



Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas Licenciatura en Ciencias Forenses

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Centro Universitario en que se imparte					
Centro Universitario de Ciencias de la Salud					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
Fundamentos de Anatomía					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos		Área de formación
I8735	Presencial	CL=curso laboratorio	12		Básica Común
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Prerrequisito
		80	16	96	Ninguno
Departamento			Academia		
Departamento de Morfología			Anatomía Elemental		
Fecha de elaboración			Fecha de actualización		
22/07/2014			13/08/2026		
Presentación					
El curso laboratorio de Fundamentos de Anatomía (Clave I8735) forma parte del área de formación básica común obligatoria, para las carreras de Lic. en Nutrición, Lic. en Enfermería, Lic. en Cultura Física y Deportes., así como Técnico Superior Universitario (TSU) en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates y la Lic. En Ciencias Forenses, con una carga horaria de 80 horas de teoría y 16 horas de prácticas (96 horas totales). Con un valor curricular de 12 créditos. El curso laboratorio es forzosamente presencial, sin prerrequisitos ni unidades de aprendizaje antecedentes. Se imparte en el primer ciclo escolar, para aquellos estudiantes egresados del bachillerato (ambos sexos), en turnos tanto matutino como vespertino, distribuidos en 6 horas semanales, (días alternos) lunes, miércoles y viernes y/o martes, jueves y sábado. El curso de Fundamentos de Anatomía ofrece a los estudiantes de las diferentes disciplinas del área de la salud, un amplio panorama sobre el cuerpo humano, su estructura y organización por medio de cortes que le permitan entender otras unidades de aprendizaje que le son afines tales como fisiología, patología, farmacología entre otras, siendo una herramienta eficaz para el buen desarrollo de sus actividades tanto académicas como laborales. En este curso los estudiantes tienen la oportunidad de aprender o reafirmar muchos conocimientos relativos al cuerpo humano, tales como: su nomenclatura, la estructura de los diferentes sistemas y aparatos, así como los órganos que los componen.					
Unidad de competencia					
Comprende y describe la estructura y el funcionamiento del cuerpo humano de manera integral y los principios científicos que definen la estructura de los aparatos y sistemas del organismo humano para aplicarlo en su práctica profesional.					
Perfil deseable del docente					
• Profesional del área de la salud con formación profesional afín al presente programa, con título de posgrado y experiencia en la enseñanza de las ciencias morfológicas. Que se desempeñe con habilidades docentes de gestión del tiempo,					



manejo del modelo de aula invertida, liderazgo, comunicación y uso de TIC. Que demuestre interés en la investigación, la formación continua y el desarrollo profesional y practique actividades de vinculación, extensión y/o difusión con base en los lineamientos de la Normatividad Universitaria.		
Tipos de saberes		
TEÓRICOS (Conocimientos)	PRÁCTICOS (Habilidades)	FORMATIVOS (Actitudes y valores)
Describe la estructura del cuerpo humano y su participación en la función orgánica básica. Comprende la organización estructural del ser vivo. Reconoce la nomenclatura anatómica universal y actual. Explica las relaciones de los órganos y tejidos a partir de modelos anatómicos, simuladores virtuales y casos clínicos.	Identifica la estructura y relación funcional básica del cuerpo humano desde una perspectiva sistémica. Discrimina información científica actual relacionada al área de la anatomía humana que se publica en revistas médicas internacionales y debate las aportaciones al área de conocimiento. Evalúa las estructuras anatómicas comprometidas en alguna situación profesional de su área. Aplica el pensamiento crítico en el reconocimiento de estructuras comprometidas acorde a la anatomía de superficie.	Reconoce al ser humano en su integridad con respeto. Fomenta el trabajo colaborativo de manera asertiva en el aula y en espacios virtuales. Se desempeña con respeto y tolerancia propiciando una cultura de paz. Modera la gestión autónoma de su aprendizaje. Actúa con responsabilidad y disciplina en su formación profesional. Adopta un rol consciente de las condiciones ambientales y ejecuta conductas amigables y de sustentabilidad con el entorno.
Saberes previos del alumno		
Competencia del perfil de egreso al que se abona		
• Licenciatura en Cultura Física y Deportes • Profesionales • Comprende y aplica los conocimientos fundamentales sobre el funcionamiento y la estructura del cuerpo humano, desde diversas perspectivas de las ciencias de la salud, asociadas a la actividad física y el deporte; • Técnico-Instrumentales • Emplea métodos y técnicas para el análisis y la toma de decisiones, en relación con los problemas cotidianos, sociales, laborales y profesionales; • Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera interactiva, con sentido crítico y reflexivo, en cualquiera de los ámbitos de su ejercicio profesional. • Desarrolla habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con autonomía. • Socio-Culturales • Aplica, en el ejercicio profesional, los aspectos éticos y normativos, con apego a los derechos humanos y con respeto a la diversidad; • Muestra una sólida autoestima profesional, así como actitudes de colaboración, respeto y solidaridad con profesionistas de cualquier área y grupo social. • Licenciatura en Enfermería • Profesionales • Comprende al ser humano desde una perspectiva holística que le permita		



desarrollar proyectos educativos e intervenciones de enfermería que coadyuven a resolver la problemática de salud de su entorno; evalúa, planifica e implementa acciones para la promoción, prevención y protección a la salud, desde una perspectiva de autocuidado, con aplicación de principios, métodos y estrategias de la promoción de estilos de vida saludable y de la atención primaria a la salud.

- Técnico-Instrumentales
- Desarrolla acciones estratégicas y de mejora continua al administrar servicios de enfermería hospitalarios y comunitarios, a partir de procesos de planeación, organización, implementación, seguimiento y control que orienten la toma de decisiones en cualquiera de las áreas de su desempeño profesional, centradas en la observación, análisis reflexivo y juicio crítico y que tengan como propósito fortalecer los cuidados que brinda el profesional de enfermería en relación a las normas y estándares de calidad, nacionales e internacionales, con disminución de riesgos y en ambientes de atención seguros.
- Socio-Culturales
- Se desarrolla personal y profesionalmente mediante el autoconocimiento, análisis de la situación, aplicación de juicio crítico y toma de decisiones en sus relaciones interpersonales y de participación que asegure el respeto por la individualidad y dignidad humana a través de la satisfacción de las necesidades fundamentales de la persona para promover el autocuidado de la salud e independencia
- Licenciatura en Nutrición
- Profesionales
- Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria;
- Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.
- Técnico-Instrumentales
- Comprende y utiliza tecnologías de la información y comunicación (oral y escrita) apropiadas en todas las áreas de su desempeño, con ética, responsabilidad y visión humanística, en el contexto profesional y social;
- Socio-Culturales
- Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional, en situaciones de salud-enfermedad y considerando aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones;
- Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates
- Profesionales
- Aplica los principios, teorías, métodos y estrategias de la atención pre-hospitalaria en su práctica profesional, de forma integral e interdisciplinar, de las principales causas de emergencias y riesgos, actuando con respecto a la diversidad cultural, ambiental y de género, con eficacia en el manejo de recursos y trabajo colaborativo e interdisciplinario; en el contexto de la transición epidemiológica y las políticas de salud locales; nacionales e internacionales;
- Aplica su juicio crítico para la atención pre-hospitalaria a otros niveles o profesionales de la salud, actuando con ética y en apego con la normatividad vigente.
- Técnico-Instrumentales
- Comprende conocimientos basados en evidencias y literatura científica actual; analiza, resume y elabora documentos científicos.



- Socio-Culturales
- Actúa con responsabilidad, disciplina, respeto y autocuidado en escenarios de atención prehospitalaria, reconociendo la dignidad de las personas y la importancia del trabajo colaborativo e interdisciplinario.
- Participa de manera ética y respetuosa en la atención de personas en situaciones de emergencia, considerando la diversidad cultural, las condiciones del entorno y la seguridad del paciente y del equipo de atención.
- Licenciatura en Ciencias Forenses
- Profesionales
- Reconoce, identifica y describe las estructuras anatómicas del cuerpo humano, estableciendo relaciones topográficas y funcionales que le permitan sustentar procesos de observación, documentación, identificación y análisis en contextos forenses.
- Aplica conocimientos anatómicos para interpretar características morfológicas, lesiones y relaciones anatómicas relevantes para la documentación y análisis de casos, dentro de los alcances de su formación profesional.
- Técnico-Instrumentales
- Utiliza terminología anatómica internacional, recursos digitales, modelos anatómicos y fuentes científicas para localizar, identificar, documentar y comunicar información morfológica de manera sistemática.
- Analiza información anatómica procedente de fuentes científicas y recursos tecnológicos, distinguiendo información pertinente y sustentando sus interpretaciones con evidencia.
- Socio-Culturales
- Actúa con ética, respeto a la dignidad humana y sensibilidad ante la muerte, el sufrimiento y la diversidad, observando principios de confidencialidad, trato digno y responsabilidad profesional.
- Reconoce la importancia del trabajo interdisciplinario, la comunicación respetuosa y el manejo responsable de la información en escenarios relacionados con la investigación y práctica forense.
- Licenciatura en Terapia Física
- Profesionales
- Comprende y aplica conocimientos anatómicos, fisiológicos y biomecánicos del cuerpo humano para establecer medidas en el área de la terapia física de manera científica y ética;
- Técnico-Instrumentales
- Utiliza literatura científica del ámbito de la terapia física en el ejercicio de los procesos de comunicación escrita y oral, con sentido crítico, reflexivo y con respeto a la diversidad cultural en los diferentes contextos profesionales y sociales, y
- Socio-Culturales
- Colabora en equipos multidisciplinarios e interdisciplinarios en la atención y tratamiento de alteraciones y padecimientos que ameriten un segundo o tercer nivel de atención para obtener un máximo beneficio del proceso de rehabilitación de una manera colaborativa, propositiva y científica;

Competencias transversales

2.- Contenidos temáticos

Estrategias generales de enseñanza-aprendizaje

- APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)
- RESOLUCIÓN DE EJERCICIOS Y PROBLEMAS
- Se plantean situaciones contextualizadas y casos breves relacionados con los



perfiles profesionales de las licenciaturas participantes. El estudiante identificará el problema, recuperará conocimientos previos, formulará hipótesis, localiza información anatómica pertinente y argumenta una solución o explicación basada en evidencia. Se realizaron tres evaluaciones parciales con modalidades diversificadas: escrita, oral, práctica y/o digital, utilizando reactivos de opción múltiple, respuesta breve, relación de columnas, identificación de estructuras, interpretación de imágenes, resolución de casos, sopas de letras, crucigramas.

- **2.- APRENDIZAJE AUTOGESTIVO**

- El docente actuará como mediador y facilitador del aprendizaje, promoviendo participación activa, autonomía y transferencia a situaciones profesionales. Se podrán implementar:
 - Exposiciones o clase magistral.
 - Aula invertida: revisión previa de microcontenidos, lecturas, videos o atlas digitales y aprovechamiento de la sesión presencial para aplicación, discusión y retroalimentación.
 - Prevaloración y/o postvaloración mediante gamificación y uso de TIC, empleando herramientas como (Drive, Classroom, Kahoot, Moodle y YouTube).
 - Trabajo colaborativo (presentación y discusión de temas por equipos que evidencien la inclusión y se desarrolle en un ambiente de cultura de paz y respeto
 - Lectura comentada
 - Elaboración de mapas conceptuales, mentales y semánticos.
 - Elaboración de videos
 - Trabajo práctico en el aula con modelos anatómicos
 - Gestión y análisis de artículos científicos en bases de datos indexadas incorporando información publicada en idioma inglés.
 - Análisis de casos profesionales y clínico-anatómicos para favorecer la transferencia.
 - Seminarios de integración donde a partir de un caso clínico, se emplee el pensamiento crítico que relacione las variaciones patológicas de la morfología humana.
 - Actividades lúdicas.
 - Uso responsable de modelos de IA, TIC y otras herramientas digitales para búsqueda, representación y comunicación del conocimiento.

- **3. APRENDIZAJE ORIENTADO A PROYECTOS:**

- Los estudiantes desarrollarán productos integradores vinculados con problemas o situaciones profesionales reales o simuladas. Cada proyecto deberá explicitar propósito, fuentes de información, producto o evidencia, criterios de evaluación y reflexión individual sobre el aprendizaje. Se podrán utilizar formatos como video educativo, modelo anatómico, infografía interactiva, sitio web, podcast, presentación multimedia, monografía o recurso didáctico digital, evaluados mediante rúbrica.

- **4. APRENDIZAJE BASADO EN LA SUSTENTABILIDAD, INCLUSIÓN Y CULTURA DE PAZ**

- Las actividades académicas promoverán el respeto a la dignidad humana, inclusión, igualdad, comunicación asertiva y trabajo colaborativo. Se favorecerá el uso racional de materiales, recursos digitales y espacios universitarios, así como la reflexión sobre prácticas sustentables y el impacto ambiental de las actividades educativas.

Módulos

ENCUADRE Y PRESENTACIÓN DEL CURSO (2 horas)

-Presentación del programa de la unidad de aprendizaje.



- Revisión de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, las evidencias y forma de trabajo, así como los porcentajes de evaluación.
- Difusión, promoción y firma del decálogo de buenas prácticas universitarias para la cultura de la paz y prevención de la violencia.
- Inducción a las herramientas digitales de enseñanza - aprendizaje y plataformas educativas.

CONCEPTOS Y GENERALIDADES DE ANATOMIA (4 horas)

- 1.1 Definición de términos relacionados con la Anatomía.
- 1.2 Enfoques de estudio de la anatomía
- 1.3 Posición anatómica y sus planos.
- 1.4 Términos de relación y movimiento
- 1.5 Cavidades corporales.
- 1.6 Tejidos básicos (conectivo, muscular, epitelial y nervioso)

APARATO LOCOMOTOR (28 horas)

- 2.1 Osteología:
 - 2.1.1 Estructura y forma del esqueleto humano.
 - 2.1.2 Número de huesos y su clasificación histológica (compacta y esponjosa).
 - 2.1.3 Clasificación dependiendo de sus formas (largos, cortos, planos e irregulares).
 - 2.1.4 Regiones:
 - 2.1.4.1 Cabeza ósea: Se estudia la bóveda, base y macizo facial, dividiendo a los huesos en dos regiones específicas: Huesos del cráneo y de la cara (pares e impares).
 - 2.1.4.2 Columna vertebral: Dividido en cuatro regiones; Cervical, dorsal, lumbar y pélvica (sacro y coxis). Curvaturas (normales y patológicas) y sus características generales, particulares y especiales de las vértebras.
 - 2.1.4.3 Tórax: La forma y estructura. Características del esternón y las costillas junto con sus cartílagos.
 - 2.1.4.4. Extremidades superiores: Se estudian los huesos del hombro, brazo, antebrazo y mano.
 - 2.1.4.5 Extremidades inferiores: Se estudian los huesos de la cadera, muslo, pierna y pie.
- 2.2 Artrología o sindesmología:
 - 2.2.1 Dinámica del movimiento del cuerpo.
 - 2.2.2 Grupos y subgrupos.
 - 2.2.3 Clasificación:
 - 2.2.3.1 Articulaciones móviles o diartrosis.
 - 2.2.3.2 Semimóviles o anfiartrosis.
 - 2.2.3.3 Inmóviles o sinartrosis.
- 2.3 Miología:
 - 2.3.1 Regiones de estudio de los músculos del cuerpo humano;
 - I. Músculos de la cabeza: masticadores y los músculos cutáneos (Músculos del cráneo, de los párpados, de la nariz y de la boca).
 - II. Músculos del cuello: Se dividen en tres regiones: Región lateral del cuello, región del hueso hioides y la región prevertebral.
 - III. Músculos de la región posterior del tronco y el cuello: Divididos en seis grupos: músculos superficiales, separados en plano superficial, medio y profundo.
 - IV. Músculos del tórax: Se dividen en dos grupos: región anterolateral y la región costal.
 - V. Músculos del abdomen: Divididos en cuatro regiones, la anterolateral, lumboiliaca, diafragmática y perineal.
 - VI. Músculos del miembro superior: Divididos en cuatro grupos; Músculos del Hombro,



brazo, antebrazo y los de la mano.

VII. Músculos del miembro inferior: Divididos en cuatro grupos; Músculos de la Pelvis, muslo, pierna y pie.

APARATO CARDIO-RESPIRATORIO (24 horas)

3.1 Aparato cardiovascular:

3.1.1 Corazón

3.1.2 Circulación mayor y menor.

3.1.3 Vasos sanguíneos: arterias, venas, capilares.

3.1.4 Sangre

3.2 Sistema linfático

3.2.1 Órganos y tejido linfático

3.2.2 Células linfoides

3.2.3 Vasos linfáticos

3.2.4 Linfa

3.3 Aparato respiratorio:

3.3.1 Órganos propios de la respiración

3.3.2 Vías aéreas superiores: Nariz, faringe, laringe,

3.3.3 Vías aéreas inferiores: Tráquea, árbol bronquial, pulmones y pleuras.

APARATO DIGESTIVO (12 horas)

4.1 Cavidad bucal.

4.2 Faringe.

4.3 Esófago.

4.4 Estómago.

4.5 Intestino delgado.

4.6 Intestino grueso.

4.7 Recto.

4.8 Ano.

4.9 Órganos accesorios (glándulas salivales mayores, hígado, vías biliares y páncreas).

APARATO UROGENITAL (12 horas)

5.1 Estructuras del sistema urinario (Riñones, Uréteres, Vejiga y Uretra).

5.2 Genitales masculinos: Escroto, testículos, epidídimo, conducto espermático, vesículas seminales, próstata, glándulas bulbo uretral y el pene.

5.3 Genitales femeninos: Ovarios, trompas uterinas, útero, vagina y vulva.

SISTEMAS REGULADORES (18 horas)

6.1 Sistema endócrino:

6.1.1 Glándulas: Hipófisis, tiroides, paratiroides, suprarrenales, páncreas endócrino y las glándulas sexuales (ovarios en la mujer y los testículos en el varón).

6.2 Sistema nervioso:

6.2.1 Sistema Nervioso Central.

6.2.1.1 Encéfalo.

6.2.1.2 Médula Espinal

6.2.2 Sistema Nervioso Periférico.

6.2.2.1 Somático.

6.2.2.2 Autónomo. (Simpático y Parasimpático)

6.3 Órganos de los sentidos:

6.3.1 Ojo

6.3.2 Estructuras olfatorias

6.3.3 Estructuras gustativas



6.3.4 Oído

Bibliografía básica

Moore. K. Dailey, A. Agur, A. (2019). Fundamentos de anatomía con orientación clínica. 6ta edición. Editorial Wolters Kluwer.

Martini, F. et, al. (2018) Anatomía Humana. 9na Edición. Editorial Pearson.

Bibliografía complementaria

Acland. (s, f). Curso en video atlas de Anatomía. Editorial Wolters Kluwer.

Moore. K. Dailey, A. Agur, A. (2012). Anatomía con orientación clínica. 7ma edición. Editorial Wolters Kluwer. Clave CEDOSI del CUCS QM23.2M6518.

Netter, F. (2013). Atlas de Anatomía Humana. 5ta. Edición. Editorial Elsevier.

Quiroz, F. (s, f). Anatomía Humana. Editorial Porrúa.

Argosy Publishing (2022) Visible body Web Site. All Rights Reserved.

Tórtora, Derrickson. (2008). Introducción al cuerpo humano; fundamentos de anatomía y fisiología. (7° edición). Madrid, España. Editorial médica panamericana. Clave CEDOSI del CUCS = QP36T6718.

3.-Evaluación del aprendizaje por CPI

3.1. Evidencias de aprendizaje	3.2 Criterios de desempeño	3.3. contexto de aplicación
Exámenes teórico-práctico.	Conoce y aplica la terminología anatómica internacional, identifica las estructuras anatómicas elementales, demuestra una correcta orientación y uso de planos y ejes anatómicos, así como las relaciones anatómicas solicitadas. Identifica correctamente la relación anatómico-clínica. Identifica conceptos anatómicos fundamentales. Usa el pensamiento crítico para resolver problemas relacionados.	Aula, laboratorio de Anatomía Humana, aula virtual y/o laboratorio de cómputo, mediante modelos anatómicos, imágenes, atlas digitales y casos contextualizados.
Carpeta de trabajo.	Recopila las evidencias de trabajo en clase y extraclase. Integra resúmenes, mapas conceptuales, cuestionarios, láminas de identificación de estructuras anatómicas,	Aula. Extra aula. Entornos virtuales.



	etc. Integra evidencia de uso ético de la información y referencias bibliográficas.	
Proyectos integradores colaborativos (equipos) Sugeridos: Video Obra artística Sitio web	Se trabaja un proyecto en cada parcial, éstos se relacionan con los temas vistos en clases. En cada proyecto se evalúa: dominio de los conceptos anatómicos, competencia en el manejo de medios digitales y/o manuales, trabajo colaborativo (co-responsabilidad de los integrantes del equipo) y la capacidad de traducir la complejidad de los temas a un lenguaje didáctico y creativo. Video: (primer parcial) integra y usa los conceptos básicos e introductorios de la anatomía (terminología anatómica internacional, posición anatómica, planos y ejes anatómicos, tejidos básicos, sistema óseo y articular, etc). Obra artística: (segundo parcial) elabora una obra original y artística (dibujo, pintura, maqueta, collage, etc.) relacionada con los temas vistos. Sitio web: (tercer parcial) integra las estructuras anatómicas de los órganos de los sentidos con su funcionamiento. Integra uso de material de	Aula. Aula virtual. Atlas de anatomía humana 3D interactivas. Aplicaciones digitales.



	gamificación para el aprendizaje, vínculos a otros documentos, sitios web y material educativo, etc.	
Reportes de aprendizaje extracurricular. Sugeridos: 2 ó 3 a lo largo del semestre	De manera individual el alumno deberá presentar un reporte por evento, que contenga: Identificación del evento. Constancia de evidencia de asistencia (registro digital, o fotografía, etc). Síntesis del contexto y contenido del evento extracurricular (puntos anatómicos centrales abordados por el ponente). Reflexión de transferencia profesional (aplicabilidad disciplinar, argumenta claramente sobre el impacto de dicha conferencia para su perfil profesional).	Conferencias Congresos Seminarios. Presentación de Carteles. Sesiones anatómicas (morfortalks)
Total		

4. Calificación

Exámenes teórico-práctico: 40%

Carpeta de trabajo: 30%

Proyectos integradores colaborativos
(equipos): 20%

Reportes de aprendizaje
extracurricular: 10%



Total: 100%

5. Acreditación

Los resultados de las evaluaciones se expresarán en una escala de 0 a 100, utilizando números enteros, y la calificación mínima aprobatoria será de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, deberá estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

6.- Participantes en la elaboración

Dra. Rosa Itzel Bricio Ramírez

Dr. Alfredo Elías Mora Curiel

Dr. Eduardo Ruezga Navarro

María de Jesús Méndez Verduzco

José de Jesús López Jiménez

Ana Gabriela Limón Toledo

Jeniffer Yeraldine León Flores

Jaime Palomares Marín

Laura Perfinka Herrera González