



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Misión del Centro Universitario de Tonalá (CUTonalá)

Somos el Centro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara con sede en Tonalá, que satisface las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica, tecnológica, humanística y social en el ámbito global para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente; respetuoso de la diversidad cultural, honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

TÓPICOS SELECTOS I

Educación Intercultural

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4112	Presencial	Curso-C		11	Optativa Abierta
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4		80	0	80	N/A
Departamento			Academia		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Ciencias sociales y Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales		Estudios Interdisciplinarios			
Presentación					
La materia Tópicos Selectos I ofrece una diversidad de temas y contenidos para complementar las miradas interdisciplinarias de los alumnos de la Licenciatura en Estudios Liberales. En este caso, la Educación Intercultural constituye un elemento básico para profundizar en la diversidad cultural de México y en los sistemas educativos impartidos a la población indígena del país.					
Competencia de la Unidad de Aprendizaje (UA)					
Analiza el desarrollo de la educación intercultural en México, para la comprensión de los sistemas educativos impartidos a la población indígena, a través de estudio de las políticas públicas y propuestas de atención a estos grupos de población, utilizando enfoques socio-antropológicos.					
Tipos de saberes					
Saber (conocimientos)		Saber hacer (habilidades)		Saber ser (actitudes y valores)	
<ul style="list-style-type: none">• Conoce los conceptos de cultura, multiculturalidad e interculturalidad.• Comprende el desarrollo de las políticas educativas dirigidas a la población indígena en México en los contextos rural y urbano.• Conoce el concepto y el desarrollo de la educación intercultural en México.		<ul style="list-style-type: none">• Identifica actores sociales, escenarios y contextos socio históricos.• Reflexiona sobre los problemas sociales asociados con la diversidad cultural.• Plantea propuestas de estudio sobre la educación de la población indígena en las escuelas mexicanas.		<ul style="list-style-type: none">• Respeta la diversidad cultural de su comunidad.• Valora la solidaridad hacia los problemas de los grupos de población históricamente marginados.• Critica la desigualdad social y cultural en México.	
Competencia genérica			Competencia profesional		
			Habilidad para usar los instrumentos de recopilación de información, tales como catálogos bibliográficos, inventarios de archivo y referencias electrónicas.		



	Capacidad para aplicar criterios de investigación científica en su actividad profesional. Diseña, organiza y desarrolla proyectos de investigación. Conoce y usa teorías, métodos y técnicas de otras ciencias sociales y humanas. (Proyecto Tuning América Latina, 2004-2008).
Competencias previas del alumno	
<ul style="list-style-type: none">Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.	
Competencia del perfil de egreso	
<ul style="list-style-type: none">Dominará las habilidades de pensamiento necesarias para la reflexión, la investigación, la docencia, la divulgación y la creación en los ámbitos cognitivos de la licenciatura.Dominará las habilidades necesarias de uso de las tecnologías de información y comunicación para aplicarlas a la comprensión y la creación en los ámbitos cognitivos de la licenciatura.	
Perfil deseable del docente	
<ul style="list-style-type: none">Desarrolla investigación científica y cuenta con las habilidades docentes para explicar las herramientas teóricas y metodológicas de la misma.Posee experiencia en investigación, especialmente en el área de las ciencias sociales y humanidades.	
2.- Contenidos temáticos	
Contenido	
Módulo 1. Concepto de interculturalidad. 1.1. Cultura.	



- 1.2. Multiculturalidad e Interculturalidad.
- 1.3. Diversidad cultural en la escuela.

Módulo 2. Políticas Educativas para los indígenas.

- 2.1. Historia de las políticas educativas.

Módulo 3. Educación indígena en las aulas. Zonas rurales y urbanas.

- 3.1. Población indígena en escuelas rurales.
- 3.3. Población indígena en escuelas urbanas.
- 3.4. Propuestas educativas para la población indígena en México.

Módulo 4. Nuevas perspectivas de atención a la educación intercultural.

- 4.1. Propuestas actuales y avances en educación intercultural.
- 4.2. Retos de la educación intercultural.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Seminario.

Bibliografía básica

Abarca Cariman, Geraldine. (2025) Educación Intercultural Bilingüe: Educación y Diversidad. Apuntes. Educación y Desarrollo Post-2015. UNESCO.

Bertely Busquets, María (1998) Educación indígena en el siglo XX en México. En *Un Siglo de Educación en México*. Vol. II. Latapí, Pablo (coord.) México. Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/ Fondo de Cultura Económica. Pp. 74-110.

Bonfil Batalla, Guillermo (1990) México Profundo. Editorial Grijalbo. México.

Czarny, Gabriela (2002) La Interculturalidad como práctica invisible. Foro invisibilidad y conciencia: Migración interna de niños y niñas agrícolas en México. 26 y 27 de septiembre.



Dietz, Gunther (2012) Universidades Interculturales en México. CPU-e Revista de Investigación Educativa. Universidad Veracruzana.

Martínez Casas, Regina y Rojas Cortés, Angélica (2006) Indígenas urbanos en Guadalajara. Etnicidad y escuela en niños y jóvenes otomíes mixtecos y purépechas. En *El triple desafío, derechos instituciones y políticas para la ciudad pluricultural*. Pablo Yanes, Virginia Molina y Oscar González (coords.). México. Universidad de la Ciudad de México.

Navarrete, Federico (2004) Las relaciones interétnicas en México. Universidad Autónoma de México. México.

Pozzo, María Isabel (2012) Pluralismo cultural y educación: el caso canadiense. Educ. rev. vol.28 no.2 Belo Horizonte.

Romer, Marta (2010) Socialización, identidad y estigma. El caso de los hijos de inmigrantes indígenas en la ciudad de México. En *Etnicidades urbanas en las Américas*. Séverine Durin (coord.) México. CIESAS. CDI.

Schmelkes, Sylvia. (2004) Educación Intercultural: Reflexiones a la luz de experiencias recientes. En *Sinéctica* 23. ITESO. Agosto de 2003-enero de 2004

2005 Interculturalidad, democracia y ciudadanía en México. En *La discriminación racial*. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación, México, pp. 91-100.

Bibliografía complementaria

Barriga-Villanueva, Rebeca (2008). Miradas a la interculturalidad: El caso de una escuela urbana con niños indígenas. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Vol. 13. Núm. 39. Pp. 1229- 1254.

Bertely Busquets, María y González Apodaca, Erika (2003) Etnicidad en la escuela. En

Educación, Derechos Sociales y Equidad. Educación y diversidad cultural. Educación y Medio Ambiente.

Bertely, María (coord.) Ideograma editores. México. Tomo I, capítulo 2 Pp. 56-83.

De la Peña, Guillermo (1998) Educación y cultura en el México del siglo XX. En *Un Siglo de Educación en México*. Vol. I. Latapí, Pablo (coord.) Consejo



Nacional para la Cultura y las Artes/ Fondo de Cultura Económica. México. Pp. 74-110.

Durin, Séverine (2007) ¿Una educación indígena intercultural para la ciudad? : El departamento de educación indígena en Nuevo León en *Frontera Norte*, vol. 19. Pp. 63-91.

3.-Evaluación

Evidencias

- Fichas de lectura
- Material de exposición
- Trabajo final

Tipo de evaluación

- Evaluación formativa
- Evaluación sumativa
- Heteroevaluación
- Coevaluación

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Participación en clase	20%
Reportes de lectura	30%
Exposición	20%
Trabajo final	30%
Total	100%

4.-Acreditación



Acreditación ordinaria

- Asistencia de 80%
- Entrega en tiempo y forma de fichas de lectura.
- Exposición.
- Entrega en tiempo y forma de trabajo final.
- Participación activa en clase.

Acreditación extraordinaria

- Asistencia de 65%
- Entrega de trabajo final
- Aprobación del examen extraordinario

5.- Participantes en la elaboración

Código
2956009

Nombre
Ivette Flores Laffont