



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

1. DATOS GENERALES			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje (UA) o Asignatura			Clave de la UA
Teoría General de los Indicios			
Modalidad de la UA	Tipo de UA	Área de formación	Valor en créditos
Presencial	Curso	Básica Común	6
UA de pre-requisito	UA simultaneo	UA posteriores	
Ninguna			
Horas totales de teoría	Horas totales de práctica	Horas totales del curso	
Licenciatura(s) en que se imparte		Módulo al que pertenece	
Ciencias Forenses			
Departamento		Academia a la que pertenece	
Elaboró		Fecha de elaboración o revisión	
Elizabeth Ramírez de la Torre Oscar Daniel Ornelas Anquiano		27/08/2018	

2. DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		
Presentación		
<p>La investigación criminalística de los hechos depende de manera fundamental del estudio correcto de los elementos materiales remanentes de éstos, es decir, los indicios o evidencia material, los que deberán de ser identificados, preservados, recolectados y analizados por los expertos forenses, quienes obtendrán la información necesaria para establecer criterios científicos que auxilien a la resolución de controversias.</p>		
Relación con el perfil de egreso		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce la importancia y trascendencia de la información indiciaria y desarrolla conocimientos que le permiten procesarla así como interpretarla.</li> </ul>		
Competencias a desarrollar en la UA		
Genéricas	Específicas	Profesionales



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>2. Compromiso ético</li> <li>3. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.</li> <li>5. Capacidad de investigación</li> <li>6. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas</li> <li>7. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</li> <li>8. Responsabilidad social y compromiso ciudadano.</li> <li>9. Capacidad de comunicación oral y escrita.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abstrae, analiza e identifica los tipos de indicios que existen.</li> <li>2. Aplica los conocimientos de la Criminalística en la práctica, identificando los indicios, procesando el lugar de intervención y reconstruyendo los hechos delictuosos.</li> <li>3. Procesa adecuadamente el lugar de los hechos.</li> <li>4. Embala y etiqueta adecuadamente los indicios.</li> <li>5. Identifica qué es un indicio en un lugar de los hechos.</li> <li>6. Identifica los roles de los intervinientes.</li> </ol>	
<b>Saberes involucrados</b>		
<b>Saber (conocimientos)</b>	<b>Saber hacer (habilidades cognitivas y/o profesionales)</b>	<b>Saber ser (actitudes y valores)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ubicación de los indicios en las Ciencias Forenses y la Criminalística.</li> <li>2. Clases de indicios.</li> <li>3. Potencial de los indicios</li> <li>4. Documentación Topográfica</li> <li>5. Los roles del primer respondiente, policía con capacidades para procesar el lugar de intervención.</li> <li>6. Perito.</li> <li>7. Sistema de Control y registro, Cadena de Custodia.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza documentos topográficos.</li> <li>• Describe de forma oral/ escrito los tipos de indicios.</li> <li>• Identifica los protocolos de actuación y sabe cómo cumplimentar los registros para el adecuado procesamiento del lugar de los hechos.</li> <li>• Describe y puede referir los roles de los intervinientes en el lugar de los hechos y los que tienen contacto con los indicios a lo largo del proceso.</li> </ul>	<p>Actitudes: colaboración, escucha, reflexivo-propositivo, enfoque en el logro de metas.</p> <p>Valores: responsabilidad, honestidad, libertad, respeto y tolerancia.</p>
<b>Producto Integrador Final de la UA</b>		



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

**Título del Producto:** Estación de destreza.

**Objetivo:** Verificar el aprovechamiento teórico en un ejercicio práctico sobre como procesar, identificar, recolectar y documentar en el lugar de los hechos.

**Descripción:** En un escenario dado procesa el lugar de los hechos. El estudiante en el transcurso del curso, entenderá los componentes que lleva la elaboración de una investigación y será capaz de armar un protocolo sencillo de investigación.

**Rúbrica de evaluación:** Listas de Cotejo: se utilizarán tres listas de Cotejo con los mismos criterios a evaluar; una para la Autoevaluación, otra para la Heteroevaluación y una más para la Coevaluación. Se promediarán las tres evaluaciones dando un total sumativo de 30% de su calificación final.

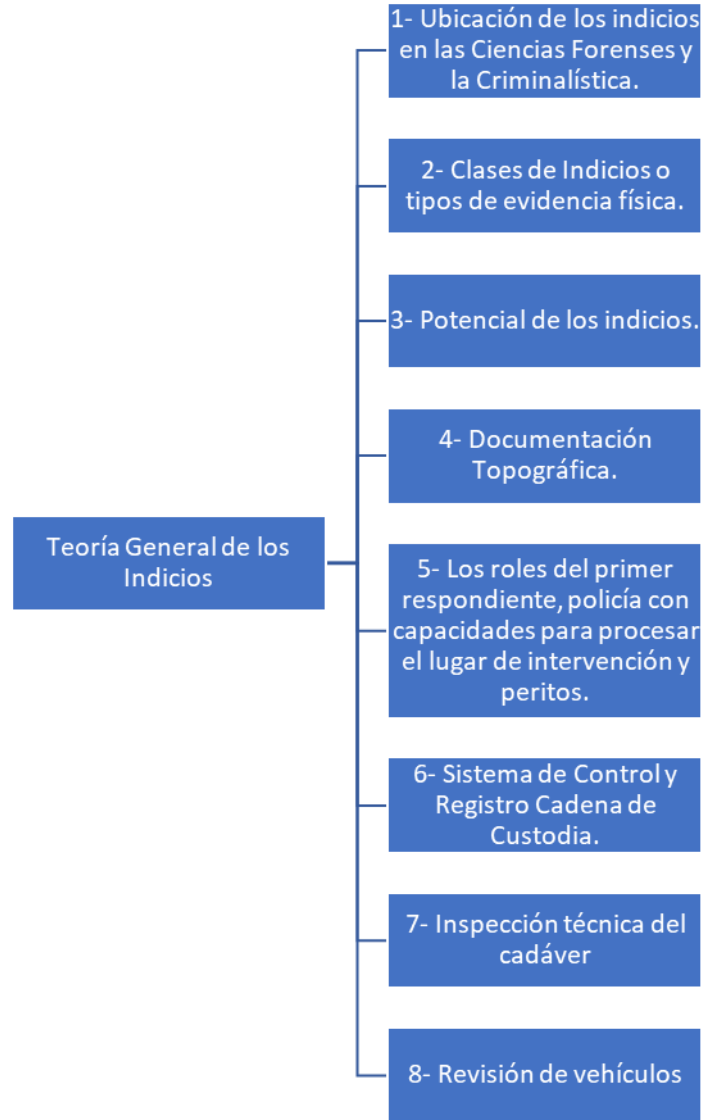
## LISTA DE COTEJO PARA PRODUCTO FINAL DEL CURSO Valor 20%

Nombre del Estudiante: \_\_\_\_\_ Grupo \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

Aspectos a Evaluar	Si	No	Puntuación	Observaciones
1. ¿Preservó el lugar de manera adecuada?				
2. ¿Delimitó el lugar de manera adecuada?				
3. ¿Estableció ruta de ingreso y movilidad?				
4. ¿Identificó los indicios de acuerdo al ejercicio planteado?				
5. Documentó los indicios de manera fotográfica.				
6. Realizó planimetría.				
7. Utilizó señaladores.				
8. Recolectó de manera adecuada los indicios de acuerdo a su naturaleza.				
9. Utilizó embalajes.				
10. Documentó de manera escrita				
11. ¿Realizó los registros necesarios e inherentes al procesamiento de los indicios?				
<b>Puntaje final:</b>			<b>20</b>	



### 3. ORGANIZADOR GRÁFICO DE LOS CONTENIDOS DE LA UA





**4. SECUENCIA DEL CURSO POR UNIDADES DE COMPETENCIA**

**Unidad de competencia 1: Ubicación de los indicios en las Ciencias Forenses y la Criminalística**

**Propósito de la unidad de competencia 1:** Que el alumno conozca la importancia que tienen los indicios en el ámbito de las Ciencias Forenses y la Criminalística.

**Introducción:**

Los indicios como objeto material de estudio de las Ciencias Forenses y la Criminalística requieren ser ubicados de manera específica en la doctrina de ambas delimitaciones de conocimiento, de ahí la importancia de precisar de manera puntual la relación que guarda la evidencia material con estas.

Contenido temático		Competencias a trabajar en la unidad temática		Producto integrador 1
1- Origen del término forense 2- Concepto de Ciencias Forenses 3- Concepto de Criminalística 4- Indicio 5- Evidencia 6- Prueba 7- Fuente de los indicios -Lugar de los hechos -Lugar del hallazgo -Víctima -Victimario, autor o partícipe -Otros indicios		<b>Genéricas:</b>  1) Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas.  2) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.  3) Responsabilidad social y compromiso ciudadano.  <b>Específicas:</b> 1. Desarrolla la capacidad de identificar lo qué es indicio, evidencia y prueba. 2. Identifica qué es el lugar de los hechos, hallazgo e intervención. 3. Comprende lo que es víctima y victimario.		➤ Mapa mental con los contenidos que expuso el profesor.
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la Actividad	Recursos y materiales	Tiempo destinado
El docente realiza una exposición de los temas. Después de dicha exposición solicita a los alumnos que	El estudiante realiza un mapa mental del contenido expuesto por el alumno.	Cartulinas con mapas mentales sobre el contenido	Proyector, laptop, cartulinas y plumones.	4 horas



<p>realicen un mapa mental del contenido. Solicita a los alumnos que lean en su casa un capítulo que hable sobre clases de indicios para la próxima clase. El profesor le solicitará a los alumnos que de tarea deberán llevar a la próxima clase 4 preguntas sobre los tipos de indicios.</p>		de la actividad.		
--	--	------------------	--	--

**Unidad de competencia 2: Clases de Indicios o tipos de evidencia física.**

**Propósito de la unidad de competencia 2:** Que el alumno tenga conocimiento de los tipos de indicios que existen.

**Introducción:** Los indicios se dividen por categorías dependiendo porque contienen diferentes materiales que por su naturaleza se deben embalar de manera diferente para no perder información cuando se realice su análisis, en esta Unidad de Competencia los alumnos aprenderán teórica y prácticamente cómo identificar los indicios, clasificarlos, recolectarlos y embalarlos para protegerlos y que no se degrade la muestra o que ocurra contaminación de algún tipo.

Contenido temático	Competencias a trabajar en la unidad temática	Producto integrador 1
<p>1 Clases de indicios o tipos de evidencia física</p> <p>1.1 Impresiones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Marcas de herramientas</li> <li>Huellas de llantas</li> <li>Huellas de calzado</li> <li>Mordeduras</li> <li>Huellas de origen lofoscópico</li> </ul> <p>1.2 Evidencia biológica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.2.1 Sangre</li> <li>1.2.2 Semen</li> <li>1.2.3 Fluidos corporales</li> <li>1.2.4 Pelos</li> <li>1.2.5 Tejidos</li> </ul> <p>1.3 Evidencia química</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1 Ácidos y solventes</li> <li>1.3.2 Sustancias para procesamiento de estupefacientes</li> <li>1.3.3 Materiales para elaborar explosivos</li> </ul> <p>2 Evidencia traza</p>	<p><b>Genéricas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión.</li> <li>2. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>3. Capacidad de investigación.</li> <li>4. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.</li> <li>5. Capacidad para formular y gestionar proyectos.</li> </ol> <p><b>Específicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprende qué tipos de indicios existen.</li> <li>2. Aprende y aplica los conocimientos para recolectar indicios dependiendo de cada tipo de indicio.</li> <li>3. Desarrolla la capacidad de análisis para identificar los tipos de evidencia y cómo procesarlos.</li> </ol>	<p>➤ Practica de embalaje de indicios con etiquetado y empaque dependiendo del tipo de indicio.</p>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

2.1 Pinturas 2.2 Fibras 3 Tipos de contaminación	4. Identifica cómo se deben de empacar y embalar los indicios dependiendo su tipo. 5. Entiende y actúa en concordancia para evitar la contaminación en el lugar de intervención.	
--	---	--

Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la Actividad	Recursos y materiales	Tiempo destinado
1- El docente expone el contenido del temario. 2- Después de la exposición inicia la práctica de levantamiento y embalaje de indicios. El profesor explicará la práctica y retroalimentará conforme se ejecuta la práctica sobre la forma en la que los alumnos embalaron los indicios, los recolectaron, ingresaron al lugar de intervención, etc.	Los alumnos realizan una práctica de levantamiento de indicios y embalaje de los mismos en la que etiquetarán de acuerdo a protocolos y embalarán en empaques de acuerdo a tipo de indicio.	Fotografías de la práctica y de los indicios embalados. Indicios embalados.	Laptop, proyector, hojas, plumas, marcadores, traje de protección para el lugar de los hechos, plumón, etiquetas para indicios, cinta canela o roja, bolsas de papel y de plástico transparentes, cutter, tijeras, guantes, lentes de protección, mesa de plástico para embalar indicios y simular "Centro de Mando"	3 horas

**Unidad de competencia 3: Potencial de los indicios**

**Propósito de la unidad de competencia 3:** Que el alumno identifique el potencial que tienen los indicios jurídicamente hablando como: vinculante, desvinculante, identificativo, etc.

**Introducción:** Los indicios tienen un potencial para vincular o desvincular a una persona a un hecho delictuoso, además nos permiten reconstruir los hechos para investigar cómo sucedieron e ilustrar a los que procuran y administran justicia, nos hablan del hecho y de cómo sucedieron las cosas.

Contenido temático	Competencias	Producto integrador 2
1. Potencial de los indicios 1.1 Vinculantes 1.2 Desvinculantes 1.3 Reconstructivos 1.4 Para relacionar personas 1.5 Para relacionar lugares 1.6 Para relacionar otros indicios	<b>Genéricas:</b> 1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica 3. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de	➤ Mapa mental de lo expuesto.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

		fuentes diversas 4. Capacidad de investigación  <b>Específicas:</b> 1. Desarrolla la habilidad de investigación y abstracción para proponer una idea de investigación.		
Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos y materiales	Tiempo destinado
Exposición por parte del docente sobre el potencial de los indicios. Escenario para que realicen la interpretación de los indicios de acuerdo a su tipo, localización, cantidad.	Los alumnos identificarán los indicios por su tipo.		Cañón, Computadora, papel y pluma.	2 horas.
Unidad de competencia 4: Documentación Topográfica				
<b>Propósito de la unidad de competencia 3:</b> Conocer la importancia de los procedimientos básicos para la documentación topográfica del lugar de los hechos, el lugar del hallazgo y/o lugar de intervención.				
<b>Introducción:</b> La topografía es una ciencia que se vale de métodos aritméticos y geométricos para representar sobre un plano las características físicas de un terreno teniendo en cuenta los siguientes tres elementos: distancia horizontal, distancia vertical y dirección.				
Contenido temático	Competencias		Producto integrador 3	
1. Concepto de topografía. 1.1. Planiimetría. 1.2. Altimetría. 1.3. Unidades de longitud. 1.4. Grados. 2. Uso de herramientas de medición 2.1. Unidad de medida de longitud (para distancias). 2.2. Unidad de medida para direcciones (grados (brújula)). 3. Croquis. 3.1. Croquis de localización. 3.2. Croquis general. 3.3. Croquis de detalle.	<b>Genéricas:</b> 1. Capacidad de trabajo en equipo 2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica  <b>Específica:</b> 1. Aprende y aplica los conocimientos de la documentación topográfica. 2. Plasma topográficamente los indicios encontrados en el Lugar de Intervención. 3. Aprende unidades de medidas y a desarrollar croquis, planimetrías, altimetrías, etc.		➤ Elaboración de un croquis del lugar de los hechos.	





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Actividades del docente	Actividades del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
<p>El docente después de realizar una exposición sobre los temas les solicitará a los alumnos que realicen una planimetría de un Lugar de Intervención hipotético.</p> <p>El docente solicitará a los alumnos que para la próxima Unidad de Competencia lean los protocolos del Primer Respondiente, Policía con Capacidades Para Procesar el Lugar de Intervención y Protocolo de Cadena de Custodia. Asimismo le solicitará a los alumnos 3 tres preguntas por cada protocolo.</p>	<p>El alumno realizará una práctica de documentación topográfica y para la próxima Unidad de Aprendizaje deberá leer los Protocolos del Primer Respondiente, Policía con Capacidades Para Procesar el Lugar de Intervención y Protocolo de Cadena de Custodia y deberá plantear 3 preguntas por cada protocolo y entregarlas al profesor.</p>	<p>Documento topográfico de un lugar de intervención.</p>	<p>Cañón Computadora Papel milimétrico. y pluma</p>	<p>2 horas</p>
<p><b>Unidad de competencia 5: Los roles del primer respondiente, policía con capacidades para procesar el lugar de intervención y peritos.</b></p>				
<p><b>Propósito de la unidad de competencia 5:</b> Que el alumno conozca los roles y protocolos del Primer Respondiente, Policía con Capacidades Para Procesar el Lugar de intervención y Peritos y entienda cómo se deben realizar las actividades implicadas en el manejo del lugar de intervención y procesamiento dependiendo de dichos roles.</p> <p><b>Introducción:</b></p>				
Contenido temático	Competencias		Producto integrador 4	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Protocolo del Primer Respondiente</li> <li>2. Protocolo del Policía con Capacidades para procesar el lugar de Intervención.</li> <li>3. Protocolo de Cadena de Custodia.</li> </ol>	<p><b>Genéricas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de investigación</li> <li>2. Capacidad de trabajo en equipo</li> </ol> <p><b>Específicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad para procesar el lugar de los hechos.</li> <li>2. Conocimiento sobre el sistema de Cadena de Custodia.</li> <li>3. Conocimiento sobre los roles del primer respondiente.</li> <li>4. Conocimiento sobre el trato que se le tiene que dar a las Personas Fallecidas sin</li> </ol>		<p>➤ Exposiciones de los alumnos en equipo en donde expliquen los protocolos.</p>	



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

		Identificar.			
Actividades del docente	Actividad del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales	y	Tiempo destinado
El profesor solicitará a los alumnos que realicen exposiciones sobre los protocolos.	En equipo los alumnos realizarán exposiciones sobre los protocolos.	Presentación en power point o cualquier apoyo visual que los alumnos elijan para exponer los contenidos de los protocolos.	Cañón Computadora Cartulinas plumones.	y	6 horas
<b>Unidad de competencia 6: Sistema de Control y Registro de Cadena de Custodia</b>					
<p><b>Propósito de la unidad de competencia 6:</b> En esta Unidad se mostrará lo que es el Sistema de Cadena de Custodia así como sus alcances legales.</p> <p><b>Introducción:</b> En el Sistema Acusatorio se vuelve fundamental que se realice un adecuado proceso de cadena de custodia que garantice la mismidad del indicio, por ello los alumnos deben entender cuáles son los requisitos básicos y lo que plantean los protocolos nacionales sobre el tema.</p>					
Contenido temático	Competencias		Producto integrador 4		
1- Definición de Cadena de Custodia. 2- Fundamentos Legales. 3- Quién inicia la cadena. 4- Documentación escrita. 5- Casos de bifurcación de la cadena de custodia. 6- Implicaciones legales de incumplimiento.	<p><b>Genéricas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>2. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>3. Habilidades interpersonales</li> </ol> <p><b>Específicas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender el concepto de Cadena de custodia.</li> <li>2. Entender los fundamentos legales del proceso de cadena de custodia.</li> <li>3. Comprender las implicaciones del incumplimiento de la misma para saber su trascendencia legal.</li> </ol>		Formato tipo de cadena de custodia cumplimentado. Documento con tres preguntas sobre el proceso de Cadena de Custodia.		



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Actividades del docente	Actividad del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
El docente expondrá el contenido solicitando a los alumnos que brinden ejemplos de los diferentes tipos de investigaciones.	Los alumnos harán una simulación de llenado de un formato de cadena de custodia para que se familiaricen.	Formato de cadena de custodia cumplimentado.	Cañón Computadora	2 hrs
<b>Unidad de competencia 7: Inspección técnica del cadáver</b>				
<b>Propósito de la unidad de competencia 7:</b> Conocer y aplicar los conocimientos para inspeccionar técnicamente a un cadáver.				
<b>Introducción:</b> Cuando el científico investiga tiene creencias previas que pueden convertirse en hipótesis de investigación, las cuales nos permitirán pensar cómo refutarlas o evidenciar que pueden estar apegadas a lo que llamamos “realidad”.				
Contenido temático	Competencias	Producto integrador 4		
1- Concepto sobre la pérdida de la vida. 2- Procedimiento de inspección del cadáver. 3- Levantamiento y embalaje del cuerpo. 4- Posiciones del cuerpo. 5- Traslado al anfiteatro. 6- Documentar las lesiones visibles al exterior. 7- Tipos de lesiones. 8- Concepto de cronotanodiagnóstico. 9- Personas Fallecidas Sin Identificar, protocolo.	<b>Genéricas:</b> 1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. 2. Capacidad de trabajo en equipo 3. Habilidades interpersonales  <b>Específicas:</b> 1. Comprender conceptos, principios sobre el procedimiento de inspección técnica del cadáver. 2. Comprende los conceptos de lesiones y las posiciones de los cuerpos. 3. Maneja los conceptos relativos a la pérdida de la vida. 4. Maneja los conocimientos sobre el embalaje y traslado de cuerpos.	Exposición de los alumnos sobre el tema.		
Actividades del docente	Actividad del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado
El docente solicita a los alumnos que realicen una exposición sobre el tema.	Los alumnos realizan una exposición sobre el tema.	Presentación en power point o material de apoyo para exposición.	Cañón Computadora Cartulinas Plumones	2 hrs



**Unidad de competencia 8:** Revisión de vehículos

**Propósito de la unidad de competencia 9:** Comprender el procedimiento para la inspección de vehículos para buscar, recolectar y fijar indicios en éstos.

**Introducción:**

Contenido temático		Competencias		Producto integrador 4	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Condiciones para la inspección vehicular.</li> <li>2. ¿Cómo describir el vehículo?</li> <li>3. Partes del vehículo</li> <li>4. Forma en la que se inspecciona el vehículo.</li> </ol>		<p><b>Genéricas:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>3. Capacidad de investigación</li> </ol> <p><b>Específicas:</b> Comprender las partes y los nombres con los que cuenta un vehículo para su inspección y búsqueda de indicios.</p>		<p>Mapa mental en donde se exponga el contenido de la clase.</p>	
Actividades del docente	Actividad del estudiante	Evidencia de la actividad	Recursos materiales y	Tiempo destinado	
El docente realizará una exposición y le pedirá a los alumnos que se junten en equipos para que realicen un mapa mental sobre los contenidos.	En equipo los alumnos elaboran su mapa mental sobre los contenidos.	Mapa mental	Cañón Computadora Cartulinas Plumones	4 hrs	

**5. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN**

**Requerimientos de acreditación:**

1. Asistencia
2. Participación
3. Portafolio de evidencias
4. Producto final

**Criterios generales de evaluación:**



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

1. Asistencia 20%
2. Participación 10%
3. Portafolio de evidencias 40%
4. Examen 30%

## Evidencias o Productos

Evidencia o producto	Competencias y saberes involucrados	Contenidos temáticos	Ponderación
1- Mapa Mental de la Unidad de competencia 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión</li> <li>2. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>3. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>4. Capacidad para formular y gestionar proyectos</li> </ol>	Ubicación de los indicios en las Ciencias Forenses y la Criminalística	10%
2- Practica de embalaje de indicios con etiquetado y empaque dependiendo del tipo de indicio.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>3. Habilidades para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas</li> <li>4. Capacidad de investigación</li> </ol>	Clases de indicios o tipos de evidencia física	10%
3- Mapa mental del contenido expuesto	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> </ol>	Potencial de los indicios	10%
4- Elaboración de un croquis del lugar de los hechos.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de investigación</li> <li>2. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>5. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> </ol>	Documentación topográfica	10%
5- Exposición de los equipos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>2. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>3. Habilidades interpersonales</li> </ol>	Los roles del primer respondiente, policía con capacidades para procesar el lugar de intervención y peritos.	10%



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

6- Formato tipo de cadena de custodia cumplimentado. Documento con tres preguntas sobre el proceso de Cadena de Custodia.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>2. Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>3. Habilidades interpersonales</li> </ol>	Sistema de Control y Registro de Cadena de Custodia	10%
7- Exposición de los alumnos sobre el tema.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>3. Capacidad de investigación</li> </ol>	Inspección técnica del cadáver	20%
8- Mapa mental en donde se exponga el contenido de la clase.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> <li>2. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica</li> <li>3. Capacidad de investigación</li> </ol>	Revisión de vehículos	20%
<b>Producto final</b>			
<b>Descripción</b>		<b>Evaluación</b>	
<b>Título:</b> El producto final es una práctica en la que fijarán y procesarán un lugar de los hechos.		<b>Criterios de fondo:</b> Listas de cotejo que contengan la integración al equipo, los trabajos de cada unidad de competencia, cumplimiento con los productos y que éstos sean satisfactorios.	<b>Ponderación</b>
<b>Objetivo:</b> Que el estudiante entienda y aplique los conocimientos para procesar el lugar de los hechos y fijar los indicios de manera correcta.			30%
		<b>Criterios de forma:</b> Lista de cotejo para autoevaluación, lista de cotejo para coevaluación, lista de cotejo para heteroevaluación.	
<b>Criterio</b>	<b>Descripción</b>	<b>Ponderación</b>	
Listas de Cotejo para la Autoevaluación	Listas de cotejo que contengan la integración al equipo, los trabajos de	10%	



## UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

	cada unidad de competencia, cumplimiento con los productos y que éstos sean satisfactorios.	
Listas de Cotejo para la Heteroevaluación	Listas de cotejo que contengan la integración al equipo, los trabajos de cada unidad de competencia, cumplimiento con los productos y que éstos sean satisfactorios.	10%
Listas de Cotejo para la Coevaluación	Listas de cotejo que contengan la integración al equipo, los trabajos de cada unidad de competencia, cumplimiento con los productos y que éstos sean satisfactorios.	10%

### 6. REFERENCIAS Y APOYOS

#### Referencias bibliográficas

Guzmán, C. (2008). Manual de criminalística. *Buenos Aires, Editorial La Rocca.*

Houck, M. M., & Siegel, J. A. (2009). *Fundamentals of forensic science.* Academic Press.

Maloney, M. S., Housman, D., & Gardner, R. M. (2014). Crime Scene Management. In *Crime Scene Investigation Procedural Guide* (pp. 40-43). CRC Press.

Montiel, J. (2010). Criminalística 1. *Ciudad de México: Editorial Limusa.*

Rugoff, R., Vidler, A., Wollen, P., & Rugoff, R. (1997). *Scene of the Crime* (p. 104). Cambridge MA: Mit Press.

Sutton, R., Trueman, K., & Moran, C. (Eds.). (2016). *Crime scene management: scene specific methods.* John Wiley & Sons.

#### Apoys (videos, presentaciones, bibliografía recomendada para el estudiante)