



Misión del Centro Universitario de Tonalá (CUTonalá)

Somos el Centro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara con sede en Tonalá, que satisface las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica, tecnológica, humanística y social en el ámbito global para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente; respetuoso de la diversidad cultural, honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Tópicos Selectos II. Estudios migratorios

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4112	Presencial	Seminario		11	Optativa
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4		80	0	80	
Departamento			Academia		
Ciencias Sociales			Estudios del Desarrollo		



Presentación		
<p>La unidad de aprendizaje Estudios Migratorios aportará un acercamiento a la realidad migratoria diversa, especialmente en México, desde una perspectiva multidisciplinaria. En el estudio de los flujos migratorios internacionales se destacan cuatro grandes movimientos: emigración, inmigración, tránsito y retorno. En los flujos internos se revisan particularmente los movimientos campo-ciudad por parte de la diversidad de grupos étnicos que conforman un país. La realidad migratoria ha sido estudiada desde diversas propuestas teóricas, muchas de ellas basada en la economía sin ser exclusiva; desde estas teorías se buscan explicar tanto las causas como los efectos que las migraciones tienen en los tres niveles clásicos de la sociedad: económico, político y cultural. La migración es un referente fundamental para explicar la constitución histórica del ser humano en los diferentes lugares del planeta.</p>		
Competencia de la Unidad de Aprendizaje (UA)		
<p>Es el desempeño concreto ante una actividad o problema en un área disciplinar, social o profesional. Redactada de la siguiente manera: (verbo de acción +ámbito de acción +finalidad + condición de calidad)</p> <p>Analizar la realidad migratoria diversa para explicar sus flujos, especialmente en México, y argumentar las diferentes transformaciones e implicaciones a nivel político, económico y cultural.</p>		
Tipos de saberes		
<p>Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante</p>		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
<p>Concepto de flujos migratorios: emigración, inmigración, tránsito y retorno.</p> <p>Contexto general de las migraciones como fenómeno mundial.</p> <p>Política migratoria.</p> <p>Derechos Humanos aplicados a la Migración.</p> <p>Organismos nacionales e internacionales</p>	<p>Describir el estudio de las migraciones como una realidad de la vida.</p> <p>Investigar los flujos migratorios para explicar causas y efectos en las sociedades de origen y destino.</p> <p>Explicar las políticas migratorias de la región y su aplicación.</p> <p>Identificar el papel de los Derechos Humanos en el marco normativo y en la</p>	<p>Comprensión empática de la migración.</p> <p>Apertura para valorar la pluralidad étnica y cultural que promueve la migración.</p> <p>Solidaridad con las personas migrantes.</p> <p>Crítica de las políticas migratorias violatorias de derechos humanos.</p>



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

vinculados al tema migratorio.	realidad migratoria.	
Competencia genérica		Competencia profesional
Elegir y anotar aquellas competencias genéricas del centro universitario de Tonalá (CUTonalá) que la unidad de aprendizaje desarrollará en el alumno, una vez que se encuentren terminadas y autorizadas por las autoridades.		<p>Anotar aquella que prepara a los estudiantes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito; se expresan como los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para manejar la literatura científica básica sobre las principales propuestas teóricas que explican los fenómenos migratorios • Capacidad para reconocer la pluralidad de campos temáticos y disciplinares que abarcan los estudios migratorios • Capacidad para producir un análisis crítico transdisciplinar en la producción de conocimiento sobre los fenómenos migratorios • Capacidad para reconocer las diferentes aproximaciones metodológicas que pueden ser utilizadas en el estudios de los fenómenos migratorios (Universidad de Granada)
Competencias previas del alumno		
<p>Habilidades de abstracción.</p> <p>Habilidades de observación empírica y científica.</p> <p>Habilidades de articulación entre teorías científicas y aplicaciones experimentales.</p> <p>Habilidades de acercamiento con extrañeza a la realidad.</p> <p>Habilidades de pensamiento complejo y transdisciplinar.</p> <p>Actitudes y valores de respeto ante la complejidad y la diversidad intercultural.</p> <p>Razonamiento analítico –interpretar, analizar y evaluar argumentos como sus supuestos, al tiempo que se evalúa la calidad de la información.</p>		



Competencia del perfil de egreso

Anotar las competencias o rasgos del perfil de egreso a la que abona la unidad de aprendizaje.
Desarrollar habilidades de pensamiento transdisciplinario y transcultural, sustentado en un conocimiento amplio de las humanidades, las artes, la cultura, las ciencias sociales y las ciencias factuales o formales.
Dominio de las habilidades de pensamiento necesarias para la reflexión, la investigación, la divulgación (sobre el tema de la UA).
Posesión de los antecedentes cognitivos necesarios y las habilidades académicas y de pensamiento necesarias para efectuar estudios de posgrado.

Perfil deseable del docente

Describir formación disciplinar y docente necesaria para impartir la unidad de aprendizaje.
Especialista en el tema migratorio en general desde una perspectiva multidisciplinar.
Desarrollo de investigación en el campo migratorio.
Experiencia de práctica docente en el tema.
Habilidad para atender problemáticas y cuestionamientos sobre el tema en la dinámica de clase.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

1. *Contexto general de las Migraciones*
 - a. *Tipos y causas.*
 - b. *El proceso migratorio / Elementos implicados*
 - c. *Factores que configuran los procesos migratorios en la actualidad.*
2. *Flujos migratorios en México: internacionales e internos*
 - a. *El papel de las fronteras: Norte y Sur.*
 - b. *Emigración.(a Estados Unidos)*
 - c. *Inmigración.*



- d. Migración de tránsito.*
 - e. Migración de retorno.*
 - f. Indígenas migrantes: del campo a la ciudad.*
 - g. Jornaleros migrantes: del campo al campo.*
 - h. Campesinos migrantes: del campo a la ciudad.*
- 3. La política migratoria*
 - a. Estructura histórica de las políticas migratorias.*
 - b. Aplicación del marco jurídico nacional e internacional.*
 - c. Tratados Internacionales sobre Migración.*
 - d. La nueva Ley de Migración en México.*
- 4. Migración y Derechos Humanos*
 - a. Problemática de violación a los Derechos Humanos en la migración.*
 - b. Actuaciones del gobierno y de la sociedad civil para proteger los Derechos Humanos del migrante.*
 - c. Retos de la política migratoria al respecto de los Derechos Humanos.*
 - d. Derecho Humanitario Internacional y acción humanitaria a favor de las personas migrantes.*
 - i.*

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Son actividades que se sugieren para consolidar los aprendizajes; el propósito principal es provocar el repaso y personalización del aprendizaje.

Método seminario: lecturas previas por parte de los alumnos, elaboración de reportes personales, exposición y discusión en clase sobre los aportes de los diferentes autores, conclusión de cada tema.



Bibliografía básica

Bustamante, J. (2002) *Migración internacional y derechos humanos*. México. UNAM

Casillas, R. (2011) *Hacia una nueva política migratoria en México*, en Guadalupe González y Olga Pellicer (Coord.): *Los retos internacionales de México. Urgencia de una mirada nueva*. México. Siglo XXI Editores.

Castles, S. y Miller, M. (2004). *La era de la migración. Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*. México. Universidad Autónoma de Zacatecas/Secretaría de Gobernación, Instituto Nacional de Migración/Fundación Colosio/Miguel Ángel Porrúa.

Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan, A.C. (2001). *Migrantes somos y en el camino andamos*. México. Centro de Derechos Humanos de la Montaña Tlachinollan, A.C.

Coria, E. y Bonnici, G. (2012). *Informe sobre legislación migratoria en la región: México, Centroamérica y República Dominicana*. México. INCEDES/Sin Fronteras.

Durand, J. y Massey, D. (2003). *Clandestinos. Migración México. Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. México. Universidad Autónoma de Zacatecas/Miguel Ángel Porrúa.

Galindo, Carlos (2009): *La migración internacional en México, sus mitos y sus leyes*. México: CONAPO.
En: <http://www.conapo.gob.mx/publicaciones/sdm/sdm2009/09.pdf>

García Zamora, Rodolfo (2007): "Migración Internacional, tratados de libre comercio y desarrollo económico en México y Centroamérica". En Vidal, Gregorio y Arturo Guillén R. (comp.): *Repensar la teoría del desarrollo en un contexto de globalización. Homenaje a Celso Furtado*. Enero 2007. pp. 313-335.

González Arias, Adriana (2010): *La migración de tránsito: un estudio del caso mexicano*. Tesina para obtener el Diploma de Estudios Avanzados. Madrid: Fundación Instituto Universitario de Investigación José Ortega y Gasset.



Herrera, Roberto (2006): *La perspectiva teórica en el estudio de las migraciones*. México: Siglo XXI.

Kearney, Michael (1999): "Fronteras fragmentadas, fronteras reforzadas", en Gail Mummert (editora): *Fronteras Fragmentadas*. México: Colegio de Michoacán.

Leite, Paula y Luis Acevedo Prieto (2006): "Migración internacional en México: balance y retos políticos. En Consejo Nacional de Población. *La situación demográfica en México 2006*. México: CONAPO. pp. 149-165.

Secretaría de Relaciones Exteriores (2011): *Segundo informe periódico de México sobre el cumplimiento de la convención internacional sobre la protección de los Derechos de todos los trabajadores migratorios y sus familias*. México: Secretaría de Relaciones Exteriores, Dirección General de Derechos Humanos y Democracia.

Valenzuela Arce, José Manuel (Coord.) (2003): *Por las fronteras del norte. Una aproximación cultural a la frontera México-Estados Unidos*. México: Fondo de Cultura Económica.

----- (2012): *Agenda de los extranjeros*. México: Editorial ISEF.

Bibliografía complementaria

Benencia, R., Herrera Lima, F., Levine, E. (Coord.). (2012). *Ser migrante latinoamericano, ser vulnerable, trabajar precariamente*. México. Universidad Autónoma Metropolitana.

Hernández, A. (2013). *Amarás a Dios sobre todas las cosas*. México. Tusquets Editores.

Martínez, O. (2012). *Los migrantes que no importan*. Oaxaca, México. El Faro/Sur+Ediciones

Ortuño, A. (2013). *La fila india*. México. Conaculta/Océano/Hotel de las letras.

Plascencia, R. (2013). *México, movilidad y migración*. México. Comisión Nacional de los Derechos Humanos.



Traoré, M. y Le Dantec, B. (2012). *Partir para contar. Un clandestino africano rumbo a Europa*. La Rioja, España. Pepitas de calabaza ed.

3.-Evaluación

Evidencias

Nombra, enlista y describe las evidencias (productos) para demostrar el logro de la competencia (desempeño del alumno)

Reportes de lectura de cada uno de los temas a estudiar de acuerdo a un esquema básico: ideas principales del autor y comentario personal.

Documento de preparación de exposición por equipo y presentación de apoyo: propósito, diseño de la clase, criterios de evaluación, bibliografía.

Formato de autoevaluación elaborado al final del curso.

Ensayo- síntesis de contenidos vistos en el curso a partir de la elección de una problemática específica.

Examen de contenidos.

Tipo de evaluación

Señala y describe el tipo de evaluación (según el agente y finalidad/momento) que se llevará a cabo durante la unidad de aprendizaje.

Diagnóstica: al inicio del curso para conocer subsumidores para el aprendizaje.

Continua: a partir de cortes integradores al final de cada módulo y al final de cada clase al verbalizar aprendizajes logrados.

Final: con base en los resultados del examen de contenidos, de los reportes de lectura, del trabajo final y la autoevaluación.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Anotar los criterios de evaluación y el porcentaje que tiene dentro de la evaluación

Recuerde que de acuerdo al REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Artículo 10. Los criterios de evaluación definirán, entre otros puntos, los siguientes:

I. Los aspectos a evaluar y los porcentajes que cada uno tendrá en la calificación;

II. La utilización de diversos medios de evaluación para una materia dependiendo de la naturaleza de la misma y los objetivos de ésta, y

III. Los momentos para la evaluación durante el desarrollo de la materia.

Reportes de lectura elaborados por los alumnos para procesamiento de información. (40%)

Exposición de temas por equipo, fruto de indagación documental. (20%)



Examen de contenidos, para verificar asimilación de conceptos básicos de la temática migratoria. (15%)
Autoevaluación para validar el aporte y esfuerzo personal del alumno, más allá de la apreciación del docente. (10%)
Trabajo final: síntesis de contenidos a manera de ensayo con intención de divulgación. (15%)

4.-Acreditación

[Anotar los criterios para la acreditación ordinaria](#)

Asistencia mínima del 80%

Entrega en tiempo y forma de los trabajos de clase: reportes de lectura, diseño de exposición, trabajo final de síntesis.

Promedio aprobatorio de los diferentes elementos integrados en los criterios de evaluación.

[Anotar los criterios para la acreditación extraordinaria](#)

Asistencia del 65%

Entrega de los trabajos realizados en clase: reportes de lectura, diseño de exposición, trabajo final de síntesis, autoevaluación.

Promedio aprobatorio: examen extraordinario + productos del curso.

5.- Participantes en la elaboración

Código
2950220

Nombre
Heriberto Vega Villaseñor