconómica, de salud y hábitos de estudio, lo que permitirá integrar una base de datos con información relevante para el diseño de políticas, programas y estrategias para la atención de los alumnos por tutores. Esta información será un insumo para el seguimiento de egresados a partir de 2017.

En la Red Universitaria se aplicó una prueba diagnóstica sobre el dominio del idioma inglés a los alumnos de nuevo ingreso. Los resultados para el CUTONALÁ confirman la necesidad de incrementar las acciones para el aprendizaje del inglés como segunda lengua, dado que el 77 % de los encuestados obtuvieron un nivel bajo, el 14 % lograron un nivel intermedio y solo el 9 % correspondió al nivel alto. Nos preocupa profundamente que los dictámenes de creación de nueve de las 12 licenciaturas del CUTONALÁ, establecen la obligatoriedad del dominio del idioma inglés, como requisito para su titulación. Un gran reto será la gestión de espacios cocurriculares para que esto no se convierta en un obstáculo para el egreso y, en cambio, provea de alternativas de solución para el aprendizaje no solo de una segunda lengua, sino también de otras, que abran horizontes de futuro para los egresados.

El Centro Universitario trabaja en la atención integral del estudiante, mediante acciones muy concretas, como la implementación del Programa de Acción Tutorial (PAT), la orientación educativa y el apoyo psicológico. En el entendido que los profesores son el elemento humano indispensable para que la tutoría sea exitosa, en el ciclo escolar 2013 A, se inició con la formación de tutores a través del «Diplomado en innovación para la tutoría académica» (DITA). La formación de los docentes en el DITA, aunada a los valores del profesor, contribuirá a cubrir un apoyo de vital importancia para los estudiantes.



En este mismo aspecto, he de informar que se adecuó un espacio para el seguimiento de la tutoría, misma que se realiza mediante el Sistema Institucional de Tutorías (SIT), y otro más para la orientación educativa y el apoyo psicoemocional; este se brinda gracias a la disposición de profesoras de tiempo completo, que se dedican voluntariamente a esta tarea. Contamos también con atención médica para alumnos y población abierta a través de un consultorio, que es un referente de gran valor para la campaña de Universidad Saludable, al tiempo que promueve la vinculación con el entorno.

Con el fin de impulsar en los profesores la incorporación del enfoque centrado en el aprendizaje, se han realizado talleres, cursos y diplomados en los temas de: desarrollo de competencias docentes<sup>1</sup>; incorporación en la práctica docente de métodos y técnicas didácticas que promueven la utilización de recursos tecnológicos y de plataformas educativas (Moodle), a los cuales han asistido 69 docentes en el periodo que se informa.

El CUTONALÁ ha diseñado un programa de formación del profesorado, a partir del cual se definen los ejes para atender la formación y capacitación desde distintas perspectivas: 1) El desarrollo de competencias pedagógicas para el diseño y operación de mediaciones entre el objeto de conocimiento y el estudiante; la interacción cognitiva con los alumnos; la organización de los contenidos curriculares mediante la planeación del curso y la decisión sobre las estrategias de aprendizaje que habrá de aplicar; la evaluación (diagnóstica, de proceso y sumativa). 2) El uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (dispositivos electrónicos, internet, software especializado, plataformas educativas, bibliotecas digitales, entre otros). 3) El logro de competencias profesionales en los alumnos (la actualización y la formación continua del profesor, normas técnicas de competencia laboral, entre otras), y 4) La certificación de sus competencias docentes en el estándar de competencia que corresponda.

El gran reto es conciliar un grado académico preferente –que avale la capacidad para la investigación y la vinculación- con la formación para la docencia y la tutoría, de manera tal que pueda hacerse realidad una educación con calidad mediante las mejores prácticas de los profesores y el desarrollo de capacidades y actitudes necesarias para enseñar a aprender.

Por lo que se refiere a los apoyos bibliotecarios, en 2013 invertimos \$950,000.00, el 40% se destinó al acondicionamiento de las instalaciones y el 60% a la adquisición de material bibliográfico; se cuenta con 1,276 títulos y 4,741 volúmenes, con una relación de 1.57 libros por alumno, indicador a todas luces insuficiente y muy lejano del que sería deseable según la Asociación de Bibliotecas Académicas y de Investigación (ACRL)<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup>Al Curso de Enseñanza Basada en Competencias (CBET), asistieron 34 docentes; y, en tutorías, están en proceso de formación 35 docentes PTC y de asignatura en el DITA; en julio de 2013 y febrero de 2014; cursaron ya dos de tres módulos.

<sup>2</sup> Consejo Nacional para Asuntos Bibliotecarios de las Instituciones de Educación Superior, A. C. (2012). Normas para bibliotecas de educación superior e investigación.



Durante el año que se informa, hicieron uso de los servicios bibliotecarios 5,254 usuarios y se ha podido brindar atención a todas las sedes (Santa Paula, La Sillita y Casa de la Cultura); con estas acciones se pretende cubrir temporalmente la necesidad de los alumnos en cuanto a consulta y préstamo de libros, aunque persista la escasez de los espacios adecuados. En este ámbito el gran reto es lograr que la nueva biblioteca sea el espacio idóneo para el aprendizaje y la investigación, con un acervo suficiente, tanto en formato digital como en papel, y con todos los servicios para que estudiantes y profesores desarrollen sus competencias informativas, esenciales en un perfil de egreso para el siglo XXI.

La coexistencia de carreras tradicionales, como las de Abogado, Contaduría Pública, Administración de Negocios y Medicina, con programas innovadores mediante una oferta educativa multidisciplinar, ha propiciado áreas de oportunidad para el desarrollo de académicos y estudiantes; ejemplo de ello es el Programa internacional de apoyo a emprendedores ENACTUS, en el cual participan 18 alumnos de las carreras de Ingeniería en Energía, Ciencias Computacionales, Salud Pública y Administración de Negocios, mismos que ya preparan su intervención en la competencia nacional, por realizarse el próximo mes de junio en la ciudad de Puebla.

Otras acciones orientadas al fortalecimiento del aprendizaje han sido la participación de los alumnos en distintas actividades académicas curriculares y extracurriculares, tales como, conferencias (presenciales o videoconferencias, seminarios, congresos, foros y coloquios, organizados por los departamentos del Centro Universitario u otras entidades de la Red, así como por otras instituciones del país, en las que han participado prácticamente todas las licenciaturas y el posgrado. Ello es muestra del interés del CUTONALÁ en generar las condiciones para una formación integral y participativa, vinculada al campo profesional y al entorno social.

Se han promovido todas las convocatorias de apoyo a estudiantes, es así que podemos reportar que en PRONABES 2013 se inscribieron 240 solicitudes y se obtuvo el beneficio para 149 becarios (42 por refrendo y 107 nuevas becas), en contraste con 2012, cuando participaron 153 estudiantes y obtuvieron la beca correspondiente 53. Además, cinco alumnos recibieron apoyo en el programa de Atención a Grupos Vulnerables.

Por otra parte, en la primera convocatoria de becas para Estudiantes Sobresalientes en que nos tocó participar, se presentaron 77 solicitantes, desafortunadamente solo nos fueron destinadas 20 becas, mismas que se asignaron por la Comisión de becas del Consejo de CUTONALÁ.

En relación a la innovación en el aprendizaje, hemos iniciado acciones a través del LMS (Learning Management System), plataforma denominada «Moodle versión 2.2.4», para lo cual se han impartido dos cursos a profesores acerca de su uso. Como apoyo a la docencia, se promueve la utilización de cursos e-learning, b-learning y de servicios digitales; algunas estrategias llevadas a cabo son: el diseño de prototipos, prácticas y materiales para cursos a distancia, y la creación de nuevas modalidades de apoyo al aprendizaje.



Las licenciaturas en Estudios Liberales y en Historia del Arte han iniciado el proceso de conversión de las unidades de aprendizaje de modalidad presencial a modalidad virtual para las primeras 14 asignaturas de ambas carreras, con el objetivo de que sean un apoyo al aprendizaje para los estudiantes de la modalidad presencial y, en un futuro, los dos programas educativos puedan ofrecerse totalmente en línea. Esta acción se realiza con la asesoría de especialistas del Sistema de Universidad Virtual (SUV), la modalidad permitirá en el mediano plazo, incrementar la cobertura educativa.

Los primeros resultados de esta colaboración fueron los cursos en línea para estudiantes de dos programas educativos: uno en la licenciatura de Estudios Liberales (Tecnologías en Educación) y dos en Historia del Arte (Estrategias de Cooperación Cultural y Organización de Festivales Culturales).

## I.2 PERSONAL ACADÉMICO

La evolución del personal académico de tiempo completo registra un incremento de 475 % con relación al 2012 (8 PTC); esto se ha conseguido, mediante la estrategia de incorporar personal a través de los distintos programas disponibles, así como de los traslados de PTC de otras entidades de la Red hacia el Centro universitario.

En enero del presente año, tres investigadores que se habían incorporado a finales de 2012 al CUTONALÁ mediante el programa de Retenciones y Repatriaciones del CONACyT, obtuvieron ya su plaza como profesores investigadores. En el periodo que se informa, cuatro académicos más obtuvieron el apoyo del citado organismo en la convocatoria 2013. De los siete investigadores, seis son miembros del SNI, en tanto que el séptimo acaba de aplicar a dicho sistema.

De la misma manera, dos profesoras de asignatura que contaban con grado de doctor y el reconocimiento del SNI, obtuvieron su plaza de tiempo completo, gracias a la política promovida por el Rector General para incorporar académicos de alto nivel.

Respecto del personal académico de asignatura, se muestra un crecimiento de 328 % con relación al 2012 (49 PA), originado por el tránsito natural de la matrícula en los nuevos semestres de un programa educativo.

A pesar de lo anterior, la evolución ha sido positiva desde la perspectiva del grado académico de los profesores. De los 46 PTC, 22 son doctores y 23 cuentan con el grado de maestría, lo que representa el 97.82 % de PTC con posgrado, cuando la media nacional es 90.35 % para este indicador; seis cuentan con reconocimiento de Perfil Promep (además de 8 de traslado) y nueve son miembros del SNI. El reto en esta área es aprobar los criterios para definir las líneas de investigación del Centro, así como la conformación de Cuerpos Académicos (CA) en el corto plazo; se cuenta ya con algunos avances, por lo que los esfuerzos habrán de cristalizar en breve.



Con relación al Programa de Estímulos al Desempeño Docente, en el año 2013, 8 académicos recibieron el beneficio, en tanto que para convocatoria de 2014 la cifra creció a 24 participantes, de los cuales 13 son de Perfil Promep y 11 por evaluación. En los resultados preliminares se tienen los siguientes datos: 2, en nivel II; 3, nivel III; 2, nivel IV; 4, nivel V; 2, nivel VI; 6, en nivel VII y 6 en nivel VIII.

El reto en este aspecto está en lograr que los PTC con adscripción al Centro cuenten con el reconocimiento de Perfil Promep y que los doctores encuentren las condiciones favorables para producir conocimiento y publicarlo, porque solo así lograremos incrementar el número de profesores integrados al SNI.

## **II. INVESTIGACIÓN Y POSGRADO**

### **II.1 POSGRADO**

El posgrado es uno de los ejes indispensables para lograr el desarrollo de la cooperación e intercambio interinstitucional de investigadores, profesores y estudiantes, porque brinda la oportunidad de la realización conjunta de proyectos científicos de alto valor, con impacto en los diferentes sectores sociales, a la vez que forma recursos humanos de alto nivel.

En el CUTONALÁ se cuenta con cinco programas de posgrado: los doctorados en Ingeniería del Agua y la Energía y el de Movilidad Urbana, Transporte y Territorio; y tres maestrías: en Ciencias en Ingeniería del Agua y la Energía (con orientación en investigación), Ingeniería del Agua y la Energía (con orientación profesionalizante) y Movilidad Urbana, Transporte y Territorio.

La plantilla académica del doctorado y la maestría en Ciencias de Ingeniería del Agua y la Energía, está integrada por 12 doctores<sup>3</sup>, de los cuales dos son Candidatos al SNI, siete son Nivel I, y uno Nivel III, entre estos se incluyen a los profesores de otros centros universitarios e instituciones de educación superior, que nos apoyan en ambos programas. En lo correspondiente a la maestría y el doctorado en Movilidad Urbana, Transporte y Territorio, se cuenta con nueve académicos.

El programa de maestría en Ciencias en Ingeniería del Agua y la Energía se integró al Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del Conacyt en octubre de 2012. Actualmente cursan el programa 24 alumnos, correspondientes a dos generaciones, mismos que se encuentran becados por el citado organismo. Para apoyar a los estudiantes de la maestría, en febrero de 2014, se entregaron 11 laptop con recursos del Programa de Apoyo para la Permanencia del Posgrado (PROINPEP).

El CUTONALÁ tiene ante sí el reto de ingresar todos sus programas de posgrado al PNPC del Conacyt, lo que exigirá un esfuerzo extraordinario de coordinación y gestión, porque no contamos con un coordinador de posgrado que dirija los esfuerzos hacia el mismo objetivo, ya que por ahora son los coordinadores de programa a quien les toca la tarea, aun cuando su nombramiento es honorífico y por lo tanto no reciben remuneración alguna.

---

<sup>3</sup> Incluye a los profesores invitados.



La juventud del centro universitario explica el incipiente desarrollo de la investigación. Con la incorporación de profesores con alto perfil y con los miembros del SNI, se han ido conformando grupos de investigación alrededor de líneas de interés compartidas, hasta ahora se han propuesto 16, que orientan la integración de grupos interdisciplinarios, pero que aún deben ser discutidas para lograr una formulación consensuada y más compacta que pueda ser presentada al Consejo de Centro para su aprobación.

Las líneas propuestas hasta ahora por los departamentos son: Sistemas Distribuidos; Producción y Caracterización de Nanomateriales; Biomedicina en Enfermedades Crónicodegenerativas; Envejecimiento y Salud; Nutrición y Alimentación; Tradición e Identidad; Cultura y Comunicación; Democracia y Gobernanza; Arte y diseño; Asuntos Públicos; Estudios Fiscales; Innovación, Ciencia y Tecnología; Historia Institucional; Derecho Constitucional; Derechos Humanos y Derecho laboral.

Se han presentado ocho proyectos de investigación ante el Conacyt, mismos que se encuentran en proceso de evaluación y estamos a la espera de los resultados. Además, en el periodo que se informa se elaboró el Catálogo de servicios y proyectos de investigación aplicada, el cual agrupa seis proyectos y seis servicios que ofrecerá el Centro a partir de 2014 B.

Con relación a la investigación aplicada, se han desarrollado trabajos en torno a la educación superior, para identificar la capacidad y la competitividad académica del Centro Universitario; el equipo de docentes obtuvo como primer producto la «Caracterización de las prácticas educativas de los docentes del CUTONALÁ», dictaminada y pendiente de publicación. Por otra parte, está en proceso el estudio «Factores sociales que afectan la calidad de vida de los estudiantes desde un enfoque del rendimiento escolar», cuyos primeros resultados fueron presentados en el IX Congreso de Investigación Educativa Internacional en octubre de 2013 en Nayarit, y en el IX Congreso de Educación Superior de la Habana, Cuba, en febrero de 2014.

La incorporación temprana a la investigación es una meta a alcanzar por nuestro centro universitario, porque desarrolla en los jóvenes la capacidad inquisitiva, de sistematización en el planteamiento y resolución de problemas y aporta en gran medida al perfil de competencias para el siglo XXI que deseamos en nuestros egresados. El Programa de Estudiantes Sobresalientes es un apoyo invaluable para la incorporación temprana a la investigación. Diez estudiantes del CUTONALÁ resultaron beneficiarios de este programa derivado de su participación en la convocatoria 2013, para colaborar como auxiliares de los investigadores del Centro. Otro soporte importante para este propósito es el programa interinstitucional Delfín, en la Convocatoria 2014 se registraron 15 estudiantes, con el objetivo de realizar estancias académicas de verano, 14 solicitudes corresponden al ámbito nacional y una al internacional.



### III. VINCULACIÓN

No es sencillo separar las actividades académicas que se realizan en una entidad universitaria, porque guardan entre sí una íntima relación, por lo cual se hace referencia a la vinculación en varios apartados de este documento, desde distintas perspectivas. Enseguida me centraré en uno de los ejes de la vinculación en el Centro Universitario: la sustentabilidad.

De las 12 licenciaturas que ofrece el Centro Universitario de Tonalá, el 75 % de ellas (Licenciaturas en Salud pública, Gerontología, Médico Cirujano y Partero, Diseño de artesanía, Estudios liberales, Contaduría pública, Administración de negocios, Abogado e Ingeniería en Energía ) incluyen, en sus planes de estudio, unidades de aprendizaje relacionadas con el cuidado del medio ambiente, su administración y defensa, así como su impacto social y en la salud de la población, desde una perspectiva en la que el medio ambiente y su sostenibilidad son un paradigma que engloba diversas formas de educación. Además, los cinco programas de posgrado priorizan la investigación de los recursos naturales y sus usos. En total el 82 % de los programas educativos del Centro incorporan la perspectiva ambiental para el desarrollo sustentable.

Se tiene una colaboración académica con la Universidad del Bosque, Colombia. El trabajo con pares internacionales enfatiza en áreas de salud, seguridad y medio ambiente; dicha colaboración implica la realización de estudios sobre el impacto de agentes físicos al medio ambiente y la salud.

Se está integrando un grupo multidisciplinario conformado por investigadores y estudiantes de los posgrados en agua y energía para el estudio de la diversidad biológica de las presas El Cajón y Las Rucias en CUTONALÁ, cuyo objeto de estudio son los parámetros fisicoquímicos y microbiológicos de las presas, así como la fauna de vertebrados en la zona (peces, anfibios, reptiles y aves).

La diversidad biológica que habita en estas presas es significativa, por lo que interesa al Centro Universitario de Tonalá su conservación y estudio, sobre todo al identificarse especies que de acuerdo con la normativa nacional (NOM-059-SEMARNAT-2010) se encuentran en régimen de protección.

Por otra parte, si bien nos encontramos actualmente operando en instalaciones provisionales, un grupo de académicos del CUTONALÁ ha elaborado el Programa Integral de Sustentabilidad Ambiental, con el objetivo de: Promover el desarrollo integral sustentable en el Centro Universitario a partir del diseño de ecotecnología, la educación ambiental y la participación de la comunidad. Las primeras acciones darán inicio en el segundo semestre de 2014. En tanto, como parte de la formación integral de los estudiantes, se realizan diversas acciones extracurriculares para fortalecer la cultura ambiental, tales como la reforestación del Cerro de la Reina en Tonalá, ciclos de conferencias y concurso de carteles, participación en coloquios y foros especializados, en distintas entidades de la Red universitaria.



El Centro Universitario participa activamente con el municipio de Tonalá, Jalisco, en campañas enfocadas al cuidado de la salud de la población y al fomento de hábitos de vida saludable. Durante 2013, en coordinación con las Jurisdicciones II y XI de la Secretaría de Salud, del estado de Jalisco, se participó en distintas campañas: prevención del Dengue, de la Hipertensión Arterial, de la Diabetes y lucha contra el SIDA. Asimismo, 350 estudiantes del Departamento de Ciencias de la Salud, brindaron atención en asilos, en hospitales, en el Sistema DIF de Tonalá, de Guadalajara y de Tlaquepaque.

En el calendario 2013 B, los estudiantes del cuarto semestre realizaron los diagnósticos de salud en la colonia Zalatitán y en la cabecera municipal de Tonalá. Participaron un total de 56 estudiantes y 3 docentes. Dichos diagnósticos fueron presentados con un análisis epidemiológico ante las autoridades de la Jurisdicción XI de la Secretaría de Salud, donde se realizó el ejercicio de priorizar necesidades para futuras intervenciones. Se espera publicar en breve los resultados obtenidos.

#### **IV. EXTENSIÓN Y DIFUSIÓN**

El CUTONALÁ estableció un Programa de Protección del Patrimonio y Recuperación de Fuentes, cuyas primeras acciones se han encaminado a la difusión de la cultura y las artes, así como al impulso de la participación social en las actividades que realiza. En este marco, inició el Ciclo de Conferencias Itinerantes: «Espacio, imagen y memoria»; cuyo objetivo es sensibilizar a la población, a la vez que representa un espacio de formación extracurricular para los alumnos.

En coordinación con la Cámara Nacional de Comercio de Tlaquepaque y el Colegio de Diseñadores Industriales de Jalisco, se participó en la edición N° 44 de Expo ENART; en la que la licenciatura de Diseño de Artesanía, expuso 20 trabajos de los estudiantes. Por otra parte, el Museo Regional Tonallan fue el escenario para exponer 40 piezas más, donde la curaduría estuvo a cargo de estudiantes de la Licenciatura de Historia del Arte. De la misma manera se exponen semestralmente los prototipos de diseño realizados con variedad de materiales, conceptos, y temáticas elaborados por los alumnos, en una muestra abierta al público en general.

Los alumnos de Ingeniería en Ciencias Computacionales obtuvieron el primero y segundo lugares en la Exposoftware que organizó el CUVALLES. Vaya desde aquí la más cálida felicitación por su logro a los estudiantes que desarrollaron los proyectos.

Asimismo, se realizó la primera Semana de la Ciencia con la participación de conferencistas nacionales e internacionales y una exhibición de más de 100 carteles, así como la exposición de proyectos de los alumnos de las carreras de Ingeniería en Energía, Nanotecnología y Ciencias Computacionales.

Por otra parte, los académicos y alumnos del Departamento de Ciencias de la Salud participaron con ponencias y carteles en el XVI Congreso Internacional de Avances en Medicina, obteniendo reconocimientos a su trabajo, así como la publicación de los mismos en la revista *Archivos de Ciencia*.



Finalmente, 40 estudiantes de la Licenciatura en Estudios Liberales asistieron al Congreso Nacional de Ciencias Sociales, en la ciudad de San Cristóbal de las Casas, Chiapas, en donde solicitaron y obtuvieron el ingreso al Consejo Mexicano de Ciencias Sociales para el Centro Universitario.

Con respecto de las publicaciones, doy cuenta de la aparición del libro *Envejecimiento poblacional. Paradojas y contradicciones*, coordinado por la Dra. María Rodríguez Batista, de la División de Ciencias Sociales y Humanas.

Igualmente, el Departamento de Ciencias de la Salud publicó el primer número de la revista *Alpha Ciencias de la Salud*, como medio de divulgación científica para sembrar en sus lectores el interés por la investigación y el desarrollo tecnológico en el campo de la salud.

## V. INTERNACIONALIZACIÓN

A pesar de que aún no se cuenta con convenios de cooperación académica protocolizados, se realizan acciones de colaboración con diversas instituciones como: el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey, Campus Guadalajara, con la Universidad de Huelva, España, la Universidad de Évora, Portugal), la Universidad del Bosque de Bogotá, Colombia, así como también la colaboración y apoyo de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado.

Dentro del programa de Colaboración Académica con la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), el Dr. Isaac Pilatowsky Figueroa, investigador del Instituto de Energías Renovables de la UNAM, participó como profesor invitado en los posgrados en Agua y Energía.

La Dra. Edith Xio Mara García García trabajó en colaboración con el grupo de investigación en Paleontología y Ecología Aplicada, en septiembre de 2013 en la Universidad de Huelva, España y, el Dr. Pablo Astudillo Sánchez realizó una estancia de investigación en Purdue University en Estados Unidos. Actualmente, el alumno de la maestría en Ciencias en Ingeniería del Agua y la Energía, Carlos Eduardo López Plascencia realiza una estancia académica y de investigación, en la Universidad Politécnica de Madrid.

Como los programas educativos del centro universitario se encuentran en quinto semestre –con excepción de Médico Cirujano y Partero-, cinco alumnos están solicitando participar en el Programa Institucional de Movilidad Estudiantil (PIME). Estamos a la espera de los resultados. En este caso, el mayor problema que enfrentamos es el de la disponibilidad de recursos económicos para sostenerse en el lugar de la estancia, por lo que se requiere buscar alternativas de financiamiento para impulsar la movilidad.



## VI. GESTIÓN Y GOBIERNO

Para atender la creciente matrícula y ante la falta de instalaciones definitivas, fue necesario habilitar en febrero de 2013, un espacio ubicado enfrente de la Casa de la Cultura, al que coloquialmente llamamos Casa de la Cultura II (este, donde ahora nos encontramos), con diez aulas más de las iniciales, destinadas a las carreras de las áreas de la Salud y las Ciencias Sociales; así como una biblioteca, cubículos para jefes de Departamento y coordinadores de carrera, y un pequeño consultorio médico para la atención de alumnos y población abierta.

En agosto de 2013, se rentó y acondicionó el estacionamiento aledaño a la Casa de la Cultura, para disponer de otras diez aulas, un laboratorio de Física, dos salas de usos múltiples, dos laboratorios de cómputo más de los ya existentes, así como una oficina de servicios académicos. Sin estos espacios el Centro Universitario no habría podido atender la demanda de aspirantes en el ciclo escolar 2013 B. La mayor demanda de energía eléctrica obligó también a la instalación de dos transformadores.

Para el ciclo 2014 A se adecuó una nueva aula en la sede de Santa Paula y se habilitó un espacio para la biblioteca en la sede La Sillita.

Las prácticas de laboratorio en carreras como las ingenierías en Energía y Nanotecnología, y Médico Cirujano y Partero, se realizan en el CUCEI y el CUCS, respectivamente, así como en la Escuela Preparatoria de Tonalá. Para la Licenciatura en Diseño de artesanía se trabaja en las instalaciones de la sede Santa Paula y en talleres de particulares. Agradecemos a todos el apoyo brindado.

En junio de 2013, la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano, a través de sus representantes legales, dio posesión material y jurídica del predio al H. Ayuntamiento Municipal de Tonalá, quien lo entregó a la Universidad de Guadalajara. Fue hasta entonces, en ese mismo mes y año, que inició la primera etapa de construcción de edificios y de urbanización, con una inversión acumulada cercana a los \$300 millones de pesos, de los cuales el 83.7 % proviene de los Gobiernos Federal y Estatal, por los programas de FAO, FAM y FADOES, y un 16.3 % de presupuesto de la Institución, correspondientes a distintos ejercicios anuales, 2011 a 2014. Se prevé que para el segundo semestre de 2014 se reciban los primeros edificios de aulas y laboratorios, que podrán ser equipados con los recursos provenientes de FECES, PIFI 2012-2013 y subsidio ordinario, por un total de \$ 31'658,118.00

Los recursos presupuestales asignados al CUTONALÁ en 2013 para gasto operativo sumados a los ingresos autogenerados, ascendieron a \$8'341,250.00, cantidad insuficiente para atender a un número creciente de alumnos y de necesidades de adaptación de espacios para la docencia.

Si se compara el subsidio ordinario que por vía de la asignación presupuestal hace el H. Consejo General Universitario, con los fondos que se ejercen provenientes de fondos federales y estatales, resulta claro que el Centro no podría subsistir con tan magros recursos.



En otro orden de ideas, un hecho importante en la vida del CUTONALÁ fue la conformación del Consejo Social, integrado por distinguidas personalidades de Jalisco y presidido por el Lic. Julio García Briseño, aquí presente. Agradezco al Dr. Horacio Padilla Muñoz; al Lic. Juan Carlos Flores Miramontes; al Ing. Francisco Javier Pérez Guevara; a la Dra. Silvana Guadalupe Navarro Jiménez; al Mtro. César Octavio Ramos García; al Mtro. Alfredo Medina Riestra; al Mtro. José Arturo Flores Gómez; al C P Rafael Mendoza Mendoza; al Lic. Héctor Hugo Cervantes Ortiz; al Dr. Victor Larios Rosillo; a los profesores Jesús Cabrera Chavarría, Ruth Levy Vázquez, Raúl Garibay Alonso, Graciela Mayagoitia Viramontes y al alumno Héctor Alejandro Campos Mariz, por su esforzada participación en apoyo al Centro Universitario, bajo la conducción de su presidente. Se tuvieron dos sesiones del Consejo social.

En cuanto a los órganos colegiados informo que las Comisiones permanentes del H. Consejo de Centro, sesionaron en 14 ocasiones. La Junta divisional se reunió en cinco momentos, en tanto que los Consejos divisionales se reunieron 11 veces, y los Colegios departamentales 27.

Sr. Rector General  
H. Consejo de centro  
Distinguidos asistentes

El informe anual del centro universitario es una ocasión oportuna para evaluar el desempeño de esta entidad de la Red Universitaria, desde una mirada retrospectiva, en un momento clave para el desarrollo del CUTONALÁ. El ejercicio permite reenfocar las políticas y los objetivos, redefinir las estrategias, metas y acciones, para lograr el propósito de tener un Centro Universitario que sea líder en la institución y en la región. Entre los retos que debemos enfrentar, como resultado de esta evaluación, están la elaboración y discusión del estatuto orgánico, el plan de desarrollo y, en especial, el modelo académico, que deberán ser producto del consenso de toda la comunidad del centro universitario.

Del conjunto de problemas a enfrentar, destacan los que impiden tener un mayor crecimiento de la matrícula por el posible desconocimiento de la población en general y de los aspirantes potenciales sobre nuestras licenciaturas; la incertidumbre laboral profesional de quienes egresen de las licenciaturas que ofrece el Centro Universitario; la deserción, desde el primer semestre, a causa del poco tiempo disponible de los alumnos para atender sus estudio; la alta demanda de las carreras tradicionales, contra la baja demanda de las carreras de nueva creación pese a que sean innovadoras; la escasa infraestructura académica de talleres y laboratorios especializados, aunque esto se ha resuelto parcialmente al solicitar espacios en préstamo a la Red Universitaria.

Dos factores son cruciales para la mejora del centro universitario: la entrega de las instalaciones definitivas, con equipamiento adecuado y el ingreso de nuevos Profesores de Tiempo Completo (PTC) de alto nivel. En la superación de estos inconvenientes, han tenido un papel preponderante los recursos obtenidos a través de distintos fondos federales y estatales, así como las aportaciones extraordinarias que ha hecho la universidad.



Los esfuerzos realizados por toda la comunidad han sido continuos, desde localizar y habilitar nuevos espacios provisionales para la atención de los alumnos, como para desarrollar proyectos que ya dejan ver los primeros resultados. Hemos participado con éxito en todas las convocatorias de las que podemos obtener recursos, humanos o financieros, tal es el caso de FAO, FAM, FADOES, FECES y PIFI, del Programa de Repatriaciones y Retenciones del Conacyt, de fondos para proyectos de investigación y las convocatorias de estímulos de todo tipo, por citar algunas.

El CUTONALÁ tiene apenas dos años de existencia y como centro emergente que es, requiere del apoyo solidario de todas las instancias: la U de G, los gobiernos estatal y federal, así como de la sociedad en su conjunto, para convertirse en una floreciente realidad, a la que ya apunta con los logros obtenidos a pesar de sus múltiples carencias.

Once meses de trabajo intenso son los que han pasado; han sido testigos de lo que es posible realizar con un esfuerzo conjunto. En presencia de ustedes quiero agradecer a cada uno de los que han caminado estos espacios que nos han acogido, sin ser todavía los definitivos, sin embargo los han cuidado y han hecho lo posible para que transitemos de la mejor manera. Sin los compañeros de servicio y a quienes han hecho todo tipo de ajustes y reparaciones, no hubiéramos resistido los temporales. Quiero decirles que todo el personal administrativo y los profesores están haciendo un gran esfuerzo por involucrarse en el modelo educativo en construcción.

Señor Presidente municipal, para lograr lo que ahora es el Centro Universitario de Tonalá, con su gestión hemos llegado al momento presente, sin embargo, el camino que nos queda por recorrer todavía es largo, por lo que volveremos una y muchas veces más para que su espíritu universitario se manifieste contundente como hasta ahora lo ha hecho. Gracias.

Señor Rector general, la Universidad de Guadalajara en este primer año de su gestión ha atestiguado el compromiso que tiene con ella, y nosotros en especial, hemos recibido la muestra de su quehacer como máxima autoridad de esta bicentenaria universidad. El Centro Universitario de Tonalá le agradece estar atento y comprometido por los avances de este proyecto; requerimos de su gestión eficaz para entregar a la comunidad tonalteca un centro educativo a la altura de lo que requiere la sociedad del conocimiento.

