



Misión del Centro Universitario de Tonalá (CUTonalá)

Somos el Centro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara con sede en Tonalá, que satisface las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica, tecnológica, humanística y social en el ámbito global para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente; respetuoso de la diversidad cultural, honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Teoría y práctica del desarrollo

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4108	Presencial	Curso		11	<i>Especializante obligatoria</i>
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
5		80		80	Tópicos Selectos I
Departamento			Academia		
Departamento de Ciencias Sociales			Academia de		



Presentación		
<p>El desarrollo es una necesidad básica para el bienestar humano. Durante la segunda mitad del siglo XX y lo que corre del XXI se ha presentado el crecimiento económico más elevado de la historia económica del mundo, no obstante, es un crecimiento con desigualdad que se observa en diferencias profundas entre las naciones desarrolladas y el resto del mundo: conforme al Banco Mundial, el 10% de la población mundial vive con menos de un dólar al día y el 50% de los trabajadores en el mundo viven en familias con ingresos inferiores a dos dólares diarios. ¿Cuál es la razón de estas diferencias? ¿Cuáles son los obstáculos para el desarrollo?</p> <p>El estudio del desarrollo se vincula estrechamente con los modelos de desarrollo implementados en el mundo a partir del periodo de posguerra. Existe sin embargo disenso y debate crítico, cuestionamiento a los modelos imperantes en cada etapa histórica. Los rostros más influyentes en los estudios del desarrollo son la economía, la sociología y la política, en dichos marcos se expresan los temas emergentes de diversas disciplinas, es por ello que el abordaje de la materia cobra amplia relevancia cuando se reflexiona desde una escuela humanista y transdisciplinar, como lo es la de Estudios Liberales.</p> <p>Así las ideas, se busca acercar a los estudiantes a la literatura que bosqueja las diversas perspectivas del desarrollo, históricas y contemporáneas, con el fin de establecer bases para la reflexión sobre las formas de medición del desarrollo, y desplegar el pensamiento crítico que les permita participar activamente en el diagnóstico, producción e implementación de proyectos de desarrollo.</p> <p>Se entiende que los estudiantes se encuentran en una fase de su carrera que les impulsa a iniciar procesos de inserción al mundo social y productivo. Uno de esos procesos es la colaboración en centros de trabajo, y/o la elaboración de un proyecto de investigación para su titulación. En tal entendido, el presente curso se inserta en eje común denominado Estudios del Desarrollo, como materia introductoria.</p> <p>El curso se divide en cuatro unidades, la primera se abordará en tres módulos, cada módulo consta de cuatro clases de una hora. La segunda sección consta de seis módulos. Los ocho módulos restantes se cubren en las secciones tres y cuatro.</p>		
Competencia de la Unidad de Aprendizaje (UA)		
Analiza las diferentes perspectivas de la teoría y práctica del desarrollo estableciendo bases para la reflexión crítica sobre los problemas sociales contemporáneos mediante la identificación, comparación y argumentación de los factores del desarrollo y la participación crítica sobre los procesos de reforma del Estado.		
Tipos de saberes		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>El alumno conocerá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las propuestas y conceptos de los distintos modelos del desarrollo. 2. Los debates recientes sobre el desarrollo así como los modelos emergentes del desarrollo. 3. Las explicaciones institucionales y del crecimiento económico sobre la prosperidad, el desarrollo y la pobreza. 4. La reflexión del desarrollo de enfoques sociológicos, políticos y culturales. 	<p>El alumno será capaz de:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Articular el saber adquirido con ideas originales. 2. Analizar críticamente los discursos políticos, teóricos e ideológicos sobre el desarrollo. 3. Argumentar en clase a partir del saber adquirido en las lecturas. 4. Buscar y seleccionar textos actuales que complementan el debate que se desprende de las lecturas del curso. 5. Analizar la situación actual de su localidad contrastándola con el conocimiento adquirido. 6. Elaborar propuestas originales de resolución a problemas cotidianos de su comunidad. 	<p>El alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar sensibilidad frente a la identificación de los impactos sociales, ecológicos y éticos del desarrollo. 2. Identificar y ofrecer propuestas de acción ante efectos inequitativos del desarrollo que lo motivan a la acción cívica. 3. Participar en deliberaciones de clase con argumentos sustentados, respeto ante el disenso y actitud propositiva.
Competencia genérica	Competencia profesional	
<p>El alumno: piensa de forma transdisciplinaria y transcultural a través del conocimiento de las ciencias formales y factuales, así como de las humanidades; aprende de forma autónoma, por iniciativa e interés propio; piensa de manera crítica y reflexiva, desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos; sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista; se expresa y se comunica, escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de códigos, herramientas y medios apropiados (tradicionales y de las nuevas tecnologías de la información y comunicación); participa con responsabilidad en la sociedad; y desarrolla la habilidad de pensamiento lógico y matemático. Estas competencias impulsan al alumno para incursionar en la interdisciplinaria laboral y profesional, y al mismo tiempo, le permiten interactuar con su entorno natural y social de una forma</p>	<p>Comprender la estructura y el funcionamiento de las instituciones políticas, económicas y sociales del desarrollo, mediante el conocimiento de las principales formulaciones teóricas y la lógica del marco institucional que propicia el desarrollo, de manera que el alumno podrá analizar las consecuencias de una determinada configuración institucional en relación con un entorno político, económico y/o social dado, así como proponer, de manera básica, procesos de transformación de las estructuras.</p>	



responsable, cívica y ética, con respeto hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.	
Competencias previas del alumno	
Lectura crítica; habilidades para elaborar reseñas de lecturas; actitud abierta y receptiva; habilidad para expresar ideas originales oralmente y por escrito.	
Competencia del perfil de egreso	
<ol style="list-style-type: none">1. Habilidades de abstracción.2. Habilidades de observación empírica y científica.3. Habilidades de diseño, seguimiento, construcción e innovación experimental.4. Habilidades de articulación entre teorías científicas y aplicaciones experimentales.5. Habilidades de manejo de tecnologías de comunicación e información.6. Habilidades de pensamiento complejo y transdisciplinar.7. Habilidades de pensamiento analítico y sintético.8. Habilidad para planear y desarrollar estrategias y programas integrales de protección ambiental.	
Perfil deseable del docente	
El docente deberá tener estudios en campos afín a las cuestiones del desarrollo, especialmente con cualidades para el pensamiento transdisciplinar de manera que su experiencia enriquezca el aprendizaje con enfoques diversos del desarrollo, como es la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología.	



2.- Contenidos temáticos

Contenido

Módulo 1. Orientación histórica y socio-cultural.

- 1.1. Tendencias de la teoría del desarrollo: Bosquejo de la idea del desarrollo
- 1.2. Teoría del desarrollo desde América Latina
- 1.3. Cultura como instrumento del desarrollo.

Módulo 2. Nuevas perspectivas

- 2.1. Nuevos conceptos sobre el desarrollo
- 2.2. Estudio del desarrollo desde la institucionalidad informal
- 2.3. Ingeniería social y el problema del desarrollo: el misterio del crecimiento económico
- 2.4. La riqueza de las naciones – El Capital en el siglo XXI
- 2.5. Capital Social y desarrollo local
- 2.6. Antropología y desarrollo
- 2.7. Hacia un nuevo modelo en la teoría y la práctica

Módulo 3. Medición del desarrollo

- 3.1. Las instituciones y la política
- 3.2. Desarrollo Institucional.
- 3.3. Calidad de la democracia y gobiernos locales.

Módulo 4. Propuestas de acción

- 4.1. La hora de la igualdad
- 4.2. No basta con buenas intenciones
- 4.3. Deliberación, innovación y sociedad del conocimiento

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje



El profesor introducirá la temática con el apoyo de medios electrónicos didácticos como Power Point y Prezi, mediante los que se presentarán aspectos sustantivos del tema a tratar y la introducción al estado de la cuestión, con el apoyo de videos, mapas conceptuales, gráficos, tablas, matrices e ilustraciones.

A partir de los contenidos de la exposición, el profesor organizará dinámicas de análisis y deliberación en las que los estudiantes tomarán el protagonismo a partir de las lecturas programadas.

Se motivará al alumno a realizar análisis de problemas actuales, mediante el método del estudio de casos y estrategias grupales de debate, mesa redonda y exposiciones de análisis de lecturas.

Se dará seguimiento a los avances de lectura y de investigación de los alumnos mediante la plataforma virtual Edmodo.

Bibliografía básica

Cabrero Mendoza, E. (2013). *Acción pública y desarrollo local*. México: FCE.

CEPAL. (2010). *La hora de la igualdad. Brechas por cerrar, caminos por abrir*. Santiago de Chile: CEPAL.

Fukuyama, F. (2007). *La ingeniería social y el problema del desarrollo*. España: Ediciones B.

Fukuyama, F. (Ed.). (2006). *La brecha entre América Latina y Estados Unidos : determinantes políticos e institucionales del desarrollo económico*. México, D.F.: FCE : Fundación Grupo Mayan.

Helpman, E. (2004). *El misterio del crecimiento económico*. España: Antoni Bosch editor.

Long, Norman (2007). *Sociología del desarrollo: una perspectiva centrada en el actor*. México: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social/El Colegio de San Luis.

Martinell, Alfons, ed. 2010. *Cultura y desarrollo: un compromiso para la libertad y el bienestar*. Madrid: Fundación Carolina Siglo XXI.

Piketty, Thomas. 2014. *El capital en el siglo XXI*. Translated by Eliane Zazenave-Tapie Isoard and Gerardo Esquivel. México, D.F.: FCE. Original edition, 2013.

Prats Cabrera, J. O. (2008). *La búsqueda de las instituciones. Una teoría del desarrollo desde la informalidad*. Retrieved from <http://www.cidob.org/es/content/download/7127/71186/file/22-LA+B%C3%9ASQUEDA+DE+LAS+INSTITUCIONES.pdf>

Rodríguez, O. (2001). Prebisch: Actualidad de sus ideas básicas. *Revista de la CEPAL*(75), 41-52.

Warsh, D. (2006). *El conocimiento y la riqueza de las naciones: el enigma del crecimiento económico, su historia y su explicación moderna*. España: Antoni Bosch editor.

Bibliografía complementaria



Acemoglu, D., & Robinson, J. A. (2013). *Por qué fracasan los países*. México, D.F.: Paidós.

Cejudo, G., & Ríos Cázares, A. (2013). Jalisco *Dossier México Estatal. Proyecto México Estatal: calidad de gobierno y rendición de cuentas en las entidades federativas*. México: División de Administración Pública del Centro de Investigación y Docencia Económicas.

Escobar, Arturo (1999). "Antropología y desarrollo". *Revista Maguaré*. No. 14. Universidad Nacional de Colombia, pp. 42-73.

Escobar, Arturo (2007). *La invención del tercer mundo: construcción y deconstrucción del desarrollo*. Caracas: Fundación editorial el perro y la rana.

Márquez Covarrubias, H., Soto Esquivel, R., & Záyago Lau, E. (Eds.). (2012). *Visiones del desarrollo*. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa.

Ordóñez Tovar, J. A. (2014). Teorías del desarrollo y el papel del Estado. Desarrollo humano y bienestar, propuesta de un indicador complementario al Índice de Desarrollo Humano en México. *Política y gobierno*, 21(2), 409-441.

PNUD. (2013). Informe sobre Desarrollo Humano 2013. El Ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso. Nueva York, NY: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

3.-Evaluación

Evidencias

1. Reportes de Lectura.
2. Participación en clase.
3. Exposición de investigación teórico-empírica.
4. Portafolios de evidencias.

Tipo de evaluación

1. Autoevaluación de medio curso del propio desempeño en el proceso de aprendizaje.
2. Coevaluaciones de exposiciones de investigación.
3. Heteroevaluación de participación en clase, reportes de lectura y portafolios de evidencias.

Criterios de Evaluación (% por criterio)



1.- Participación en Aula Virtual.. ..	10 puntos
2.- Reportes de lectura	30 puntos
3.- Participación en Coloquio	30 puntos
5.- Reporte de Investigación	30 puntos

4.-Acreditación

Acreditación ordinaria

Acreditar el 80% de Asignaciones
Participación activa en Aula Virtual
Entrega en tiempo y forma de los reportes de lectura
Entrega en tiempo y forma de Reporte Investigación
Exposición original, reflexiva y con apoyo didáctico

Acreditación extraordinaria

Asistencia de 60%
Entrega de un ensayo sobre una de las temáticas abordadas durante el curso
Aprobación del examen extraordinario

5.- Participantes en la elaboración

Código	Nombre
9910964	Carlos Alberto Navarrete Ulloa