



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Misión del Centro Universitario de Tonalá (CUTonalá)

Somos el Centro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara con sede en Tonalá, que satisface las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica, tecnológica, humanística y social en el ámbito global para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente; respetuoso de la diversidad cultural, honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Tópicos Selectos I (Introducción a las Ciencias Sociales)

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4112	Presencial	Curso		11	Optativa abierta
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4		80	0	80	Ninguna
Departamento			Academia		
Departamento de Ciencias Sociales y Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales			Ciencias Sociales		
Presentación					



La institucionalización de las Ciencias Sociales y la formación de estudiosos de lo social requieren de un análisis diacrónico y sincrónico, lo que permitirá a los alumnos de la Licenciatura en Estudios Liberales comprender el lugar que ocupan las ciencias en el siglo XXI y el porqué de la creación de ésta licenciatura única en el país.

Es importante no perder de vista que las Ciencias Sociales en este siglo se caracterizan por los esfuerzos de la transdisciplinarización, el reflexionar en torno a ellas contribuirá a la formación integral de los alumnos promoviendo la visión sistémica del conocimiento, el desarrollo de habilidades de pensamiento aplicadas a la comprensión, interpretación e intervención de la realidad.

Competencia de la Unidad de Aprendizaje (UA)

- Comprende los planteamientos centrales de Ciencias Sociales y la relación entre las disciplinas.

Tipos de saberes

Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante

Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
<ul style="list-style-type: none">• Conoce los modelos explicativos y conceptos centrales de las ciencias sociales• Comprende el proceso de institucionalización de las Ciencias Sociales.• Domina los elementos fundamentales de la interdisciplinariedad, la multidisciplinariedad y	<ul style="list-style-type: none">• Utiliza los modelos y conceptos de las ciencias sociales.• Identifica los principales debates de las ciencias sociales.• Integra múltiples conceptos de las Ciencias, Sociales a su lenguaje académico.• Aplica los modelos explicativos de las Ciencias Sociales para la comprensión del mundo.	<ul style="list-style-type: none">• Valora la importancia de los modelos y conceptos de las Ciencias Sociales.• Asume la importancia aplicar los modelos explicativos de las Ciencias Sociales para la comprensión del mundo.• Desarrolla la tolerancia a las diversas posturas teóricas para explicar el mundo



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>transdisciplinariedad del conocimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende el proceso de institucionalización de las Ciencias Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificará los principales debates de las ciencias sociales. 	
Competencia genérica		Competencia profesional
		Desarrolla explicaciones del mundo interdisciplinares.
Competencias previas del alumno		
Expresa eficazmente sus ideas de manera oral y escrita. Gestiona información. Piensan pensamiento crítico. Explica los fenómenos naturales y sociales aplicando los modelos, principios y teorías básicas de la ciencia		
Competencia del perfil de egreso		
Habilidades de pensamiento transdisciplinario y transcultural, sustentado en un conocimiento amplio de las humanidades, las artes, la cultura, las ciencias sociales y las ciencias factuales y formales.		
Perfil deseable del docente		
Formación en Ciencias Sociales y Humanas		
2.- Contenidos temáticos		
Contenido		
<p>Módulo 1. Ciencia.</p> <p>Módulo 2. La institucionalización de las Ciencias Sociales.</p>		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Módulo 3. La modernidad y la posmodernidad

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Discusión grupal de las lecturas
Presentaciones de los alumnos
Lecturas ante grupo de trabajos
Trabajo en equipos

Bibliografía básica

ARIAS Alpízar, Luz Mary, *Interdisciplinariedad y triangulación en ciencias sociales*, Diálogos, Revista Electrónica de Historia, vol. 10, núm. 1, febrero-agosto, 2009, pp. 120-136, Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=43913137005>

ARRIAGA Álvarez, Emilio Gerardo, *La Teoría de Niklas Luhmann*, Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 10, núm. 32, mayo-agosto, 2003 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10503211>

ÁVILA-Fuenmayor, Francisco, *El concepto de poder en Michel Foucault*, Telos, vol. 8, núm. 2, mayo-agosto, 2006, pp. 215-234, Universidad Privada Dr. Rafael Bellosillo Chacín Maracaibo, Venezuela. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99318557005>

BAUMAN, Zygmunt, Teoría sociológica de la posmodernidad, Espiral, vol. II, núm. 5, enero-abril, 1996, pp. 81-102, Universidad de Guadalajara Guadalajara, México, <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13820504>

CAMBIASSO, Mariela, *Consideraciones críticas sobre la teoría de la estructuración de Anthony Giddens* *Athenea Digital*. Revista de Pensamiento e Investigación Social, vol. 15, núm. 3, noviembre, 2015, pp. 217-232 Universitat Autònoma de Barcelona Bellaterra, España <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=53742530010>

DURKHEIM, Emile, *Las Reglas del Método Sociológico*. [http://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/45453/mod_resource/content/1/LAS_REGLAS_DEL_METODO_SOCIOLOGICO - EMILE DURKHEIM - PDF.pdf](http://eva.fcs.edu.uy/pluginfile.php/45453/mod_resource/content/1/LAS_REGLAS_DEL_METODO_SOCIOLOGICO_-_EMILE_DURKHEIM_-_PDF.pdf)

FUCHS, Stephen, *Dos cambios paradigmáticos en la teoría sociológica sistémica: Niklas Luhmann*, Sociológica, vol. 15, núm. 43, mayo-agosto, 2000, pp. 205-215 Universidad Autónoma Metropolitana Distrito Federal, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305026539007>

GARRIDO Vergara, Luis, *Reseña de "La Teoría de la acción comunicativa"* de J. Habermas Razón y Palabra, vol. 16, núm. 75, febrero-abril, 2011 Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Estado de México, México.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=199518706036>
GILBERTO Giménez, *La Sociología de Pierre Bourdieu*, Instituto de Investigaciones Sociales de la UNAM.
<http://www.paginasprodigy.com/peimber/BOURDIEU.pdf>
GIORDANO, Pedro Martín, *Avatares del cambio en la Teoría General de la Acción de Talcott Parsons Sociológica*, vol. 30, núm. 85, mayo-agosto, 2015, pp. 197-232. Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco, Distrito Federal, México.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=305039898007>
GÓMEZ, Luis Fernando; Ríos-Orsorio, Leonardo, *Las bases epistemológicas de la ciencia moderna convencional*, Revista Colombiana de Filosofía de la Ciencia, vol. 14, núm. 29, julio-diciembre, 2014, pp. 33-55, Universidad El Bosque Bogotá, Colombia.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41438646002>
GÓMEZ, Rodolfo, *Materialismo y dialéctica. O la supervivencia de Marx a inicios del siglo XXI*, Bajo el Volcán, vol. 7, núm. 13, 2008, pp. 137-152 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, Puebla, México <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28611804009>
MARTÍNEZ Miguélez, Miguel, *Conceptualización de la Transdisciplinariedad*, Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 6, núm. 16, 2007, pp. 1-17, Universidad de Los Lagos Santiago, Chile <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30501606>
OSORIO, Jaime, *El megarrelato posmoderno*, Frontera Norte, vol. 21, núm. 42, julio-diciembre, 2009, pp. 193-204, El Colegio de la Frontera Norte, A.C. Tijuana, México. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13612040008>
PARRA C., Fredy, *Modernidad y Postmodernidad*, Desafíos Pharos, vol. 11, núm. 1, mayo-junio, 2004, pp. 5-22, Universidad de Las Américas Santiago, Chile <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20811102>
RIVERA, Alfaro, Ronald, *La interdisciplinariedad en las ciencias sociales*, Reflexiones, vol. 94, núm. 1, 2015, pp. 11-22, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72941346001>
RITZER, George, *La McDonalización de la sociedad. Un análisis dela racionalización en la vida cotidiana*,
[file:///C:/Users/Marco%20Antonio/Downloads/G.%20Ritzer-%20La%20Mcdonizacion%20De%20La%20Sociedad%20\(1993\).pdf](file:///C:/Users/Marco%20Antonio/Downloads/G.%20Ritzer-%20La%20Mcdonizacion%20De%20La%20Sociedad%20(1993).pdf)
TOLEDO, Víctor M., *Diez tesis sobre la crisis de la modernidad*, Polis, Revista de la Universidad Bolivariana, vol. 11, núm. 33, 2012, pp. 1-7 Universidad de Los Lagos Santiago, Chile <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30525012003>
WALLERSTEIN, Immanuel, *Abrir las Ciencias Sociales*.
http://cmap.javeriana.edu.co/servlet/SBReadResourceServlet?rid=1329856422580_1888331861_3268
WEBER, Max, *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*, <http://medicinayarte.com/img/weber-max-la-etica-protestante-y-el-espiritu-del-capitalismo.pdf>

Bibliografía complementaria



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Recursos

<https://www.youtube.com/watch?v=D2qQQC36WRk#t=8.915071>

<https://www.youtube.com/watch?v=TOlqXd43v4A>

<file:///C:/Users/antonio/Downloads/123965534-56403692-lyotard-la-postmodernidad-explicada-a-los-ninos.pdf>

<http://148.206.53.234/revistasuam/include/getdoc.php?rev=polis05&id=519&article=515&mode=pdf>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29021992009> <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29021992009>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16429054002> <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208602>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67602014> <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99717892009>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10125578003> <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102003>

3.-Evaluación

Evidencias

Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros

Participación

Exposiciones

Autoevaluación.

Tipo de evaluación

Evaluación formativa

Evaluación sumativa

Heteroevaluación

Criterios de Evaluación (% por criterio)



Elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros 50%

Participación 20 %

Exposiciones 30%

Autoevaluación.

Se debe tener en cuenta el Artículo 25 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de los Alumnos.

La evaluación en periodo extraordinario se calificará atendiendo a los siguientes criterios: I. La calificación obtenida en periodo extraordinario, tendrá una ponderación del 80% para la calificación final; II. La calificación obtenida por el alumno durante el periodo ordinario, tendrá una ponderación del 40% para la calificación en periodo extraordinario, y III. La calificación final para la evaluación en periodo extraordinario será la que resulte de la suma de los puntos obtenidos en las fracciones anteriores.

4.-Acreditación

Lo señalado en el Reglamento General de Ingreso de Alumnos a la Universidad de Guadalajara y obtener calificación mínima de 60

Lo señalado en el Reglamento General de Ingreso de Alumnos a la Universidad de Guadalajara y obtener calificación mínima de 60

5.- Participantes en la elaboración

Código
2000865

Nombre
Marco Antonio Delgadillo Guerrero