



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Misión del Centro Universitario de Tonalá (CUTonalá)

Somos el Centro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara con sede en Tonalá, que satisface las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica, tecnológica, humanística y social en el ámbito global para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente; respetuoso de la diversidad cultural, honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Tópicos selectos II Educación y Estudios de Frontera

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
	Presencial	Curso		11	
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
4 horas por semana		80 horas		80 horas	
Departamento			Academia		
Departamento de Ciencias Sociales					



Presentación		
<p>Esta unidad de aprendizaje está centrada en la visión de la relación entre la educación, la filosofía y el desarrollo de habilidades de pensamiento según se efectúa en los países más representativos del orbe. Coincidentemente, en todos ellos el modelo curricular por competencias posee una historia contextualizada en el paso reciente y en las condiciones económicas actuales. La Unión Americana, El Reino Unido, Singapur, China, Chile, Alemania, Japón y México, entre otros países, sin abordados desde el enfoque del tránsito de modelo curricular tradicional y de la historia de la primera mitad del siglo XX hacia la sociedad tecnológica, la sociedad del conocimiento y la intervención del estado. Junto a ello, destaca la relación entre el enfoque clásico de las humanidades y el actual del desarrollo de las competencias y del pensamiento transdisciplinario.</p>		
Competencia de la Unidad de Aprendizaje (UA)		
Recupera la experiencia internacional del modelo de desarrollo de competencias de pensamiento y lo enmarca en la historia de las ideas educativas recientes y en la visión antropofilosófica contemporánea.		
Tipos de saberes		
Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
Reconoce la historia reciente de los países que han destacado en aspectos de economía, desarrollo social,	Diseña un curso con base en competencias, ubicando el fundamento filosófico del modelo y del perfil de	El alumno se ubica de manera responsable y comprometida en la adquisición del saber y del operar del modelo por competencias y en subrayar el contexto filosófico, antropológico y



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>desarrollo del pensamiento y visión filosófica del hombre.</p> <p>Identifica la teoría y la metodología del diseño curricular con base en competencias de pensamiento según las prioridades de enfoque que cada país estudiado, ha elegido prioritariamente.</p> <p>Adquiere el conocimiento de la historia reciente y de las condiciones socioeconómicas y políticas actuales, que dan cobertura al modelo por competencias inferido en su filiación con la sociedad de la tecnología y la comunicación.</p>	<p>egresados cuyo crecimiento intelectual se pretende lograr</p> <p>Pone en relación la aplicación de los modelos por competencias puestos en práctica en cada uno de los países analizados y reconoce el fundamento filosófico de los modelos tradicionales de enseñanza, para contrastarlo con el modelo por competencias.</p>	<p>metodológico de la sociedad del conocimiento.</p> <p>El alumno adquiere la actitud de comprensión y respeto a la diferencia entre niveles, génesis históricas, dominios de saberes y desarrollo competencias entre individuos.</p>
Competencia genérica	Competencia profesional	
Construye una visión sistémica y transdisciplinaria de la historia reciente y la sociología actual de los principales países del orbe en los que opera el modelo curricular con base en competencias de pensamiento.	Reconoce, revisa críticamente y aplica de manera analógica el aprendizaje sobre las experiencias educativas de los	



	países analizados, en ensayos cuyo referente sea la realidad educativa mexicana.
Competencias previas del alumno	
<p>Comprende la interrelación entre acontecimientos históricos y sociales y la posibilidad de abordarlo mediante puestas en relación</p> <p>Posee información básica sobre el pensamiento filosófico aplicado al estudio del hombre</p> <p>Indaga en los medios tecnológicos los temas y problemas de interés académico bajo criterios básicos de rigor crítico.</p> <p>Comunica por escrito y de manera verbal descripciones plásticas de acontecimientos y propone explicaciones racionales</p>	
Competencia del perfil de egreso	
<p>Posee visión sistémica y analógica para efectuar comparaciones entre diversos estados de una cuestión, un problema o una circunstancia.</p> <p>Piensa de manera transdisciplinaria al convocar la filosofía del hombre, la teoría de las competencias, la génesis histórica de los modelos curriculares por competencia y revisa críticamente sus aplicaciones en el contexto de diversos países.</p>	



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Perfil deseable del docente
Dominio cognitivo de los procesos históricos, económicos, políticos y filosóficos que han dado origen a los modelos educativos por competencias en países destacados del orbe. Formación y experiencia en la enseñanza de la filosofía y en el diseño curricular con base en competencias.

2.- Contenidos temáticos
Contenido
Módulo 1: Identidad y vocación de las humanidades y la educación. Módulo 2: Historia y actualidad de la conformación del sistema educativo en algunos países: México, Unión Americana, Singapur, China, Japón, Chile e India. Módulo 3: Las humanidades como estudio de frontera. Módulo 4: La educación en México: una visión retro – prospectiva.
Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje
Metodología de presentación de estudios de caso Exposición crítica y dialógica sobre las propuestas educativas analizadas Ejercicio de grupos de enfoque Exposiciones magistrales



Proyección de videos culturales y de películas en torno a la educación como metodología aplicada a casos concretos.

Bibliografía básica

BIBLIOGRAFIA CURSO EDUCACION Y HUMANIDADES

Reimers, Fernando y Chung, Connie. Enseñanza aprendizaje en el siglo XXI. Metas, políticas educativas y currículo en seis países. FCE, México, 2017.

Peniche Camps, Salvador y Romero Morett Martín Guadalupe (Coordinadores). Interdisciplina y pensamiento sistémico. El abordaje de la complejidad y la incertidumbre. Universidad de Guadalajara

Moore, T. W. Filosofía de la educación. Trillas, México, 2010.

Brockman, John y Pániker, Salvador. El nuevo humanismo y las fronteras de la ciencia. Kairós Barcelona, 2007.

Bibliografía complementaria

Rojas Bravo, Gustavo. Modelos universitarios. Los rumbos alternativos de la universidad y la innovación. UAM FCE México 2005.



Amador Bautista, Rocío (Coordinadora) Educación y tecnologías de la información y la comunicación. Paradigmas teóricos de la investigación. UNAM Plaza y Valdés Editores. México 2008.

Cebrián, Manuel. Enseñanza virtual para la innovación universitaria. Narcea , S.A. de ediciones. Madrid, 2007.

2015.

Cerón Aguilar, Salvador. Un modelo educativo para México. Santillana. México 1998.

Hernández Arteaga, Isabel y Pemberthy Gallo, Luz Stella (Compiladoras). Universidad – empresa – estado: hacia la cultura de la investigación y la innovación. Universidad Cooperativa de Colombia. Bogotá, 2013.

Soto Arango, Diana y Lafuente Guantes, María Isabel. (Directoras). Autonomía y modelos universitarios. Universidad de León, España y Búhos editores Tunja Boyacá. 2007. Publicaciones de RUDECOLOMBIA.

3.-Evaluación

Evidencias

Presentación de controles de lectura con visiones condensadas y críticas

Presentación de exposiciones grupales y dinámicas dialógicas

Trabajos documentales de puestas en relación entre modelos educativos de los países estudiados

Ensayo final sobre temas y problemas centrados en la articulación entre humanidades y educación.

Tipo de evaluación



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Evaluación colegiada en el caso de trabajos grupales
Calidad analítica y crítica de los trabajos escritos
Calidad expositiva y dialógica de las presentaciones frente a grupo

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Comprensión profunda de los textos analizados, los videos y las películas proyectadas
Calidad expositiva y eficacia del trabajo grupal
Calidad y profundidad del ensayo final

4.-Acreditación

De acuerdo al reglamento general de evaluación.

5.-Participantes en la elaboración

Código	Nombre
7604181	Dr. Miguel Agustín Romero Morett