



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Nombre de la licenciatura: LICENCIATURA EN ESTUDIOS LIBERALES

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Tópicos Selectos II: El hombre y el medio Ambiente.

Nombre de la academia

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4113	Presencial			11	Optativa Abierta.
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
4		80		80	Biología I (I4093) Biología II (14095) Biología Molecular (14096)

Presentación

El hombre y el medio ambiente es curso cuya suma de contenidos se orientan a propiciar aprendizajes en torno a los fundamentos de las Ciencias Ambientales y la cultura de la Sustentabilidad, su aplicación en el cuidado del medio ambiente y la solución de problemas medioambientales. Interpretará y valorará críticamente el sentido y factores de regulación de las acciones del individuo, el estado, instituciones de investigación científica y otros actores sociales. De esta manera, el alumno será capaz de ofrecer por sí mismo una probable solución a algún problema medioambiental en su medio local, regional/estatal o federal que permita la sustentabilidad de dicho capital natural.

Unidad de competencia

Valora el estudio ambiental al puntualizar su aporte a las Ciencias del Desarrollo y a la cultura de la Sustentabilidad, considerando la metodología implementada en la construcción de sus conceptos fundamentales.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Tipos de saberes		
Saber	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Conoce la ciencia ambiental y los principales campos de estudio relacionados; • Conoce el método científico; • Conoce los principales problemas que afectan a la sustentabilidad de nuestro planeta; • Conoce los aspectos bioético, biopolíticos y legales en materia de medio ambiente y ecología. 	<p>Aplica el método científico para plantear una pregunta de investigación y responder o plantear una respuesta a la misma en cuestiones de problemas medioambientales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Critica y propone soluciones • Asiste a todas las clases con puntualidad • Valoración de las ciencias biológicas en el desarrollo humano personal, social y su implicación en la vida cotidiana • Interés por el cuidado de la vida y su contexto • Trabaja en equipo, expone su punto de vista y coopera en equipo; • Es veraz y objetivo; • Es observador y flexible.
Competencia genérica		Competencia profesional
		<ul style="list-style-type: none"> • Cultura general amplia, estudia y reflexiona sobre los grandes temas y expresiones del pensamiento universal; • Conciencia sobre los antecedentes históricos; • Capacidad para identificar y juzgar los asuntos de orden ético implícitos en la realidad social. • Reflexiona sobre sí mismo en relación a su entorno próximo y respecto al ambiente en general; e interrelaciona conceptos y métodos para el análisis de fenómenos bio sociales.
Competencias previas del alumno		
Aplica sus conceptos fundamentales de Biología I, Biología II y Biología Molecular para comprender el comportamiento dinámico de la ecología y reflexionar sobre las ciencias ambientales.		
Competencia del perfil de egreso		
El alumno tendrá la capacidad de proponer o plantear soluciones a diversas problemáticas relacionadas al medio ambiente así como escribir protocolos científicos, así como la producción de textos literarios.		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Perfil deseable del docente

- Posee conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el diagnóstico y la evaluación del alumnado, a fin de ayudarlo en su aprendizaje.
- Tiene compromiso científico con la disciplina, manteniendo los estándares profesionales y estando al corriente de los avances del conocimiento.
- Conoce las aplicaciones de las TIC al campo disciplinar, desde la perspectiva tanto de las fuentes documentales, como de la metodología de enseñanza.
- Domina los nuevos avances en el proceso de enseñanza-aprendizaje para poder manejar la modalidad presencial con el enfoque por competencias.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

CAPITULO I

1. PARADIGMA AMBIENTAL Y DESARROLLO SUSTENTABLE

- 1.1. Estilo de desarrollo y crisis ecológica
- 1.2. Problemas Ambientales de las sociedades modernas
- 1.3. Epistemología ambiental de la complejidad
- 1.4. Tópicos epistemológicos de la formación ambiental
- 1.5. Pensar y actuar desde la complejidad ambiental
- 1.6. El conocimiento al servicio de la emancipación humana
- 1.7. Tipos y criterios de sustentabilidad
- 1.8. Medio ambiente y desarrollo sustentable
- 1.9. Ética ambiental

CAPITULO II

2. POBLACIÓN Y MEDIO AMBIENTE

- 2.1. Evolución y dinámica de la población mundial
- 2.2. Evolución y dinámica de la población en América Latina
- 2.3. La difícil relación entre población y ambiente
- 2.4. El proceso de urbanización en América Latina y sus impactos ambientales
- 2.5. Pobreza y ambiente
- 2.6. El impacto de las migraciones



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

CAPITULO III

3. GLOBALIZACIÓN, MEDIO AMBIENTE Y SUSTENTABILIDAD

3.1. La asimetría en el balance Norte-Sur y la generación de la deuda ecológica

3.2. Los compromisos globales para pagar la deuda ecológica

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Síntesis
- Mapas conceptuales
- Estrategias grupales como el debate
- Ensayo
- Portafolio de evidencias

Bibliografía básica

Ballesteros, J., y Pérez, J., 1997. Sociedad y Medio Ambiente. Editorial Trotta Serie Medio Ambiente, Madrid, España.

CEPAL, 1998. Ciudades Intermedias de América Latina y el Caribe; propuestas para la gestión urbana. Compiladores Ricardo Jordan y Daniela Simioni. MAE, Ministerio degli Affari Esteri Cooperazione Italiana.

Gordon, P. y Richardson, H. 1997. "Point: are compact cities a desirable planning goal?". Journal of the American Planning Association 63 (1): 95-106.

INED. Institut National D Etudes Demographiques. 1995. Population et Societes 304, Bulletin Mensuel d Information de l Institut National de Etudes Demographiques.

INE. Instituto Nacional de Estadística. 2002. Resultados preliminares del Censo de Población y Vivienda del año 2002. Chile.

López, E.; Bocco, G.; Mendoza, M. y Duhau, E. 2001. "Predicting land-cover and landuse change in the urban fringe: A case in Morelia city, Mexico". Instituto de ecología

UNAM-Campus Morelia. Universidad Autónoma Metropolitana, México, Distrito Federal. Landscape and Urban Planning 55: 271-285.

Miró, Carmen, 1998. América Latina: La población y las políticas de población entre Bucarest y El Cairo. Centro de Estudios Latinoamericanos Justo Arosemena, Panamá.

Sempere, J., y Riechmann, J., 2000. Sociología y Medio Ambiente; capítulo 9 Población y Medio Ambiente. Editorial Síntesis, Madrid, España.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Paul, R. y Anne H. Ehrlich, 1993. La explosión demográfica. SALVAT, Barcelona, España.
United Nations, HABITAT. 1996. An urbanizing world. Global report on human settlement.
Center for Human Settlement. Oxford University Press, Oxford.
United Nations, 2001. World Population Prospects, The 2000 Revision: Highlights. División de Población, Departamento de Asuntos Económicos y Sociales.
Vink, A.P.A. 1982. "Anthropocentric landscape ecology in rural areas". En: Perspectives in Landscape ecology. Contributions to research, planning and management of our environment. Edited by S.P. Tjallingii and A.A. de Veer. Proc. Intern: Congress, Veldhoven April 6-11: 87-98 Center for Agricultural Publishing and Documentation, Wageningen.

Bibliografía complementaria

3.-Evaluación

- Búsqueda y traducción de artículos relacionados a los contenidos
- Realizar resúmenes de temas específicos
- Realizar mapas conceptuales, mapas mentales y analogías en relación a los contenidos
- Dinámicas en equipos

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Exámenes	30%
Participación en clase	30%
Producto final	30%
Asistencia a clase	10%
Total	100%

4.-Acreditación

- ☐ Tener al menos 80% de asistencia
- ☐ Participación activa en clase
- ☐ Entrega en tiempo y forma de tareas y participación en exposiciones en clase



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Anotar los criterios para la acreditación extraordinaria	
5.- Participantes en la elaboración	
Código	Nombre
2115751	DR. JOSE TRINIDAD LOPEZ PEREZ