

UNIDADES DE APRENDIZAJE

MAESTRÍA EN MOVILIDAD URBANA, TRANSPORTE Y TERRITORIO

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

MOVILIDAD URBANA TRANSPORTE Y TERRITORIO

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, especializante obligatoria.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

Ofrecer a los estudiantes una aproximación general a las distintas dimensiones que conforman los estudios en Movilidad Urbana, estableciendo una diferencia clara respecto a otros programas de Ingenierías del Transporte.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

INTRODUCCIÓN

- Sesión 1. El campo de estudio de la movilidad urbana, transporte y territorio.
- Sesión 2. Líneas de aplicación y/o generación del conocimiento.
- BLOQUE 1. PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE LA MOVILIDAD URBANA.
- Sesión 3. Políticas públicas para la movilidad urbana.
- Sesión 4. La planificación de la movilidad urbana.
- Sesión 5. La gestión de la movilidad urbana I.

-Sesión 6. La gestión de la movilidad urbana II

-BLOQUE 2. COMPONENTES SOCIALES DE LA MOVILIDAD URBANA.

-Sesión 7. Movilidad urbana y exclusión social.

-Sesión 8. El paradigma de la accesibilidad.

-Sesión 9. La (auto) movilización de la sociedad contemporánea.

-Sesión 10. Movilidad urbana y espacio público.

-BLOQUE 3. MOVILIDAD URBANA Y SUSTENTABILIDAD.

-Sesión 11. Problemas derivados de la movilidad urbana y el transporte.

-Sesión 12. Herramientas para la evaluación ambiental.

-Sesión 13. La perspectiva ambiental en la planificación de la movilidad urbana.

-Sesión 14. La movilidad no motorizada.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Los alumnos habrán de entregar un reporte de lectura previo a la realización de la sesión. La sesión comenzará con la presentación por parte de los alumnos de las dudas o dificultades que les supuso las lecturas asignadas. A continuación seguirá una presentación por parte del profesor intentando aclarar esas dudas y presentando lo más sustantivo de los contenidos. La sesión finalizará con un breve trabajo de reflexión por parte de los alumnos en que señalen los aspectos en que avanzó su conocimiento respecto a la situación inicial de aprendizaje.

5. Modalidad de evaluación

Se realizarán tres trabajos individualmente a lo largo de todo el curso. Cada trabajo debe de tener una extensión de entre 8 a 11 páginas, escritas en Arial 11 a doble espacio. El trabajo ha de presentar en su primera parte los contenidos sustantivos conceptuales y metodológicos de cada bloque. A continuación, los alumnos han de presentar su tema y objetivos de investigación, y ubicarlos dentro de la discusión ofrecida en la primera parte. El baremo que se utilizará para la evaluación final será el siguiente:

-Trabajo bloque 1: 33%

-Trabajo bloque 2: 33%

-Trabajo bloque 3: 33%

Bibliografía básica

- Cresswell, Tim (2006): *On the Move: Mobility in the Modern Western World*, pp. New York, Routledge,
- Kaufann, Vincent, Bergman, Manfred y Joye, Dominique (2004): *Motility: Mobility as Capital*. En *International Journal of Urban and Regional Research*, Vol 28, nº4,
- McFarlane, Colin (2010): *Infrastructure, interruption and Inequality. Urban life in the Global South*. En Graham, Stephen (Ed.): *Disrupted cities. When infrastructure fails*. London: Routledge.
- Elliot, Anthony y Urry, John (2010): *'Mobile lives'*. London: Routledge.
- CalongeReillo, Fernando (2014): *'Movilidades capitalistas e identidades subalternas. Temuevesporquetemueven'*. En *Sociológica*, nº 83
- Naess, Peter (2008): *GenderDifferences in theInfluence of UrbanStructureonDailyTravel*. En Uteng, Tanu y Cresswell, Tim: *Gendered Mobiliities*, Aldershot, Ashgate
- The Social Exclusion Unit (2003): *Making the connections. Final Report on Transport and Social Exclusion*, London: Office of the Deputy Prime Minister.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

MOVILIDAD Y CAMBIO URBANO EN LA MODERNIDAD

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, especializante obligatoria.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

Realizar una extensa aproximación al fenómeno urbano en la modernidad, estudiando la transformación de las metrópolis desde la Edad Media hasta la conformación de la ciudad neoliberal presente como una forma compleja de contextualizar los fenómenos de movilidad urbana.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

1. LA CIUDAD MEDIEVAL. S. XIII-XV

Contenidos: La formación de las ciudades medievales; la estructura urbana; la calle y sus funciones; vivencia del espacio; la ciudad y la cultura medieval.

2. LA MODERNIZACIÓN CAPITALISTA DEL TERRITORIO. S. XVI-XVIII.

Contenidos: El comercio y la transformación de las ciudades; las rutas comerciales y el incipiente capitalismo; el dominio de las rutas y el colonialismo; el transporte para el primer capitalismo; la cultura y la sociedad en las ciudades del primer capitalismo.

3. LA APERTURA DE LAS CIUDADES A LA CIRCULACIÓN. XVIII

Contenidos: El paradigma de la circulación; la circulación aplicada a las ciudades; la circulación y la formación de las masas; intervenciones urbanas bajo la inspiración de la circulación; consecuencias psíquico-culturales;

4. LAS MOVILIZACIONES DE MANO DE OBRA Y EL CAPITALISMO ESTATAL-MONOPOLISTA. S. XIX

Contenidos: La proletarización como movilización de la mano de obra; las migraciones campo-ciudad; la miseria en las ciudades y los movimientos reformistas; las capitales y la centralización del territorio nacional; el intervencionismo urbano estatal; el disciplinamiento de la mano de obra.

5. LOS BARRIOS, LA VIDA URBANA Y LA FUERZA DISRUPTIVA DE LA MOVILIDAD. 1900-1960

-Contenidos: Los barrios obreros, valores y espacios; la espacialización de las actividades cotidianas; la diversidad en la ciudad; multifuncionalidad de los espacios urbanos; la estructura urbana y las exigencias de la movilidad; la eliminación de las solidaridades barriales.

6. LOS PROCESOS DE SUBURBANIZACIÓN DE LAS CIUDADES. 1945-1980

Contenidos: Elementos económicos del proceso de suburbanización; el impulso gubernamental a la suburbanización; el sistema de transporte y la suburbanización de las ciudades; cambio de hábitos de consumo; valores culturales que subyacen a la suburbanización; la suburbanización como ideal de vida.

7. POSTFORDISMO Y NEOLIBERALISMO: UN NUEVO ESCENARIO PARA LAS CIUDADES.

Contenidos: El fordismo y su crisis; el sistema económico postfordista; las repercusiones espaciales del postfordismo; la acumulación a través de la desposesión; las teorías del desarrollo geográfico desigual.

8. LA FRAGMENTACIÓN DEL TERRITORIO. PRESENTE

Contenidos: La fragmentación urbana; el fin del territorio homogéneo fordista; el urbanismo fragmentador; distintas ciudades dentro de la misma ciudad; indicadores sociales de fragmentación urbana; la fragmentación de los servicios públicos; ciudadanías fragmentadas.

9. LAS MURALLAS VUELVEN A LAS CIUDADES

Contenidos: La ciudad de los privilegiados; contextos para los altos consumos; los miedos urbanos; la comercialización de la seguridad urbana; la fortificación del territorio urbano; gestión policial de las poblaciones pobres; la cultura del fraccionamiento cerrado;

10. LAS CIUDADES MUNDO.

Contenidos: La internacionalización de la economía y las ciudades; el nuevo papel de las ciudades en la economía-mundo; cambios en la estructura productiva y su influencia en las ciudades; nuevas geografías internacionales del poder; la producción del desarrollo desigual; la globalización como discurso ideológico.

11. LA ESPECTACULARIZACIÓN Y EL CONSUMO TURÍSTICO DE LAS CIUDADES.

Contenidos: La revolución en los transportes y la organización del consumo masivo; el consumo turístico; el dilema autenticidad-artificialidad; influencia del turismo en la vida de las ciudades; la espectacularización de los espacios; la competencia internacional de los enclaves turísticos;

12. LA GOBERNANZA NEOLIBERAL DE LAS CIUDADES. PRESENTE

Contenidos: Crisis de la planificación racional de la ciudad; redefiniciones de la planificación urbana; la neoliberalización del territorio; la gobernanza como nueva forma de gestión de los espacios; el gobierno y el mercado; las privatizaciones; límites a la gobernanza neoliberal: las desigualdades sociales;

13. LAS CIUDADES LATINOAMERICANAS BAJO EL NEOLIBERALISMO.

Contenidos: Los retos ante el colapso del modelo ISI; los programas de ajustes; las políticas de habilitación del mercado; la gobernanza bajo el neoliberalismo; los efectos sobre la desigualdad urbana de los ajustes; las violencias urbanas bajo el neoliberalismo; gobernanza más allá del neoliberalismo.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

La primera parte de la clases, durante alrededor de 1 hora, se realizará la presentación del contenido y la resolución de dudas que haya presentado la lectura a los estudiantes. En la segunda parte de la clase se trabajará en equipos de 3 integrantes. Cada uno de estos equipos, tomando como base las explicaciones de la sesión anterior y las propias lecturas, realizará una presentación al resto de compañeros que sirva para mostrar su capacidad de reflexión y análisis de cada tema, según las preguntas guía que se ofrecen en el temario. Las presentaciones por cada equipo se extenderán por espacio de 30 minutos, y podrán nutrirse (debidamente referenciadas) de otros textos y materiales.

La presentación se enviará al profesor. La presentación tiene que ser propia, y debe de regirse por criterios de honestidad intelectual haciendo un debido uso de las referencias. Las presentaciones deben evitar ser una simple transcripción o repetición del contenido de las lecturas, de forma que den muestra de que los materiales están siendo analizados. El incumplimiento de este criterio comportará que el trabajo sea considerado como plagio y se califique con 10 puntos sobre 100.

5. Modalidad de evaluación

-Presentaciones en equipo del curso: 70%

-Ensayo final individual: 30%.

Bibliografía básica

-Presentaciones en equipo del curso: 70%

-Ensayo final individual: 30%.

-Pounds, Norman (2005): *The medieval city*. Westport: Greenwood Press. Páginas 8-53.

-Camille, Michael (2000) 'Sign of the city. Place, Power and Public Fantasy in Medieval Paris. En: Hanawalt y Kovalka (Eds.): *Medieval Practices of Space*. Minneapolis: University of Minnesota Press.

-Lord Smail, Daniel (2000): *The Linguistic Cartography of Property and Power in Late Medieval Marseille*. En: Hanawalt y Kovalka (Eds.): *Medieval Practices of Space*. Minneapolis: University of Minnesota Press.

-Braudel, Fernand (1983): *Civilization and Capitalism. The wheels of commerce*. London: Book Club Associates. Páginas: 138-168 y 184-204.

- Braudel, Fernand (1981) Civilization and Capitalism. The structures of everyday life. London: William Collins Sons. Páginas: 415-430 y 479-509.
- Sennet, Richard (1994): Carne y piedra. El cuerpo y la ciudad en la civilización occidental. Madrid: Alianza Editorial. Páginas: 273-302 y 338-378.
- Polanyi, Karl (1968): The great transformation. The political and economic origins of our time. Boston: Beacon Press. Páginas: 43-51.
- Hall, Peter (1988): Cities of tomorrow. Oxford: Blackwell. Páginas 13-47.
- Harvey, David (2006): Paris. Capital of modernity. New York: Routledge. Páginas 102-113 y 137-149.
- Mayol, Pierre (2006) 'Habitar'. En de Certeau, Michel: La invención de lo cotidiano. 2. Habitar, cocinar. Tlaquepaque: ITESO. Páginas 33-52, 73-85.
- Jacobs, Jane (2011): Muerte y vida de las grandes ciudades. Madrid: Capitan Swing Libros. Páginas 143-174.
- Berman, Marshall (1988): Todo lo sólido se desvanece en el aire. La experiencia de la modernidad. Madrid: Siglo XXI. Páginas 301-346.
- Clapson, Mark (2003): Suburban century. Social change and urban growth in England and the United States. Oxford: Berg. Páginas: 21-79
- Esser, Josef y Hirsch, Joachim (1994): The crisis of fordism and the dimensions of a post-fordist regional and urban structure. En Amin (Ed.): Postfordism. Oxford: Blackwell.
- Harvey, David (2005): Spaces of neoliberalization. Towards a theory of uneven geographical development. Munchen :Franz Steiner Verlag. Páginas: 55-93
- Soja, Edward (2000): Postmetropolis. Critical studies of cities and regions. Oxford: Blackwell. Páginas 264-297
- Marcuse, Peter (2000): City of Quarters. En Bridge, Gary: A companion to the city. Oxford: Blackwell. Páginas 270-282.
- Graham, Stephen y Marvin, Simon (2001): Splintering urbanism. Networked infrastructures, technological mobilities and the urban condition. London: Routledge. Páginas 137-165.
- Caldeira, Teresa (2000): City of walls: crime, segregation and citizenship en Sao Paulo. Berkeley: University of California Press. Páginas 256-296.

- Calonge Reillo, Fernando (2013): Los sentidos de la ciudad. Sobre cómo mujeres y hombres ordenan sus espacios vitales. Guadalajara: Universidad de Guadalajara. Páginas 135-159 y 221-239.
- Sassen, Saskia (2000): Cities in a worldeconomy. London: Pine Forge Press. Páginas 59-86.
- Massey, Doreen (2008): Ciudad Mundial. Caracas: Fundación editorial el perro y la rana. Páginas 35-85.
- Urry, John (2002): The tourist gaze. Leisure and travel in contemporary societies. London: Sage. Páginas 16-38.
- Wearing, Stephen, Stevenson, Deborah y Young, Tamara (2010): Tourist cultures. Identity, place and the traveler. London: Sage. Páginas 36-52 y 75-92
- .-Siemiatycki, Matti (2005): The making of a megaproject in the neoliberal city. En City. Vol. 9, nº 1, pp. 67-83.
- Weber, Rachel (2002): Extracting value from the city. Neoliberalism and Urban Redevelopment. En Antipode, nº 62.
- Troy, Patrick (2000): Urban Planning in the Late Twentieth Century. En Bridge, Gary: A companion to the city. Oxford: Blackwell.
- Kruijt, Dirk y Koonings, Kees (2009): The rise of megacities and the urbanization of informality, exclusion and violence. EnKoonings y Kruijt (Eds.) Megacities. The politics of urban exclusion and violence in the global South. London: Zed Books.
- Zetter, Roger (2004): Market enablement and the urban sector. EnZetter y Hamza (Ed.): Market economy and urban change. Impacts in the developing world. London: Earthscan. Páginas 1-24.
- Rigggirozzi, Pía y Grugel, Jean (2009): Governance after neoliberalism? EnGrugel y Rigggirozzi (Eds.): Governance after neoliberalism in Latin America. New York: Palgrave.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

LA PLANIFICACIÓN DE LA MOVILIDAD URBANA

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, especializante obligatoria.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

Ofrecer a los estudiantes una aproximación a los diferentes ámbitos que son objeto de planificación de la movilidad urbana, así como a los diferentes métodos aplicables.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

BLOQUE 1. EL PUNTO DE PARTIDA PARA LA GESTIÓN DE LA MOVILIDAD. SUPUESTOS, PRIORIDADES Y PLANIFICACIÓN.

-Sesión 1: Aspectos éticos e ideológicos de la gestión y la ingeniería de tráfico.

-Sesión 2: El establecimiento de prioridades en la política de movilidad.

-Sesión 3: Modelos de previsión y provisión del transporte.

BLOQUE 2. LA GESTIÓN DE LA INFRAESTRUCTURA PARA LA MOVILIDAD URBANA.

-Sesión 4: Gestión económica de la movilidad urbana. La medición de los costos y beneficios.

-Sesión 5: La gestión y el diseño de la infraestructura urbana para la movilidad.

-Sesión 6: Infraestructura para el transporte no motorizado.

BLOQUE 3. LA OPERACIÓN DE LA MOVILIDAD URBANA.

-Sesión 7: La gestión del tránsito. Introducción a la ingeniería del tráfico.

-Sesión 8: Los sistemas de control del tráfico.

-Sesión 9: Modelos para la operación del transporte público.

-Sesión 10: La investigación, el control y la contención de los accidentes de tráfico.

BLOQUE 4. LA GESTIÓN DE LAS RELACIONES CON LOS USUARIOS

-Sesión 11: Estrategias de promoción y marketing aplicadas a la movilidad urbana.

-Sesión 12: La medición de la satisfacción del usuario.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Las clases consistirán en una primera parte de presentación de los principales conceptos y teorías de la gestión de la movilidad urbana. A continuación se ofrecerán casos prácticos para que los alumnos y alumnas procedan a su reflexión y solución. Se realizarán 6 ejercicios prácticos de forma individualizada.

5. Modalidad de evaluación

El 50 % de la nota la compondrán los 6 ejercicios prácticos que se presenten a alumnos y alumnas durante el curso. El 50% restante lo representará un trabajo final en donde el los estudiantes seleccionen una colonia del área metropolitana, identifiquen sus principales problemas de gestión de la movilidad, y apliquen las herramientas y los procedimientos aportados durante el curso para su solución.

Bibliografía básica

-Ceder, Avishai (2007): Public transit planning and operation. Theory, modelling and practice. London: Elsevier.

-Hibbs, John (2003): Transport economics and policy. London: Kogan Page.

-Kutz, Myer (2006): Handbook of transportation engineering. N. York: McGraw-Hill.

-O'Flaherty, Coleman A. (2006): Transport planning and traffic engineering. London: Elsevier.

-Poli, Corrado (2011): Mobility and environment. Humanists versus engineers in urban policy and professional education. London: Springer.

-Priemus, Hugo, Flybjerg, Bent y Wee, Bert (2008): Decision-making on Mega-Projects. Cost-Benefit analysis, planning and innovation. Cheltenham: Edward Elgar Publishing.

- Robinson, Richard y Thagesen, Bent (2004): Road engineering for development. London: Spon Press.
- Roes, Roger, Prassas, Elena y McShane, William (2004): Traffic engineering. Upper Saddle River: Pearson.
- US. Department of Transportation (2007): Systems engineering for intelligent transportation systems. Washington: Department of Transportation.
- White, Peter (2009): Public transport. Its planning, management and operation. London: Routledge.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

TERRITORIO Y SUSTENTABILIDAD URBANA

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, especializante obligatoria.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

Identificar los principales problemas territoriales urbanos y los marcos teóricos conceptuales de la sustentabilidad y sostenibilidad.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

1. Movilidad y Territorio Sustentable
 - 1.1. Conceptos básicos de ecología y las ciencias ambientales.
 - 1.2. La ecología urbanade la movilidad

- 1.3. Transporte ecológico
- 1.4. Gobernanza ambiental en temas de movilidad y transporte
- 1.5. Modelos actuales de las ciudades sostenibles

2. Impactos Ambientales del Transporte
 - 2.1. Identificación de problemas ambientales derivados del transporte
 - 2.2. Análisis de las fuentes de contaminación del aire
 - 2.3. Emisiones de vehículos de motor, combustibles alternativos y vehículos eléctricos
 - 2.4. Riesgos para la salud por contaminación del aire.
 - 2.5. Riesgos ecológicos por impactos del transporte.
 - 2.6. Legislación e Instituciones para la Calidad del Aire.

3. Impactos ambientales de la movilidad en el territorio.
 - 3.1. Ordenamiento Ecológico del Territorio
 - 3.2. Modelos de desarrollo urbano y rural sustentable
 - 3.3. Alteración de recursos hídricos
 - 3.4. Impacto en el suelo por desarrollo urbano y la movilidad.
 - 3.5. Legislación ambiental.

4. Cambio Climático: Los Gases Efecto Invernadero derivados de la movilidad y el transporte...

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Las clases consistirán en una primera parte de presentación de los principales conceptos y teorías de la gestión de la sustentabilidad. A continuación se ofrecerán casos prácticos para que los alumnos y alumnas procedan a su reflexión y solución. Se realizarán 6 ejercicios prácticos de forma individualizada.

5. Modalidad de evaluación

El 50 % de la nota la compondrán los 6 ejercicios prácticos que se presenten a alumnos y alumnas durante el curso. El 50% restante lo representará un trabajo final en donde el los estudiantes seleccionen una colonia del área metropolitana, identifiquen sus principales problemas de gestión de la movilidad, y apliquen las herramientas y los procedimientos aportados durante el curso para su solución.

Bibliografía básica

- Banister, D. (1999): Urban Sustainability. En Bergh, J.C.J.M. van den (ed.): Handbook of Environmental and Resource Economics. Edward Elgar Pub. Ltd. Cheltenham, UK: 560-568.
- Bifani, P. (2007): Medio ambiente y desarrollo. Guadalajara, Jalisco: Universitaria. INE, Instituto Nacional de Ecología. (2012). Adaptación al cambio climático en México. Visión, elementos y criterios para la toma de decisiones. México: Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT). 700 p.
- Camagni R. 2005. "Economía urbana". Ed. Antoni Bosh, S. A. España. 301 p.
- Castro Bonaño, J.M. (2002): Indicadores de Desarrollo Sostenible Urbano. Una aplicación para Andalucía. Tesis doctoral. Universidad de Málaga, Málaga.
- Conferencia de Estocolmo. 1972. Declaración sobre medio humano (presencia de 113 países) aprobada en la conferencia de Estocolmo de la ONU (Resolución 2398 – XXIII).
- Causey, Ann S. (1991): Environmental action guide / action for a sustainable future. Ed. The Benjamin Cummings Publishing Company Inc. California, 42 p.
- Davenport, John. Julia L. Davenport (2006): The Ecology of Transportation: Managing Mobility for the Environment. Ed. Springer. 391 p.
- Dixon John; Fallón Louise (1991): El concepto de sustentabilidad: sus orígenes, alcances, y utilidad en la Formulación de políticas. Desarrollo y Medio Ambiente. CIEPLAN, Santiago de Chile, 1991.
- Forsund, Finnd R., Steinar Strom. Environmental economics and management: pollution and natural resources. Ed. Croom Hel. London, (1988): 307 p.

- Forsdyke, A. G. Meteorological factors in air pollution. Ed. World Meteorological Organization. Vo.: VII. Geneva. (1970). 32 p.
- Gordon- Salvatierra M. S. (2012). Movilidad sustentable en Quito, una visión de los más vulnerables. Ed. FLACSO. Ecuador. 163 p.
- InderwildiOliver, Sir David Nebel, B. J., & R. T. (1999). Energy, Transport, & the Environment: Addressing the Sustainable Mobility Paradigm. Ed. Springer. 577p.
- Margai, F. (2012). Environmental Health Hazards and Social Justice: Geographical Perspectives on Race and Class Disparities. London: Routledge
- Marten, G. G. (s.f.). Ecología Humana. Conceptos Básicos para el Desarrollo Sustentable. http://www.mexiconservacion.org/files/Ecolog_aHumana.pdf.
- Masters G., E. Wendell. 2008. Introducción a la ingeniería medioambiental. Ed. Person/Prentice Hall. Madrid. 752p.
- Miller, G. Tyler. (2007): Ciencia Ambiental Desarrollo Sostenible. Australia, Brasil, Canadá, España, Estados Unidos, México, Reino Unido, Singapur: Thomson Editores, S. A. de C.V. 120 p.
- Nájera, R. G. (2007). Introducción al estudio del derecho ambiental. México: Porrúa, S.A. de C.V. 599p.
- Odum, E. P., & Gary W., B. (2006): Fundamentos de Ecología. EUA: Cengage Learning Latin America Challenger, A. (1998). Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro. México D. F.: Instituto de Biología. Universidad Nacional Autónoma México.
- Poli Corrado (2011): Mobility and Environment. Ed. Springer. London. New York. 199 p.
- Tim Flanery (2007): La amenaza del cambio climático: Historia y futuro, Editorial Taurus.
- Turk, Jonathan (1985): Introduction to environmental studies. 2a ed. Vol.: XIV. Ed. Sounders College Publishing. New York, 330 p.
- Wigglesworth, David T. Pollution prevention: a practical guide for state and local government. Ed. Lewis Publishers. E. U. A., 1993. 200 p.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

MOVILIDAD URBANA Y EXCLUSIÓN SOCIAL

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, especializante obligatoria.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

Considerar la movilidad urbana y los sistemas de transporte como una posible fuente de exclusión social en sus distintos ejes: exclusión de género, de clase social y de población con discapacidades, así como ofrecer una posible alternativa a través del paradigma de la accesibilidad.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

- El diagnóstico: los recursos de movilidad y la exclusión social
- Movilidad urbana y desigualdad social de género.
- Movilidad urbana e inaccesibilidad a los sistemas de transporte.
- La ecología política de las infraestructuras del transporte.
- Las movilidades de las élites.
- Las movilidades de las clases subalternas.
- El paradigma de la accesibilidad a los servicios.
- El paradigma del desarrollo orientado al transporte.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

La primera hora de clase se dedicará a la presentación por parte del profesor de los principales contenidos de la sesión. La hora restante se la repartirán los alumnos para realizar presentaciones donde muestren un proceso de apropiación y reflexión de los principales contenidos, teniendo como trasfondo sus proyectos de investigación. Las presentaciones de los alumnos no deberán contener un resumen de las lecturas. En concreto, estas presentaciones se guiarán por las siguientes preguntas.

-¿Cuáles de los conceptos y fenómenos presentados en las lecturas son relevantes para mi objeto de estudio?

-Aclaración y precisión de los conceptos seleccionados.

-¿De qué forma pienso aplicarlos a mi objeto de estudio?

-¿Qué me permitirán descubrir o advertir de mi objeto de estudio?

-¿Cómo embonan con otros conceptos o fenómenos a presentar de mi objeto de estudio?

-Estos conceptos, ¿qué dificultades de aplicación tienen?

-Aplicación lógica/ teórica.

-Aplicación empírica.

Las presentaciones habrán de realizarse en powerpoint y deberán ser enviadas al profesor por correo electrónico. En las presentaciones se deberá guardar la debida referenciación, pudiéndose también incurrir en plagio.

5. Modalidad de evaluación

Presentaciones: 70%

Trabajo final: 30%.

El trabajo final constará de una elaboración, desde las teorías y lecturas compartidas, de los aspectos del marco teórico y de la contextualización incluidos en el proyecto de investigación, sirviendo de base para la futura tesis de maestría. El trabajo final habrá de constar de una extensión de 15 páginas como mínimo, en letra Arial 11 a doble espacio. El trabajo final no deberá ser un simple resumen o síntesis de las lecturas, sino que tiene que mostrar el proceso de apropiación que se trabaje durante el curso. Se vigilará especialmente que se respete debidamente la referenciación y el formato de citación. En caso de que se detectara plagio en cualquier parte del trabajo o de las presentaciones, el ejercicio quedará reprobado con una calificación de 10 puntos sobre 100.

Bibliografía básica

- Cresswell, Tim (2006): *On the Move: Mobility in the Modern Western World*, pp. New York, Routledge,
- Kaufann, Vincent, Bergman, Manfred y Joye, Dominique (2004): *Motility: Mobility as Capital*. En *International Journal of Urban and Regional Research*, Vol 28, nº4,
- McFarlane, Colin (2010): *Infrastructure, interruption and Inequality. Urban life in the Global South*. En Graham, Stephen (Ed.): *Disrupted cities. When infrastructure fails*. London: Routledge.
- Elliot, Anthony y Urry, John (2010): *'Mobile lives'*. London: Routledge.
- Calonge Reillo, Fernando (2014): *'Movilidades capitalistas e identidades subalternas. Temuevesporquetemueven'*. En *Sociológica*, nº 83
- Naess, Peter (2008): *Gender Differences in the Influence of Urban Structure on Daily Travel*. En Uteng, Tanu y Cresswell, Tim: *Gendered Mobilities*, Aldershot, Ashgate
- The Social Exclusion Unit (2003): *Making the connections. Final Report on Transport and Social Exclusion*, London: Office of the Deputy Prime Minister.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

MÉTODOS Y TÉCNICAS CUANTITATIVAS Y CUALITATIVAS PARA EL ESTUDIO DE LA MOVILIDAD Y EL TRANSPORTE

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, especializante obligatoria.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

Introducir a los estudiantes en los diferentes métodos y técnicas para el estudio del fenómeno de la movilidad urbana, así como profundizar en aspectos tales como el diseño metodológico o la optimización de la estrategia de investigación.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

Bloque 1: Los métodos de investigación.

-Sesión 1: El proyecto de investigación y los primeros pasos para su elaboración.

-Sesión 2: La aproximación cuantitativa y la aproximación cualitativa en investigación. Fundamentos teóricos y epistemológicos.

Bloque 2. Las técnicas cuantitativas de investigación.

-Sesión 3: Los fundamentos de la encuesta y la aplicación de la encuesta.

-Sesión 4: Encuestas aplicadas al estudio de la movilidad.

-Sesión 5: El benchmarking.

-Sesión 6: El procesamiento de los datos y el análisis de datos estadísticos secundarios. Principios básicos para el manejo del SPSS.

-Sesión 7: El enfoque etnográfico.

Bloque 3. Las técnicas cualitativas de investigación.

-Sesión 8: La observación participante y su aplicación a los espacios públicos.

-Sesión 9: Las entrevistas en profundidad.

-Sesión 10: Los grupos de discusión.

-Sesión 11: El análisis del discurso y el procesamiento de datos cualitativos. Introducción al uso de Atlas Ti.

-Sesión 12: La triangulación como estrategia de investigación.

Bloque 4. Otras estrategias de investigación.

-Sesión 13: La investigación de las movilidades.

-Sesión 15: La investigación como rastreo.

-Sesión 14: La estrategia del estudio materialista del lenguaje.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Un alumno designado con anterioridad se encargará de presentar, durante 15 minutos, las principales dificultades que tuvo en la realización de la lectura que realizó. El resto de la sesión consistirá en una presentación por parte del profesor de los principales contenidos, así como una discusión plenaria sobre su pertinencia y aplicación a los proyectos particulares de los alumnos.

Los alumnos trabajarán particularizadamente en realizar ejercicios prácticos para la aplicación de las técnicas y métodos estudiados. Se realizarán 4 prácticas a lo largo de todo el curso.

Se dedicará un espacio de la clase para discutir las prácticas que entreguen los alumnos.

5. Modalidad de evaluación

Un alumno designado con anterioridad se encargará de presentar, durante 15 minutos, las principales dificultades que tuvo en la realización de la lectura que realizó. El resto de la sesión consistirá en una presentación por parte del profesor de los principales contenidos, así como una discusión plenaria sobre su pertinencia y aplicación a los proyectos particulares de los alumnos.

Los alumnos trabajarán particularizadamente en realizar ejercicios prácticos para la aplicación de las técnicas y métodos estudiados. Se realizarán 4 prácticas a lo largo de todo el curso.

Se dedicará un espacio de la clase para discutir las prácticas que entreguen los alumnos.

Evaluación:

Presentaciones y participación en clase: 20 puntos.

Práctica 1: 10 puntos.

Práctica 2: 15 puntos.

Práctica 3: 15 puntos.

Práctica 4: 40 puntos.

Bibliografía básica

-Latour, Bruno (2005): Reensamblar lo social. Buenos Aires: Manatíal. Págs. 227-336.

- Lakoff, George y Johnson, Mark (2009): Metáforas de la vida cotidiana. Madrid: Cátedra. Págs. 198-212; 228-237 y 271-282.
- Buscher, Monika y Urry, John (2009): Mobile methods and the empirical. En *European Journal of Social Theory*, nº 12, vol. 1.
- D'Andrea, Anthony, et al. (2013): Methodological challenges and innovations in mobilities research. En *Mobilities*, vol. 6, nº 2.
- Creswell, John (2011): *Designing and conducting mixed methods research*. Londres: Sage.
- Ibáñez, Jesús (1991): El regreso del sujeto. *La investigación social de segundo orden*. Santiago: Amerinda. Págs. 97-127.
- Valles, Miguel (1999): *Técnicas cualitativas de investigación social*. Madrid: Síntesis. Páginas 177-231.
- Corberta, Piergiorgio (2010) *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill. Pág. 301-339.
- Guber, Rosana (2011): *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Siglo XXI: Buenos Aires. Págs. 39-50 y 111-137.
- Transit Cooperative Research Program (2010): *A methodology for performance measurement and peer comparison in the public Transportation Industry*. Washington: Transportation Research Board. Págs. 17-43.
- Cambridge Systematics (1996): *Travel Survey Manual*. Washington: US Department of Transportation. Págs: 2'1-2'6; 3'1-3'17; 6'17-6'28;
- García Ferrando, Manuel (2002): La encuesta. En Ibáñez, Jesús y otros: *El análisis de la realidad social: Métodos y Técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Editorial. Páginas: 167-202. En físico.
- Mouton, Johann (1996): *Understanding social research*. Pretoria: Van Schaik Publishers. Págs. 91-106.
- Corberta, Piergiorgio (2010) *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill. Páginas 31-63.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN I

TIPO: Seminario

NIVEL: Maestría, especializante obligatoria.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

Trabajar con los alumnos en la selección y formulación de sus objetos de investigación, así como proceder a la operacionalización de sus distintas dimensiones hacia la constitución de los objetivos de investigación.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

- La investigación y sus diferentes tipologías.
- Criterios aplicables para la selección de los temas de investigación.
- La construcción del marco teórico y la delimitación conceptual.
- Investigaciones basadas en hipótesis e investigaciones basadas en objetivos.
- Reglas para el proceso de operacionalización.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Al comienzo de cada clase el profesor realizará una breve exposición de orden metodológico sobre la construcción del problema de investigación. A continuación, cada uno de los estudiantes ofrecerá sus avances en la confección de sus protocolos de investigación.

5. Modalidad de evaluación

Protocolo de investigación de cada estudiante, hasta la operacionalización.

Bibliografía básica

- D'Andrea, Anthony, et al. (2013): Methodological challenges and innovations in mobilities research. En Mobilities, vol. 6, nº 2.
- Creswell, John (2011): Designing and conducting mixed methods research. Londres: Sage.
- Corberta, Piergiorgio (2010) Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill. Pág. 301-339.
- Mouton, Johann (1996): Understanding social research. Pretoria: Van Schaik Publishers. Págs. 91-106.
- Corberta, Piergiorgio (2010) Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill. Páginas 31-63.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN II

TIPO: Seminario

NIVEL: Maestría, especializante obligatoria.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2. Descripción y objetivo_

Ofrecer una guía y asistencia a los estudiantes para la formalización de su protocolo de investigación, haciendo especial énfasis en el diseño metodológico y su planificación.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

- La adecuación del diseño metodológico a los objetivos de la investigación.
- La selección de los métodos y técnicas de investigación.

- El diseño de las muestras
- El diseño de los instrumentos y guías de recogida de información.
- La preparación del trabajo de campo.
- El plan de análisis de resultados.
- La aplicación de las técnicas de investigación.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Al comienzo de cada clase el profesor realizará una breve exposición de orden metodológico. A continuación, cada uno de los estudiantes ofrecerá sus avances en la confección de sus protocolos de investigación.

5. Modalidad de evaluación

Protocolo de investigación de cada estudiante completo.

Bibliografía básica

- D'Andrea, Anthony, et al. (2013): Methodological challenges and innovations in mobilities research. En Mobilities, vol. 6, nº 2.
- Creswell, John (2011): Designing and conducting mixed methods research. Londres: Sage.
- Corberta, Piergiorgio (2010) Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill. Pág. 301-339.
- Mouton, Johann (1996): Understanding social research. Pretoria: Van Schaik Publishers. Págs. 91-106.
- Corberta, Piergiorgio (2010) Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill. Páginas 31-63.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN III

TIPO: Seminario

NIVEL: Maestría, especializante obligatoria.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

Generar un espacio de orientación para la presentación de las experiencias derivadas del trabajo de campo de los estudiantes, así como ofrecer herramientas y estrategias para el proceso de análisis de la información.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

- Aplicación de las técnicas de investigación y la solución de dificultades en el trabajo de campo.
- El proceso de rediseño del diseño metodológico en los enfoques cualitativos.
- El registro y procesamiento de la información.
- Técnicas de análisis de datos: Sistemas de Información Geográfica.
- Técnicas de análisis de datos: Paquetes de análisis estadísticos.
- Técnicas de análisis de datos: Software para el análisis cualitativo.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Al comienzo de cada clase el profesor realizará una breve exposición de orden metodológico. A continuación, cada uno de los estudiantes ofrecerá sus avances en la realización del trabajo de campo.

5. Modalidad de evaluación

- Demostrativos de la realización del trabajo de campo.

Bibliografía básica

-D'Andrea, Anthony, et al. (2013): Methodological challenges and innovations in mobilities research. EnMobilities, vol. 6, nº 2.

- Creswell, John (2011): Designing and conducting mixed methods research. Londres: Sage.
- Corberta, Piergiorgio (2010) Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill. Pág. 301-339.
- Mouton, Johann (1996): Understanding social research. Pretoria: Van Schaik Publishers. Págs. 91-106.
- Corberta, Piergiorgio (2010) Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill. Páginas 31-63.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN IV
<p>TIPO: Seminario</p> <p>NIVEL: Maestría, especializante obligatoria.</p> <p>PRERREQUISITOS: Estatus activo.</p> <p>CARGA HORARIA: 4 horas semanales</p> <p>CRÉDITOS: 6</p>
2.Descripción y objetivo_
Ofrecer a los estudiantes las distintas herramientas que conduzcan del análisis de resultados a la presentación de resultados en sus respectivos informes de tesis.
3.- Contenidos temáticos
Contenido
<ul style="list-style-type: none"> -La triangulación de los resultados. -Estrategias de estructuración lógica de la tesis. -El plan de capitulado de la tesis. -La redacción de los capítulos y las secuencias argumentativas.

-La evaluación de los resultados: redacción de las conclusiones, alcances y límites de la investigación.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Al comienzo de cada clase el profesor realizará una breve exposición de orden metodológico. A continuación, cada uno de los estudiantes ofrecerá sus avances en la realización del trabajo de campo.

5. Modalidad de evaluación

-Capitulado pormenorizado de las tesis de maestría.

Bibliografía básica

-D'Andrea, Anthony, et al. (2013): Methodological challenges and innovations in mobilities research. En Mobilities, vol. 6, nº 2.

-Creswell, John (2011): Designing and conducting mixed methods research. Londres: Sage.

-Corberta, Piergiorgio (2010) Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill. Pág. 301-339.

-Mouton, Johann (1996): Understanding social research. Pretoria: Van Schaik Publishers. Págs. 91-106.

-Corberta, Piergiorgio (2010) Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw Hill. Páginas 31-63.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

ECONOMÍA DEL TRANSPORTE

TIPO: Seminario

NIVEL: Maestría, optativa abierta.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

Ubicar los sistemas de transporte dentro de la perspectiva de la ciencia económica, en sus diferentes dimensiones: formación de la oferta y la demanda, estrategias de toma de decisiones y políticas públicas, transporte y crecimiento económico, transporte y sustentabilidad, etc.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

-El transporte desde la óptica de la ciencia económica. El mercado del transporte.

-El transporte como factor de desarrollo económico.

-La composición de la demanda de transporte.

-Los pronósticos y predicciones de la demanda futura de transporte.

-La composición de la oferta de transporte.

-Estructura de costos en las infraestructuras de transporte.

-Estrategias y métodos para la toma de decisiones en inversiones.

-Estrategias de marketing aplicadas al transporte.

-Las externalidades del transporte y el medioambiente.

-El sistema de precios como política del transporte.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

Las clases consistirán en una primera parte de presentación de los principales conceptos y teorías sobre la economía del transporte. A continuación se ofrecerán casos prácticos para que los alumnos y alumnas procedan a su reflexión y solución. Se realizarán 6 ejercicios prácticos de forma individualizada.

5. Modalidad de evaluación

El 50 % de la nota la compondrán los 6 ejercicios prácticos que se presenten a alumnos y alumnas durante el curso. El 50% restante lo representará un trabajo final en donde el los estudiantes seleccionen una colonia del área metropolitana, identifiquen sus principales problemas de gestión de la movilidad, y apliquen las herramientas y los procedimientos aportados durante el curso para su solución.

Bibliografía básica

- Cole, Stuart (2005): Applied Transport Economics. London: Kogan Page.
- Feige, Irene (2007): Transport, Trade and Economic Growth. Coupled or Decoupled? Berlín: Springer.
- Hibbs, John (2003): Transport Economics and Policy. London: Kogan Page.
- Moavenzadeh F, y Markow (2007): Moving Millions. Transport Strategies for Sustainable Development in Megacities. Dordrecht: Springer.
- Priemus, Hugo, Flyvbjerg, Bent y Wee, Bert (2008): Decision-Making on Mega Projects. Cost-Benefit Analysis, Planning and Innovation. Northampton: Edward Elgar Publishing.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

TALLER SOBRE CULTURA, IDENTIDADES Y MOVILIDADES URBANAS

TIPO: Taller

NIVEL: Maestría, optativa abierta.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

- Ofrecer una visión de los enfoques sociales para la comprensión de la ciudad, de la movilidad urbana y de las formas de apropiación y uso de los espacios públicos urbanos.
- Brindar herramientas para el análisis de la complejidad socio cultural urbana, especialmente en el ámbito de la movilidad urbana.

- Acercar a los alumnos a diferentes actores sociales que participan en proyectos de movilidad urbana, especialmente a grupos de la sociedad civil.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

- Sobre el modelo de seminario:
 - Aproximaciones socio-antropológicas al estudio de las ciudades.
 - Cultura urbana en la zona metropolitana de Guadalajara.
- Sobre la base de trabajo de campo en la Zona Metropolitana de Guadalajara:
 - Modelos de movilidad urbana en la zona metropolitana de Guadalajara.
 - Identidades sociales y movilidad urbana en Guadalajara.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

La primera parte de la clases, durante alrededor de 1 hora, se realizará la presentación del contenido. A continuación se procederá a evaluar la aplicabilidad de algunas de las teorías expuestas al proceso de trabajo de campo de los respectivos estudiantes.

5. Modalidad de evaluación

Bitácora que recoja los avances de trabajo de campo, en función de las estrategias que se han compartido en el taller.

Bibliografía básica

Aceves, Jorge E., René de la Torre y Patricia Safa (2004): "Fragmentos urbanos de una misma ciudad: Guadalajara". *Espiral*. Vol. XI, núm. 31, pp. 277-320.

AMUS (2002): *Compilación de resultados de las mesas de trabajo de las Jornadas de Movilidad Urbana, Sustentable*. Documento disponible en el sitio web:

<http://movilidadurbana.files.wordpress.com/2007/10/jornadas-de-movilidad-urbana-sustentable-jalisco.pdf>

Arias de la Mora, Roberto (coordinador). *Coordinación metropolitana y gestión pública municipal*. Zapopan: El Colegio de Jalisco.

Cabrales Barajas, Luis Felipe y Elia Canosa Zamora (2001): "Segregación residencial y fragmentación urbana: los fraccionamientos cerrados en Guadalajara". *Espiral*. Vol. VII, núm. 20, pp. 223-253.

Colectivo Ecologista de Jalisco (2007): *Acciones para promover la movilidad sustentable en la zona metropolitana de Guadalajara*. Guadalajara: Colectivo Ecologista de Jalisco, A.C./Fundación William y Flora Hewlett. Documento disponible en el sitio web: <http://www.cej.org.mx/descargas/MOVILIDAD%20URBANA/accionesmovilidadzmg.pdf>

Consejo Estatal de Investigación de la Vialidad y el Transporte e Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (eds.) (2002): *Movilidad, una visión estratégica para la Zona Metropolitana de Guadalajara*. México: CEIT/ITESO.

Featherstone, Michael, Nigel Thrift and John Urry (editors). *Automobilities*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage.

Figueroa, Oscar (2005): "Transporte urbano y globalización: políticas y efectos en América Latina". *EURE*. Vol. 31, núm. 94, pp. 41-53.

Garza, Gustavo y Martha Schteingart (coordinadores) (2010): *Los grandes problemas de México. Vol. II Desarrollo urbano y regional*. México: El Colegio de México.

Giglia, Ángela (2012): *El habitar y la cultura: perspectivas teóricas y de investigación*. Barcelona: Anthropos/Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa.

Hart, Tom (2001): "Transport and the City". Paddison, Ronnan (editor). *Handbook of Urban Studies*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage, pp. 102-123.

Lupano, Jorge A. y Ricardo J. Sánchez (2009): *Políticas de movilidad urbana e infraestructura urbana de transporte*. Santiago: Organización de las Naciones Unidas.

Núñez Miranda, Beatriz (2006): "Grandes desarrollos habitacionales en la Zona Conurbada de Guadalajara". *Espiral*. Vol. XIII, núm. 39, pp. 111-137.

Núñez Miranda, Beatriz (2011): *Zapopan, Tonalá y Tlajomulco de Zúñiga. Disyuntivas habitacionales de la zona conurbada de Guadalajara*. Zapopan: El Colegio de Jalisco.

Pacione, Michael (2009): "Urban transportation". *Urban geography: a global perspective*. London and New York: Routledge, pp. 263-280.

Plataforma Metropolitana para la Sustentabilidad (2012): *Agenda ciudadana para la movilidad sustentable: propuestas para el gobierno de Jalisco*. Guadalajara: Plataforma Metropolitana para la Sustentabilidad/Colectivo Ecologista de Jalisco/Fundación William y Flora Hewlett.

Sheller, Mimi and John Urry (editors). *Mobile Technologies of The City*. London and New York: Routledge, pp. 61-76.

Signorelli, Amalia (1999): *Antropología urbana*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Urquidez, Octavio (coordinador). *La reinención de la metrópoli: algunas propuestas*. Zapopan: El Colegio de Jalisco.

Urry, John (2000): *Sociology beyond Societies: mobilities for the twenty-first century*. London and New York: Routledge.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

USOS Y APROPIACIONES DE LOS SISTEMAS DE TRANSPORTE

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, optativa abierta.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2. Descripción y objetivo_

Familiarizar a los estudiantes con todo el proceso social de apropiación de los sistemas de transporte y de formación de las preferencias y las racionalidades que guían las estrategias de movilidad de los usuarios.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

Bloque 1. La formación de las preferencias del usuario.

-El enfoque racionalista en la formación de las preferencias del usuario.

-Valores y significados del uso medios de transporte.

-La construcción de racionalidades en la selección de las estrategias de movilidad.

-La medición y evaluación de la satisfacción del usuario.

Bloque 2. La formación de las identidades móviles.

- Espacio y lugar, movimiento y movilidad desde la Geografía Humana.
- La formación de las competencias de movilidad.
- La constitución de las identidades móviles en la sociedad contemporánea.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

La primera hora de clase se dedicará a la presentación por parte del profesor de los principales contenidos de la sesión. La hora restante se la repartirán los alumnos para realizar presentaciones donde muestren un proceso de apropiación y reflexión de los principales contenidos, teniendo como trasfondo sus proyectos de investigación. Las presentaciones de los alumnos no deberán contener un resumen de las lecturas. En concreto, estas presentaciones se guiarán por las siguientes preguntas.

-¿Cuáles de los conceptos y fenómenos presentados en las lecturas son relevantes para mi objeto de estudio?

-Aclaración y precisión de los conceptos seleccionados.

-¿De qué forma pienso aplicarlos a mi objeto de estudio?

-¿Qué me permitirán descubrir o advertir de mi objeto de estudio?

-¿Cómo embonan con otros conceptos o fenómenos a presentar de mi objeto de estudio?

-Estos conceptos, ¿qué dificultades de aplicación tienen?

-Aplicación lógica/ teórica.

-Aplicación empírica.

Las presentaciones habrán de realizarse en powerpoint y deberán ser enviadas al profesor por correo electrónico. En las presentaciones se deberá guardar la debida referenciación, pudiéndose también incurrir en plagio.

5. Modalidad de evaluación

Presentaciones: 70%

Trabajo final: 30%.

El trabajo final constará de una elaboración, desde las teorías y lecturas compartidas, de los aspectos del marco teórico y de la contextualización incluidos en el proyecto de investigación, sirviendo de base para la futura tesis de maestría. El trabajo final habrá de constar de una extensión de 15 páginas como mínimo, en letra Arial 11 a doble espacio. El trabajo final no deberá ser un simple resumen o síntesis de las lecturas, sino que tiene que mostrar el proceso de apropiación que se trabaje durante el curso. Se vigilará especialmente que se respete debidamente la referenciación y el formato de citación. En caso de que se detectara plagio en cualquier parte del trabajo o de las presentaciones, el ejercicio quedará reprobado con una calificación de 10 puntos sobre 100.

Bibliografía básica

- Cresswell, Tim (2004): Place a short introduction, Oxford: Blackwell, pp. 1-52.
- Cresswell, Tim (2006): On the Move: Mobility in the Modern Western World, pp. New York, Routledge, pp. 1-25.
- Freudendal-Pedersen, Malene (2009): Mobility in Daily Life. Between Freedom and Unfreedom. Surrey, Ashgate.
- Kaelber, Lutz (2006): Paradigms of travel. From medieval pilgrimage to the postmodern virtual tour. En Dallen, J., Olsen, Timothy y Olsen, Daniel: Tourism, religion and spiritual journeys. London: Routledge. Pp. 49-63.
- Kaufmann, Vincent, Bergman, Manfred y Joye, Dominique (2004): Motility: Mobility as Capital. En International Journal of Urban and Regional Research, Vol 28, nº4, pp. 745-756.
- Kitamura, Ryuchi (2009): The Expanding Sphere of Travel Behaviour Research. London: Emerald Group Publishing.
- Kellerman, Aharon (2006): Personal Mobilities. London: Routledge.
- Calonge Reillo, Fernando (2014): 'Movilidades capitalistas e identidades subalternas. Temuevesporquetemueven'. En Sociológica, nº 83, pp. 129-164.
- Transportation Research Board (1999): A handbook for measuring customer satisfaction and service quality. Washington: Transportation Research Board.
- Cole, Stuart (2005): Applied Transport Economics. Policy, Management & Decision Making. London: Kogan Page.

--

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

LA GOBERNANZA DE LA MOVILIDAD Y EL TRANSPORTE

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, optativa abierta.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

Ofrecer a los estudiantes las distintas dimensiones, fuentes de autoridad, actores y legislación para la formación de una política pública sobre la movilidad, bajo el paradigma de la gobernanza.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

1. Marco Conceptual de la Gobernanza

1.1. Concepto de Gobernanza

1.2 Concepto de gobernabilidad

1.3 La gestión pública del gobierno.

1.2 Enfoque de la Gobernanza del Transporte.

2. Análisis de los actores del transporte público.

2.1 Instituciones de gobierno.

2.2. Participación social en modelos de transporte.

2.3. Sector privado.

3. Análisis de las políticas públicas del transporte.

3.1 Modelos Internacionales

3.2 Modelos Nacionales

3.1. Modelos Locales

4. Legislación del Transporte

4.1. Análisis de acuerdos internacionales

4.2. Análisis de leyes y reglamentos nacionales y estatales

4.3. NOM's oficiales

4.4. Reglamentos municipales.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

La primera parte de la clase será de presentación de los principales conceptos por parte del profesor, junto con la aclaración de dudas de los estudiantes. A continuación los estudiantes, distribuidos en equipos, deberán generar una agenda para los procesos de gobernanza de la movilidad urbana en el caso particular del Área Metropolitana de Guadalajara.

5. Modalidad de evaluación

Trabajos por equipo: 50%

Ensayo final: 50%

-El ensayo final, con una extensión mínima de 10 páginas, habrá de presentar una reflexión sobre cómo se engarza el propio trabajo de investigación del estudiante, dentro de los procesos de gobernanza de su ámbito de estudio.

Bibliografía básica

-Aguilar-Villanueva, L. F. (2006): Gobernanza y la gestión pública. Primera edición. Ed. Fondo de Cultura Económica. México.

-Farer, T. y Timothy, D. Sisk. (eds.) (2010): Global Governance: A Review Multilateralism and International Organizations. Lynne Rienner Publishers. EUA. Disponible en línea: <http://www.rienner.com/uploads/4c6063fa0d1fd.pdf>.

-Foucault, Michel., F. Al Alvarez-Uría Rico, J. Varela. (1978): Microfísica del Poder. Ediciones de la Piqueta, España.

-Fung, A. y Wright, E. O. (2003): Thinking about empowered participatory governance. pp. 3-43. En: Fung, A. y Wright, E. O. (eds.). Deepening democracy, Institutional innovations in empowered participatory governance. Verso. Reino Unido.

-Harguindéguy, J. B. y Rodríguez, P. (2008): Gobernanza multi-nivel y política regional Europea. La implementación de INTERREG III-A España-Francia. *Revista de Estudios Regionales*, 88, 199-222.

-Hufty, M. (2007): La gouvernance est-elle un concept opérationnel, proposition pour un cadre analytique. *Fédéralisme-Régionalisme*, 7:(2). Long, N. y Ploeg, V. 1989. Demythologizing planned intervention: An actor perspective. *Rev. Sociologia Ruralis* 29(3/4), 226-249.

-Ostrom, E. (1990): Governing the Commons. The Evolution of Institutions for Collective Action. Ed. Cambridge University Press. Londres.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

EVALUACIÓN DE INVERSIONES EN INFRAESTRUCTURAS DEL TRANSPORTE

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, optativa abierta.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

Familiarizar a los estudiantes con las distintas estrategias para realizar evaluaciones de las infraestructuras de transporte, a través de la presentación de modelos teóricos y de ejemplos prácticos.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

BLOQUE I. ASPECTOS FINANCIEROS EN LA EVALUACIÓN DE PROYECTOS DE INVERSIÓN

1.1.Los proyectos de inversión en infraestructuras

1.1.1. Elementos y características generales de los proyectos de inversión.

1.1.2. Clasificación de los proyectos de inversión.

1.2. Horizonte de evaluación: Período.

1.3. Tratamiento de los Ingresos y los Egresos.

1.4. Amortizaciones al capital.

1.5. Impuestos.

1.6. Tratamiento de los Riesgos y de la inflación.

1.6.1. Análisis del riesgo en proyectos de infraestructura

1.6.2. Aspectos estocásticos en la toma de decisiones de proyectos de inversión

1.6.3. El índice inflacionario.

1.7. El Financiamiento en la evaluación de proyectos de inversión

1.8. Capital de trabajo.

1.9. Costo de capital.

BLOQUE II. EVALUACIÓN SOCIO-ECONÓMICA EN PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURA

2.1. Modelos de Evaluación en Proyectos de Inversión

2.1.1. Punto de equilibrio contable y financiero.

2.1.2. Apalancamiento operativo y financiero.

2.1.3. Valor Actual Neto (VAN).

2.1.4. Tasa Interna de Retorno (TIR).

2.1.5. Índice de Rentabilidad.

2.2. La evaluación social en proyectos de inversión

2.2.1. Justificación administrativa

2.2.2. Ciclo de gestión

2.2.3. Construcción y análisis de flujos

2.3. La inflación en la evaluación social.

2.4. Los proyectos privados vs los proyectos públicos

2.5. La evaluación social, el crecimiento económico y el ambiental.

2.6. Precios Sombra y Externalidades.

BLOQUE III. LA INVERSIÓN EN INFRAESTRUCTURAS DE TRANSPORTE EN MÉXICO

3. 1. Los proyectos de inversión en el caso mexicano.

3.1.1. Antecedentes de la obra pública.

3.1.2. Clasificación de sistemas de financiación.

3.1.2.1. Modelos basados en la financiación pública.

3.1.2.2. Modelos basados en la financiación privada.

3.1.2.3. Modelos de financiación mixta.

3.2. Razones que justifican el pago del usuario.

3.3. Criterios para el establecimiento de precios por el uso de la infraestructura.

3.4. Problemas de la aplicación de precios por el uso de la infraestructura.

3.5. El marco regulatorio de la obra pública.

3.6. Asignación presupuestal anual para obra de transporte en México

3.6. La configuración urbano-territorial en la inversión en infraestructura

3.6.1. Impacto económico de los proyectos inversión del transporte en los centros urbanos

3.6.2. Impacto económico de los proyectos de inversión del transporte en la conexión territorial

3.4. Nuevos esquemas de inversión en infraestructura de transporte en México

3.4.1. Casos de éxito y fracaso en Concesiones públicas.

3.4.2. Casos de éxito y fracaso en Asociaciones Público-Privada

3.5. Otras formas novedosas de financiación de infraestructura

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

A lo largo del curso los alumnos ampliarán su marco teórico-conceptual con actividades extra a través de la revisión, comprensión y exposición de manera individual diferentes estudios relacionados a los contenidos temáticos (proyectos, tesis, divulgaciones, etc.), que permitirán la construcción de foros de discusión en clase (debates). En este sentido deberá demostrar la asimilación de los contenidos de forma que se evite copiar fragmentos extensos de las lecturas sin ningún tipo de comentario o de reflexión, o recurrir a fuentes externas que aborden tangencialmente la temática de cada sesión. Por tal motivo, las sesiones serán una discusión, trabajo de análisis y aclaración de las revisiones efectuadas extra-clase. Las actividades extra-clase generaran un ensayo para entrega inmediata a la clase posterior.

Al final de la materia, los alumnos habrán de generar y entregar, un proyecto-propuesta de análisis en materia de inversión en infraestructura pública, que justifique la decisión de invertir en dicho proyecto o caso de estudio (preferentemente relacionado al caso de estudio de su proyecto de tesis). En este proyecto se engloban la problemática en la materia, las posibles hipótesis al problema y las ventajas o desventajas de sus alternativas de solución (el trabajo será expuesto y entregado en impreso).

5. Modalidad de evaluación

El 50% de la calificación lo comprenderán las presentaciones sobre los temas para cada una de las sesiones abordadas y habilidad del alumno para solventar su postura ante el foro de discusión.

El 20% lo integrarán actividades extra-clase que consistirá un ensayo para entrega.

El Proyecto final representará el 30% y será una muestra de la capacidad del alumno de asimilación de todas las lecturas abordadas y deberá integrar una aproximación original que evite tanto las referencias extensas no comentadas ni reflexionadas, como el recurso a fuentes externas sin ningún tipo de análisis. El trabajo final impreso tendrá una extensión de 15 páginas (incluidas, tablas, gráficas, fotografías y bibliografía), letra Arial 12 puntos a un interlineado y uno punto cinco puntos. En la idea de generar un compendio de publicaciones.

Bibliografía básica

- ABRAHIM, M. M.(2007). *¿Contabilidad para todos?*. Ed. EDUCA, Buenos Aires.
- AGUEDA, F. J. (2000). Nuevos avances en la financiación de infraestructuras a través de capital privado. *Revista de Obras Públicas*: Nº 3.400. 93-99.
- BAEZA, M. A. (2008) Planificación económico-financiera de las concesiones de autopistas de peaje. Un estudio empírico del caso español. Tesis Doctoral, Granada.
- BANOBRAS (2003). 111 preguntas sobre concesiones de autopistas en México. Gobierno de México.
- BOJÓRQUEZ, R. (2003). Algunos elementos de la experiencia mexicana en materia de concesiones de carreteras. Trabajo de Investigación. Departamento de Transportes, ETSI Caminos, Canales y Puertos. Madrid
- BULL, A. (2004). Concesiones viales en América Latina: situación actual y perspectivas. Serie N° 79, DRNI, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Santiago de Chile.
- CENTRO DE ESTUDIOS DE LAS FINANZAS PÚBLICAS (2007). Programa de apoyo para el rescate de autopistas concesionadas a 2007. [Versión electrónica]. Recuperado el 5 Enero de 2010 <http://www.cefp.gob.mx/intr/ edocumentos/pdf/cefp/cefp0162007.pdf>
- COASE, R. (1960). Theproblem of social cost. *Journal of Law and Economics*, 3, 1-44.
- COMISIÓN EUROPEA (2004). Libro Verde sobre las asociaciones público-privadas y el derecho comunitario de los contratos públicos y concesiones. Bruselas.
- DE RUS, G. Y ESTACHE, A. (2000). Privatization and Regulation of TransportInfrastructure. TheWorld Bank, Washington, D.C
- DELGADO, R. (1998). Inversiones en infraestructura vial. La experiencia argentina. Serie Reformas Económicas Nº 06. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), Buenos Aires.
- GONZÁLEZ, PÉREZ, M., G. (2008). Análisis Costo-Beneficio de la participación de la constructora del gobierno de Sinaloa en la construcción de carreteras estatales”, Tesis Maestría en Ingeniería. UNAM. México.
- GONZÁLEZ, RODRÍGUEZ, J., J. (2007). Las concesiones de las autopistas mexicanas, examen de su vertiente legislativa. Documento de Trabajo No. 12: Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública.

IZQUIERDO, R. Y VASSALLO, J. M. (2003). Objetivos económicos de la introducción de peajes en las infraestructuras de carreteras interurbanas. 118 Round Table of the European Conference of Ministers of Transport. OCDE, París

JIMÉNEZ, HERRERO, L. (1997). El desarrollo sostenible como proceso socioeconómico de cambio hacia la coevolución del sistema global. En UNED, 1997, Madrid, Master en Educación Ambiental, Colección Monografías No. 1: 9-121.

OVALLE, H., S. (2010). Sistema de gestión para la construcción de infraestructura [Versión electrónica] Recuperado el 22 de Noviembre de 2010 de <http://www.amivtac.org/images/stories/revistas/VT7sinpublicidad.pdf>

RICO, GALINDO, S. (2005). Determinación de tarifas óptimas para la red mexicana de autopistas de cuota. Exposición personal. México. Abril

TORRISI, G. (2009). Infrastructures and economic performance: a critical comparison across four approaches, Theoretical and Practical Research in Economic Fields. Association for Sustainable Education, Research and Science. No. 1, 86-96.

TREVIÑO, F., J. (2009). Infraestructura: detonador del empleo y la reactivación económica en México [Versión electrónica] Recuperado el 20 de Febrero de 2010 de <http://www.amivtac.org/images/stories/revistas/VT2sinpublicidad.pdf>

VASSALLO MAGRO J. M. E IZQUIERDO DE BARTOLOMÉ R. (2010). Infraestructura pública y participación privada: conceptos y experiencias en América y España. Editor: CAF Vicepresidencia de Infraestructura publicaciones@caf.com

ZAMBOTTI, JUAN PABLO (2009). Finanzas para la toma de decisiones, Buenos, Aires, Editorial Masters.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

METODOLOGÍAS DE EVALUACIÓN TERRITORIAL Y AMBIENTAL

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, optativa abierta.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

Ofrecer a los estudiantes herramientas de evaluación territorial y ambiental para que sean capaces de identificar y proponer proyectos sustentables de ordenación territorial y de organización de la movilidad urbana.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

1. Modelos actuales de proyectos sustentables para la movilidad y el transporte.
 - 1.1. Indicadores ambientales para la sustentabilidad del transporte
 - 1.2. Indicadores ambientales para la sustentabilidad de la movilidad y el territorio.

2. Ingeniería ambiental para el transporte sustentable
 - 2.1. Métodos de evaluación de contaminantes criterio
 - 2.2. Control de emisiones en automóviles
 - 2.3. Combustibles alternativos
 - 2.4. Transporte ecológico

3. Evaluación de riesgos ambientales de la movilidad y el transporte.
 - 3.1 Métodos de evaluación de riesgos ambientales
 - 3.2 Métodos evaluación de riesgos para la salud

4. Los sistemas de información geográfica

5. Estudios de Manifestación de Impacto Ambiental

6. Método de Elaboración del Ordenamiento Ecológico Territorial

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

La primera parte de la clase será de presentación de los principales conceptos por parte del profesor, junto con la aclaración de dudas de los estudiantes. En la segunda parte se evaluarán ejemplos prácticos de los distintos procedimientos y estadios de la Evaluación Ambiental.

5. Modalidad de evaluación

-Aplicación práctica de las metodologías de evaluación ambiental al caso de estudio de cada uno de los estudiantes.

Bibliografía básica

-Acselrad, H (2000): «Sustentabilidade e Território» en S. Herculano, M.F.S. Porto y C. M. Freitas (orgs.): Qualidade de Vida & Riscos Ambientais, Eduff, Niterói, pp. 49-88

Agenda 21. (1992): Documento base de la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y el Desarrollo. Río de Janeiro, junio de 1992.

Banister, D. (1999): UrbanSustainability. En Bergh, J.C.J.M. van den (ed.): *Handbook of Environmental and Resource Economics*. Edward Elgar Pub. Ltd. Cheltenham, UK: 560-568.

Bifani, P. (2007). Medio ambiente y desarrollo. Guadalajara, Jalisco: Universitaria.

Camagni R. (2005): "Economía urbana". Ed. Antoni Bosh, S. A. España. 301 p.

-Masters G., E. Wendell(2008): Introducción a la ingeniería medioambiental. Ed. Person/Prentice Hall. Madrid. 752.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

TALLER DE INVESTIGACIÓN TERRITORIAL Y AMBIENTAL

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, optativa abierta.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2. Descripción y objetivo_

Diseñar proyectos de investigación territorial y ambiental que contribuyan al diseño de proyectos sustentables en ordenación del territorio y en la planificación de la movilidad urbana.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

- Paradigmas en la investigación territorial y ambiental
- El marco conceptual de la movilidad, territorio y transporte sustentable
- Los programas de ordenamiento ecológico territorial y su enfoque ambiental
- Análisis de estudios de caso de proyectos de movilidad y transporte nacionales e internacionales sustentables.
- Análisis de proyectos locales de movilidad y transporte con enfoque de movilidad.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

El primer bloque del curso consistirá en la impartición de los conceptos y metodología básicos para realizar investigación socioambiental en proyectos sustentables de movilidad y transporte. El segundo bloque se apoyará en trabajo de campo realizado en espacios del Área Metropolitana de Guadalajara que sirva como elemento de muestra de la aplicación de metodología para la investigación socio-ambiental.

5. Modalidad de evaluación

-Los estudiantes habrán de seleccionar un proyecto local de movilidad y transporte, y diseñar y aplicar los estadios básicos para una investigación socioambiental. En este ejercicio los

estudiantes habrán de mostrar dominio de los conceptos y estrategias metodológicas impartidas durante el curso.

Bibliografía básica

- Banister, D. (1999): Urban Sustainability. En Bergh, J.C.J.M. van den (ed.): *Handbook of Environmental and Resource Economics*. Edward Elgar Pub. Ltd. Cheltenham, UK: 560-568.
- Bifani, P. (2007): *Medio ambiente y desarrollo. Guadalajara, Jalisco: Universitaria. INE, Instituto Nacional de Ecología. (2012). Adaptación al cambio climático en México. Visión, elementos y criterios para la toma de decisiones. México: Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT). 700 p.*
- Camagni R. 2005. "Economía urbana". Ed. Antoni Bosh, S. A. España. 301 p.
- Castro Bonaño, J.M. (2002): *Indicadores de Desarrollo Sostenible Urbano. Una aplicación para Andalucía*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga, Málaga.
- Conferencia de Estocolmo. 1972. Declaración sobre medio humano (presencia de 113 países) aprobada en la conferencia de Estocolmo de la ONU (Resolución 2398 – XXIII).
- Causey, Ann S. (1991): *Environmental action guide / action for a sustainable future*. Ed. The Benjamin Cummings Publishing Company Inc. California, 42 p.
- Davenport, John. Julia L. Davenport (2006): *The Ecology of Transportation: Managing Mobility for the Environment*. Ed. Springer. 391 p.
- Dixon John; Fallón Louise (1991): *El concepto de sustentabilidad: sus orígenes, alcances, y utilidad en la Formulación de políticas. Desarrollo y Medio Ambiente. CIEPLAN, Santiago de Chile, 1991.*
- Forsund, Finnd R., Steinar Strom. *Environmental economics and management : pollution and natural resources*. Ed. Croom Hel. London, (1988): 307 p.
- Forsdyke, A. G. *Meteorological factors in air pollution*. Ed. World Meteorological Organization. Vo.: VII. Geneva. (1970). 32 p.

-Gordon- Salvatierra M. S. (2012). Movilidad sustentable en Quito, una visión de los más vulnerables. Ed. FLACSO. Ecuador. 163 p.

-Inderwildi Oliver, Sir David Nebel, B. J., & R. T. (1999). Energy, Transport, & the Environment: Addressing the Sustainable Mobility Paradigm. Ed. Springer. 577p.

-Margai, F. (2012). Environmental Health Hazards and Social Justice: Geographical Perspectives on Race and Class Disparities. London: Routledge

-Marten, G. G. (s.f.). Ecología Humana. Conceptos Básicos para el Desarrollo Sustentable. http://www.mexiconservacion.org/files/Ecolog_aHumana.pdf.

-Masters G., E. Wendell. 2008. Introducción a la ingeniería medioambiental. Ed. Person/Prentice Hall. Madrid. 752p.

-Miller, G. Tyler. (2007): Ciencia Ambiental Desarrollo Sostenible. Australia, Brasil, Canadá, España, Estados Unidos, México, Reino Unido, Singapur: Thomson Editores, S. A. de C.V. 120 p.

-Nájera, R. G. (2007). Introducción al estudio del derecho ambiental. México: Porrúa, S.A. de C.V. 599p.

-Odum, E. P., & Gary W., B. (2006): Fundamentos de Ecología. EUA: Cengage Learning Latin America Challenger, A. (1998). Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro. México D. F.: Instituto de Biología. Universidad Nacional Autónoma México.

-Poli Corrado (2011): Movility and Environment. Ed. Springer. London. New York. 199 p.

-Tim Flanery (2007): La amenaza del cambio climático: Historia y futuro, Editorial Taurus.

-Turk, Jonathan (1985): Introduction to environmental studies. 2a ed.Vol.: XIV. Ed. Sounders College Publishing. New York,. 330 p.

-Wigglesworth , David T. Pollution prevention : a practical guide for state and local government. Ed. Lewis Publishers. E. U. A., 1993. 200 p..

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

TALLER DE SISTEMAS DE INVESTIGACIÓN GEOGRÁFICA

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, optativa abierta.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

Proporcionar a los estudiantes una primera aproximación a herramientas de análisis de información geográfica, aplicada al campo de estudios de la Movilidad Urbana, el Transporte y tel Territorio.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

- Introducción
- Conceptos y procesos básicos del manejo de software.
- Herramientas básicas de geoprocreso
- Edición de shapes
- Trabajo con bases de datos e integración con shapes

-Aplicación de complementos en el análisis de información geográfica.

-Maquetación y presentación de mapas.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

La modalidad del curso será en formato taller. Según el desarrollo de las sesiones, se irán poniendo ejercicios a los estudiantes para la generación de una serie de mapas que sirvan de síntesis o apoyo a sus propios trabajos de tesis.

5. Modalidad de evaluación

-Evaluación práctica basada en el portafolio de mapas que los estudiantes entreguen como resultado final.

Bibliografía básica

-Peña Llopis, Juan (2006): Sistemas de Información Geográfica aplicados a la gestión del territorio. Alicante: Editorial Club Universitario.

-Buzai, Gerardo y Baxendale, Antonio. (2006): Análisis socioespacial con sistemas de información geográfica. Buenos Aires: Ed. Lugar.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

TALLER DE HERRAMIENTAS DE ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

TIPO: Curso

NIVEL: Maestría, optativa abierta.

PRERREQUISITOS: Estatus activo.

CARGA HORARIA: 4 horas semanales

CRÉDITOS: 6

2.Descripción y objetivo_

Proporcionar a los estudiantes una primera aproximación a herramientas para el análisis estadístico y de contenido, que les sea de utilidad a la hora de procesar la información obtenida en sus trabajos de investigación.

3.- Contenidos temáticos

Contenido

- El procesamiento y análisis de la información dentro del proceso de investigación científica.
- Herramientas para el análisis de información cuantitativa. El SPSS
- El diseño de un cuestionario y la captura de datos en SPSS.
- Manejo y explotación de bases de datos en SPSS.
- Transformación y cálculo de nuevas variables.
- Principales herramientas de estadística descriptiva con SPSS
- Principales herramientas de estadística inferencial con SPSS
- Introducción a los software de análisis de contenido. El caso del AtlasTi
- La generación de códigos de análisis.
- El proceso de estructuración de códigos de análisis.
- Del bosque de códigos a la preparación del informe de resultados.

4. Modalidad proceso enseñanza-aprendizaje.

La modalidad del curso será en formato taller. Según avancen las sesiones, los estudiantes habrán de analizar información relevante para sus proyectos con la ayuda de las herramientas presentadas. Se generarán dos productos finales, un análisis estadístico realizado con el SPSS y un análisis de contenido con el software AtlasTi.

5. Modalidad de evaluación

- Análisis estadístico: 50%
- Análisis de contenido: 50%.

Bibliografía básica

-Saldaña, John (2009): *The coding manual for qualitative researchers*. Los Angeles, CA: Sage.

-Jiménez, Carlos y Revuelta, Joaquín (2011). Cuaderno de prácticas de análisis de datos con SPSS. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.