



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas Licenciatura en Ciencias Forenses

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Centro Universitario en que se imparte					
Centro Universitario de Ciencias de la Salud					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
Procesos Sociales y Muerte					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos		Área de formación
IF425	Presencial	CT=curso-taller	6		Especializante Selectiva – Orientación Social
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Prerrequisito
		32	30	62	-
Departamento			Academia		
Departamento de Psicología Aplicada			Academia de Psicología y Sociedad		
Fecha de elaboración			Fecha de actualización		
Julio 2020			Julio 2026		
Presentación					
El curso-taller tiene una duración de 32 horas teoría y 30 horas de práctica, que equivalen a 6 créditos en la carrera de Licenciatura en Ciencias Forenses y pertenece a la Academia de Psicología y Sociedad del Departamento de Psicología Aplicada.					
Esta unidad de aprendizaje pertenece al área de formación especializante selectiva con orientación social. Procesos sociales y muerte en nuestro contexto viene acompañado de comportamientos concretos, actitudes que reflejan el impacto en el individuo y la sociedad de una pérdida, la cual genera situaciones de importancia para el que lo vive, ya sea por la muerte de un ser querido, por la desaparición forzada de personas, o por la violencia presente en contextos cotidianos.					
El manejo del duelo ante este tipo de pérdidas va a determinar el impacto que estas experiencias generan en el individuo, que lo lleva a conductas de evitación, aislamiento, etc. De tal forma que detecta los diferentes estilos de afrontamiento ante el duelo, impacto del duelo y le da elementos para promover la resiliencia a nivel individual y social. Asimismo, a nivel social es importante reconocer, identificar el sentido de la muerte que se presenta con carácter violento o por causas desconocidas.					
Esta materia considera a la sociedad como horizonte donde surgen el aprendizaje humano, bajo condiciones socio-económicas y culturales donde se construyen perfiles psicosociales y comportamientos humanos en la interacción. De ahí la utilidad de aprender psicosocialmente hábitos y reproducir modelos de comportamiento socialmente establecidos mediante aprendizaje por imitación, vicario, social u observacional con tres elementos: factores personales, ambiente y conducta.					
Unidad de competencia					
Analiza cómo el ser humano se relaciona con la muerte desde un enfoque psicosocial para aportar a la resolución de conflictos, esto mediante el análisis del comportamiento humano y los elementos contextuales condicionantes del duelo, la muerte y la violencia, de tal manera que se puedan identificar riesgos sociales, priorizando en las pérdidas significativas y su repercusión a nivel individual, social y cultural.					



Perfil deseable del docente		
• Académicos/as formados/as en ciencias sociales, con experiencia profesional, docente y de investigación-intervención acreditada en la disciplina. • Grado preferente de Doctorado o Maestría en Psicología Social o áreas afines. Formación y/o capacitación en el modelo de competencias profesionales obligatorio para los profesores de nuevo ingreso.		
Tipos de saberes		
TEÓRICOS (Conocimientos)	PRÁCTICOS (Habilidades)	FORMATIVOS (Actitudes y valores)
• Comprende los procesos psicosociales en relación con la muerte • Identifica el proceso del duelo • Estrategias de afrontamiento y resiliencia	• Elabora una perspectiva psicosocial de la muerte en el ámbito criminal. • Aplica de manera adecuada pruebas psicológicas en relación con el impacto de la pérdida, facilitando el diagnóstico individual, familiar y social. • Estructura proyectos, programas de intervención psicosocial a nivel comunitario. • Diseña estrategias de atención oportuna a nivel individual y familiar.	• Fortalece hábitos de respeto con sus compañeros y demás personas. • El trabajo en equipo • Respeto a los derechos humanos • Valores de la ética, honestidad, justicia, actitud crítica
Saberes previos del alumno		
Competencia del perfil de egreso al que se abona		
• Auxilia a los órganos de procuración de justicia al fungir como profesional especializado y proporcionar las pruebas periciales que contribuyen a la resolución de casos en la materia que lo requiera. • Realiza trabajo en equipo de manera interdisciplinaria y multidisciplinaria y cuenta con las herramientas de liderazgo para la coordinación de equipos de investigación forense. • Actúa con un profundo sentido de ética y fundamenta su proceder en el respeto a los derechos y la dignidad.		
Competencias transversales		

2.- Contenidos temáticos

Estrategias generales de enseñanza-aprendizaje
• Se utilizarán los siguientes métodos didácticos: • Aprendizaje grupal basado en problemas, en modalidad presencial • Elaboración de controles, reportes o fichas de lecturas • Plenarias, mapas conceptuales, análisis y discusión grupal • Aplicación de los contenidos teóricos en equipo en el análisis de casos concretos • Presentación de contenidos temáticos por equipo de trabajo • Elaboración de ensayo desde la perspectiva psicosocial
Módulos
1. Perspectiva psicosocial 1.1. Naturaleza social del ser humano 1.2. Estrés, crisis y trauma



- 1.2. Perspectiva psicosocial en el trabajo en Derechos Humanos
2. La muerte como fenómeno social
 - 2.1. Construcción cultural de la muerte
 - 2.2. Rituales funerarios y simbolización
 - 2.3. Religión y prácticas de culto
 - 2.4. La muerte como fenómeno demográfico y estadístico
 - 2.5. Aspectos médico-legales de la muerte
 - 2.6. Cuidados paliativos
 - 2.7. Eutanasia y suicidio asistido
3. Duelo y resiliencia
 - 3.1. Etapas del duelo
 - 3.2. Mundo interno del duelo
 - 3.3. Mundo externo del duelo
 - 3.4. Circunstancias específicas
 - 3.5. Resiliencia, definiciones y problemáticas
 - 3.6. Identificación y medición de recursos de afrontamiento
4. Muerte y violencia
 - 4.1. Tipología de las violaciones de Derechos Humanos
 - 4.2. Peritajes, testimonios y acompañamiento psicosocial
 - 4.3. Trauma vicario
 - 4.4. Necropolítica y violencia estructural

Bibliografía básica

1. Perspectiva psicosocial
 - 1.1. Naturaleza social del ser humano
Martín-Baró, I. (1990) La naturaleza social del ser humano. En: I, Martín-Baró. Acción social e ideología. Psicología social desde Centroamérica. UCA.
 - 1.2. Estrés, crisis y trauma
 - 1.3. Perspectiva psicosocial en el trabajo en Derechos Humanos
Beristain, M. (2010) Una perspectiva psicosocial para entender las violaciones de derechos humanos. En: Manual sobre perspectiva psicosocial en la investigación de Derechos Humanos. CEJIL. 9-34.
2. La muerte como fenómeno social
 - 2.1. Construcción cultural de la muerte
Paz, O. (1950) El laberinto de la soledad. FCE.
 - 2.2. Rituales funerarios y simbolización
Torres, D. (2006) Los rituales funerarios como estrategias simbólicas que regulan las relaciones entre las personas y las culturas. Sapiens 7(2), 107-118.
 - 2.3. Religión y prácticas de culto
Ruiz, C. R. (2011). Historia y actualidad del culto a la Santa Muerte. El cotidiano, (169), 51-57.
 - 2.4. La muerte como fenómeno demográfico y estadístico
González, N. (2000) El estudio de la muerte como fenómeno social. La reflexión metodológica y el trabajo epidemiológico. Estudios Sociológicos XVIII(3), pp. 677-694.
 - 2.5. Aspectos médicos-legales de la muerte
 - 2.6. Cuidados paliativos
Espinár Cid, V. (2012) Los cuidados paliativos: Acompañando a las personas en el final de la vida. Cuadernos de bioética XXIII(1), 169-176.
 - 2.7. Eutanasia y suicidio asistido
Álvarez Del Río, A. (2013) El derecho a decidir: Eutanasia y suicidio asistido. Cirujano general 35(Supl 2), S115-S118.
3. Duelo y resiliencia
 - 3.1. Etapas del duelo
Kübler-Ross, E. y Kessler, D. (2006) "Las cinco etapas del duelo" En: Sobre el duelo y el dolor. Luciérnaga. 15-29.



3.2. Mundo interno del duelo

Kübler-Ross, E. y Kessler, D. (2006) "El mundo interno del duelo" En: Sobre el duelo y el dolor. Luciérnaga. 30-89.

3.3. Mundo externo del duelo

Kübler-Ross, E. y Kessler, D. (2006) "El mundo externo del duelo" En: Sobre el duelo y el dolor. Luciérnaga. 89-118.

3.4. Circunstancias específicas

Kübler-Ross, E. y Kessler, D. (2006) "Circunstancias específicas" En: Sobre el duelo y el dolor. Luciérnaga. 119-147.

3.5. Resiliencia, definiciones y problemáticas

Palomar Lever, J., & Gómez Valdez, N. E. (2010). Desarrollo de una escala de medición de la resiliencia con mexicanos (RESI-M). Interdisciplinaria, 27(1), 7-22.

3.6. Identificación y medición de recursos de afrontamiento

4. Muerte y violencia

4.1. Tipología de las violaciones de Derechos Humanos

Beristain, M. (2010) Tipología de las violaciones de derechos humanos: enfoques en la investigación y acompañamiento. En: Manual sobre perspectiva psicosocial en la investigación de Derechos Humanos. CEJIL. 53-80.

4.2. Peritajes, testimonios y acompañamiento psicosocial

Beristain, M. (2010) Peritajes, testimonios y acompañamiento. En: Manual sobre perspectiva psicosocial en la investigación de Derechos Humanos. CEJIL. 99-118.

4.3. Trauma vicario

Beristain, M. (2010) Impacto traumático en representantes legales y defensoras/es de derechos humanos: Cuidado y prevención. En: Manual sobre perspectiva psicosocial en la investigación de Derechos Humanos. CEJIL. 137-151.

4.4. Necropolítica y violencia estructural

Valencia, S. (2012). Capitalismo gore y necropolítica en México contemporáneo. Relaciones internacionales, 19. 83-102.

Bibliografía complementaria

Chica, S. (2019). Manual para el análisis de contexto en casos de personas desaparecidas en México. Instituto Mexicano de Derechos Humanos y Democracia, A.C.: Ciudad de México.

Gómez, F., (2013) El Secreto para superar las pérdidas, México, Trillas.

Núñez, G. & Espinoza, C. (2017). El narcotráfico como dispositivo de poder sexo-genérico: crimen organizado, masculinidad y teoría queer. Estudios de género del Colegio de México. 3(4), pp. 90-128.

Scheper, N. (1997). La muerte sin llanto. Violencia y vida cotidiana en Brasil. Editorial Ariel: Barcelona.

White, M (2004) Working with people who are suffering the consequences of multiple trauma: A narrative perspective. The International Journal of Narrative Therapy and Community Work. No1

3.-Evaluación del aprendizaje por CPI

3.1. Evidencias de aprendizaje	3.2 Criterios de desempeño	3.3. contexto de aplicación
Reportes de lectura previas a los contenidos de la unidad de aprendizaje	Reportes de la lectura deberán ser elaborados previamente a la revisión del tema en clase. Elaborar individualmente	En el ámbito institucional público y en el ejercicio privado, investigación de actos delictivos y la prevención de los mismos



	un reporte de lectura en donde se refleje su nivel de reflexión y comprensión, así como la utilidad o aplicación del campo profesional.	
Ensayo individual cuyo contenido incluya un tema vinculado a la muerte	Claridad en la presentación y desarrollo de las ideas, situado desde una perspectiva psicosocial, aplicación de criterios APA	En el ámbito institucional público y en el ejercicio privado (gubernamental, académico y privado)
Selección de un problema vigente en nuestro contexto, investiga, argumenta, interpreta y propone posibles soluciones a este, en donde se involucre uno o varios temas tratados en el programa, desde la implicación psicosocial.	Utiliza el método de aprendizaje basado en problemas. En equipo selecciona uno o varios problemas vigentes relacionados con los temas de la presente materia, investiga, interpreta, argumenta y proponen posibles soluciones a este o estos y analiza posibles consecuencias.. Se realiza una exposición al grupo de los resultados de trabajo de la investigación contextualizada. Se realizará un debate grupal sobre las presentaciones, en plenaria se exponen las conclusiones de cada equipo.	Ámbito o situaciones en las que el enfoque metodológico cualitativo sea reconocido como fundamental Aplicar en casos criminales, civiles, financieros o cualquier asunto legal que lo requiera. Conocimiento estructurado y sistematizado para la investigación, para contribuir al ejercicio de la administración de la ley.
Total		

4. Calificación

Reportes de lectura previas a los contenidos de la unidad de aprendizaje — 40%



Ensayo individual cuyo contenido

incluya un tema vinculado a la

muerte — 30%

Selección de un problema vigente en

nuestro contexto — 30%

Total — 100%

5. Acreditación

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

6.- Participantes en la elaboración

Academia de Psicología y Sociedad

Dr. Jorge Eduardo Urias Vázquez