



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Nombre de la licenciatura: LICENCIATURA EN ESTUDIOS LIBERALES

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Tópicos Selectos I: Formulación de proyectos Sustentables.

Nombre de la academia

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4112	Presencial	Curso		11	Optativa Abierta.
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
4		80		80	

Presentación

Formulación de proyectos sustentables es una materia en la que los estudiantes se iniciaran en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que integran la competencia para adquirir habilidades de pensamiento transdisciplinario y transcultural sustentado en un conocimiento amplio de las humanidades, las artes, la cultura, las ciencias sociales y las ciencias factuales y formales.

Unidad de competencia

A lo largo de las sesiones de trabajo discutirán temas que son fundamentales para el ejercicio profesional, lo que sin duda permitirá que comprendan cabalmente su responsabilidad como licenciados en estudios liberales, además revisarán la bibliografía que les permita acercarse al conocimiento teórico necesario para la formulación de proyectos que les permitan insertarse, al egresar de la carrera, en el ámbito laboral con posibilidades de éxito.

Tipos de saberes

Los temas y contenidos de este curso apoyan el desarrollo de habilidades y actitudes fundamentales para el desempeño de los profesionales en estudios liberales y, en particular, algunas que serán antecedente para otras asignaturas que contempla el curso en los semestres posteriores. Por ejemplo, Producción de Textos Literarios y Científicos



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Saber	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> Formular proyectos para reflexionar en su desarrollo en la práctica en su desarrollo profesional. Explica las diferencias metodológicas de investigación una mejor formulación de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> Proyectos sustentables para el desarrollo de las diferentes sociedades y en especial para una como la nuestra. Vincula el conocimiento teórico al procedimental y lo aplica en bien de su entorno. Conduce discusiones y conversaciones, convence, coopera y trabaja en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> Un profesionista comprometido con el entorno social. Colaborar solidariamente y con interés en sus actividades de equipo. Respetar la diversidad conductual y de pensamiento de sus compañeros de grupo. Auto reflexionar y autoevaluar.
Competencia genérica		Competencia profesional
Serán capaces de analizar la importancia de elaborar proyectos sustentables para el desarrollo de las diferentes sociedades y en especial para una como la nuestra, ampliando su visión general sobre las implicaciones y dificultades que enfrentan quienes elaboran proyectos para que estos sean sustentables así como para involucrar a los distintos actores sociales en la aplicación de estos. También desarrollaran las habilidades, capacidades y actitudes necesarias para para elaborar un proyecto sustentable; no obstante, sabrán diseñar un proyecto sustentable con base en los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridas durante el curso.		<ul style="list-style-type: none"> Habilidad en las definiciones necesarias para comprender los textos académicos, partiendo de los conceptos generales para profundizar en el sentido que tienen dentro del ejercicio profesional ya que sólo de esta forma se integran al lenguaje que como profesional de la licenciatura en estudios libres deberá emplear, en su vida profesional. Conciencia sobre los antecedentes históricos. Capacidad para identificar y juzgar los asuntos de orden ético implícitos en la realidad social.
Competencias previas del alumno		
Contar con los conocimientos básicos en las ciencias naturales y desarrollo humano.		
Competencia del perfil de egreso		
Desarrollar en los estudiantes competencias para elaborar proyectos sustentables para aplicarse a la realidad cotidiana en la que se desempeñan conviene insistir durante todo en el desarrollo de las habilidades para comprender, analizar y evaluar las condiciones de la realidad social.		
Perfil deseable del docente		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Contar con una licenciatura afín a Ingenierías, Administración, Pedagogía. Haber impartido al menos un curso de formulación de proyectos a nivel licenciatura. El profesor deberá tener dominio en el proceso enseñanza-aprendizaje en sustentabilidad. Deberá mantener una actitud positiva para participar en actividades de educación en la disciplina.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

BLOQUE I “La Realidad Social”

Qué es la realidad social

Elementos para el análisis de la realidad social

Métodos y estrategias para el estudio de la realidad social

BLOQUE II “El Proyecto”

El proyecto como estrategia de “desarrollo”

Propósitos del desarrollo sustentable desde una perspectiva multidimensional (social, económica y ambiental).

Retos del desarrollo sustentable.

BLOQUE III “Desarrollo sostenible y sostenibilidad”

Diferencia entre sostenible y sostenibilidad

Principios, perspectivas y valores del desarrollo sostenible

Necesidad de identificar los conocimientos, temas, perspectivas, habilidades y valores que son centrales para el desarrollo sostenible en cada uno de los tres componentes de la sostenibilidad.

BLOQUE IV “Elaboración de proyectos Sustentables”

Desarrollar un proyecto considerando: a) Tema; b) Alcance; c) Justificación; d) hipótesis; e) Propósitos; f) Estrategias para su implementación; g) Recursos; y, h) Estrategias de evaluación.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Asistencia y cumplimiento en las tareas y actividades asignadas
- Lectura y análisis de los textos sugeridos
- Participación individual y colectiva en las sesiones de clase.
- Elaboración del Proyecto Sustentable

Bibliografía básica

- Arias, Miguel Ángel (2003) Desarrollo sustentable una propuesta ante la desilusión del progreso, México, Academia Nacional de Educación Ambiental.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- Arias, Miguel Ángel (2009) "Educación ambiental e interculturalidad: Una vinculación necesaria" en Ramírez Beltrán, R.T., Mexueiro Hernández, A. y Ruiz Cruz, J.J. (2009) (Coord.) Educación ambiental y formación docente: resistencia y esperanza. México, Universidad Pedagógica Nacional (En prensa) en <http://www.anea.org.mx/docs/Arias-Interculturalidad-EA.pdf>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). Desarrollo sostenible Recuperado de <http://www.un.org/es/ga/president/65/issues/sustdev.shtml> (septiembre, 2015).
- Barbier & Co. (1993) El significado del desarrollo sostenible
- Barkin, D. (1998). Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable. México: Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo. Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.551.3193&rep=rep1&type=pdf> (enero, 2018).
- Beltrán-Morales L.F., Urciaga García J. L. y Ortega Rubio A. (Eds). (2006). Desarrollo sustentable ¿mito o realidad? Centro de Investigaciones -Biológicas del Noroeste, S.C. 272
- Goñi, Ricardo y Francisco Goin (2006) "Conceptual para la Definición del Desarrollo Sustentable. Salud Colectiva" en Desarrollo Sustentable en Tiempos Interesantes. Contextos e Indicadores para la Argentina, Argentina, sin/ed. 191-198
- Instituto Nacional de Ecología (2010). Cambio Climático en México. Recuperado de <http://cambioclimatico.inecc.gob.mx/comprendercc/queeselcc/comoseproduceelcc.html> (septiembre, 2015).
- Leff, Enrique et al (2002) La transición hacia el desarrollo sustentable. Perspectivas de América Latina y el Caribe, México, Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales.
- Sunkel, Osvaldo y Nicolo Gligo (Comps) (1980) Estilos de Desarrollo y Medio Ambiente en América Latina Unesco (2012) Educación para el desarrollo sostenible. Libro de consulta, Francia, Unesco – FCE
- La cultura es el cuarto pilar del desarrollo sostenible. Recuperado de <http://culturaparaeldesarrollo.files.wordpress.com/2011/06/cultura-cuarto-pilar-del-desarrollo-sostenible.pdf> (septiembre, 2015).

Bibliografía complementaria

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

- 1.- Resolución de problemas
- 2.- Búsqueda de artículos relacionados a los contenidos
- 3.- Realizar resúmenes de temas específicos
- 4.- Realizar mapas conceptuales, mapas mentales y analogías en relación a los contenidos.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Criterios de Evaluación (% por criterio)	
10% Asistencia. 30% Exámenes 30% Proyecto de investigación. 10% Actividades. 20% Tareas.	
4.-Acreditación	
Asistencia al 80%. Participación activa en clase. Entrega en tiempo y forma de portafolio de evidencias. Entrega en tiempo y forma de un proyecto seleccionado por el alumno. Aprobación de exámenes con un promedio de 70 por ciento.	
Acreditación extraordinaria	
5.- Participantes en la elaboración	
Código 2115751	Nombre DR. JOSE TRINIDAD LOPEZ PEREZ