



Misión del Centro Universitario de Tonalá (CUTonalá)

Somos el Centro de la Red Universitaria de la Universidad de Guadalajara con sede en Tonalá, que satisface las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científica, tecnológica, humanística y social en el ámbito global para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente; respetuoso de la diversidad cultural, honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva.

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Pensamiento social y político

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4103	Presencial	Curso-C		11	Básica particular obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
5		80		80	Tópicos selectos I: introducción a las ciencias sociales. CRN: 39866
Departamento			Academia		
Departamento de Ciencias Sociales y Disciplinas Filosófico, Metodológico e Instrumentales			Metodología y disciplinas instrumentales		



Presentación		
<p>Desde la Antigüedad se ha reflexionado sobre las formas de gobierno idóneas de acuerdo al contexto social, económico, político y cultural de cada época. El conjunto de estas reflexiones representa una fuente invaluable para nuestra propia concepción sobre el mundo. En este sentido, este curso resulta relevante porque introduce al estudiante en la tradición de pensamiento político y social de Occidente. Al realizar una revisión de los autores más representativos en distintos periodos de la historia, se brindarán elementos a los estudiantes de la Licenciatura en Estudios Liberales para construir un pensamiento crítico sobre su propio entorno.</p>		
Competencia de la Unidad de Aprendizaje (UA)		
<p>Sintetizará las diversas corrientes de pensamiento social y político a través de la historia para construir un pensamiento crítico sobre el presente</p>		
Tipos de saberes		
Saber (conocimientos)	Saber hacer (habilidades)	Saber ser (actitudes y valores)
<p>Identifica los temas y conceptos relevantes en las propuestas políticas y sociales de autores clásicos.</p> <p>Conoce los contextos y problemáticas sociales en que se ubican las propuestas de los autores revisados.</p> <p>Asimila la terminología política y social del mundo clásico en Occidente.</p>	<p>Investiga conceptos políticos y sociales en el contexto socio-histórico en que aparecieron y se desarrollaron</p> <p>Clasifica las corrientes de pensamiento político desde la Antigüedad hasta la Modernidad.</p> <p>Expresa a través de la vía escrita y verbal el análisis de las lecturas de los autores clásicos</p>	<p>Se interesa en los autores clásicos del pensamiento político y sus aportaciones a la teoría política y a las formas de gobierno.</p> <p>Valora la importancia de involucrarse de manera constructiva, crítica e informada en el análisis de los procesos sociales y políticos.</p> <p>Participa en el diálogo y los debates en</p>



		clase
Competencia genérica		Competencia profesional
		<p>Conocimiento crítico del marco general diacrónico del pasado</p> <p>Capacidad de comunicarse y argumentar en forma oral y escrita en la propia lengua, de acuerdo con la terminología y técnicas usuales en la profesión.</p> <p>Habilidad para organizar información histórica compleja de manera coherente</p> <p>(Proyecto Tuning para América Latina, 2011-2013)</p>
Competencias previas del alumno		
<ul style="list-style-type: none"> • Expresa eficazmente sus ideas de manera oral y escrita, utilizando diversos medios, recursos y estrategias en su lengua materna, con el fin de establecer interacciones con otros individuos y sus contextos. • Desarrolla el hábito de la lectura para acercarse a culturas, ideologías y conocimientos universales • Sustenta una opinión personal, integrando diversos puntos de vista y utilizando su capacidad de análisis. 		
Competencia del perfil de egreso		
<ul style="list-style-type: none"> • Competencias de pensamiento filosófico aplicadas a la comprensión y aprehensión de los ámbitos y campos del conocimiento de la licenciatura • Competencias académicas 		
Perfil deseable del docente		
Profesor-docente con formación en el ámbito de las ciencias sociales, especialmente del área de historia, filosofía o		



sociología.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

Módulo 1. La antigüedad clásica
Módulo 2. De la construcción del absolutismo a la crítica de la Ilustración
Módulo 3. Liberalismo, capitalismo y comunismo
Módulo 4. Las revoluciones liberales en América

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Mapas conceptuales
Ilustraciones
Preguntas insertadas
Debate y discusión
Aprendizaje basado en TIC`s

Bibliografía básica

Aristóteles (1988), *Política*, España, Editorial Gredos
Cicerón, M.T. (1984), *Sobre la República*, España, Editorial Gredos.
Constant, B. (1820), *Curso de política constitucional*, Madrid, Imprenta de la Compañía.
De Mariana J. (1845), *Del Rey, y de la Institución de la Dignidad Real. Tratado en tres libros*. Madrid, Imprenta de la Sociedad Literaria y Tipográfica
Hale, C. (2005), *El liberalismo mexicano en la época de Mora (1821-1853)*, México, Siglo XXI.
Hale, C. (1998), “La tradición del derecho continental europeo y el constitucionalismo en el México del siglo XX: el legado de Emilio Rabasa”. *Historia Mexicana*, vol. 48, núm. 1, pp. 97-125.
Hamilton, A., Madison, J., Jay, J. (2001), *El Federalista*, México, FCE.
Hobbes, T. (1980), *Leviatán o la materia, forma y poder de una república, eclesiástica y civil*, México, Fondo de Cultura Económica
Locke, J. (2006), *Segundo tratado sobre el gobierno civil. Un ensayo acerca del verdadero origen, alcance y fin del Gobierno Civil*, España,



Editorial Tecnos.

Maquiavelo, N. (2014), *El Príncipe*, México, Editorial Porrúa.

Otero, M. (1842), *Ensayo sobre el verdadero estado de la cuestión social, y política que se agita en la República Mexicana*, México, Impreso por Ignacio Cumplido, Calle de los Rebeldes, no. 2.

Paine T. (2014), *El sentido común y otros escritos*, Madrid, editorial Tecnos.

Platón (1992), *Diálogos dudosos y Cartas*, España, Editorial Gredos.

Platón (1988), *Diálogos IV. República*, España. Editorial Gredos

Rousseau, J.J. (2013), *El contrato social o principios de derecho político*, México, editorial Porrúa.

Smith, A. (1958), *Investigación sobre la naturaleza y causas de la riqueza de las naciones*, México, FCE.

Stedman, J.G. (introd. y notas).(2007), *El manifiesto comunista de Karl Marx y Friedrich Engels*, México, Fondo de Cultura Económica-Turner publicaciones , S.L.

Stuart Mill, J. (1951), *Principios de economía política, con algunas de sus aplicaciones a la filosofía social*, México, FCE.

Viscardo y Guzmán, J.P. (2004), *Carta dirigida a los españoles americanos*, México, Fondo de Cultura Económica.

Bibliografía complementaria

Anderson, P. (1979), *El Estado absolutista*, México, Siglo XXI.

Berns, W. (1987), Los fundamentos del gobierno constitucional norteamericano. *Revista de Historia Chilena*, vol. 14, núm. 1, pp. 15-23.

Bobbio, N. (2001), *Las teorías de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*, México, Fondo de Cultura Económica

Bodin, J. (1985), *Los seis libros de la República*, España, Editorial Tecnos.

Boorstin, D.J. (2005), *Los pensadores*, Barcelona, Crítica.

Chust, M. (coord.). (2007), 1808. *La eclosión juntera en el mundo hispano*, México, El Colegio de México- Fondo de Cultura Económica.

De Gorotiza, M.E. (2006), *Cartilla Política*, México, Fondo de Cultura Política

Fernández, J. F. (1988), *Hobbes y Rousseau. Entre la autocracia y la democracia*, México, Fondo de Cultura Económica.

Fraile, P. (1997), *La otra ciudad del Rey. Ciencias de policía y organización urbana en España*, España, Celeste Ediciones.

Galante, M. (2008), La prevención frente al despotismo. El primer liberalismo en Nueva España y México, 1808-1834. *Mexican Studies/Estudios Mexicanos*, vol. 24, núm. 2, pp. 421-453.

Gómez, I. (1998), *El origen del poder político según Francisco Suárez*, México, Universidad de Guadalajara- Fondo de Cultura Económica.

Hilb, C. (2012), *Leo Strauss: el arte de leer. Una lectura de la interpretación straussiana de Maquiavelo, Hobbes, Locke y Spinoza*, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.



James, C.R.L. (2003) *Los jacobinos negros. Toussaint L'Ouverture y la Revolución de Haití*, México, Fondo de Cultura Económica-Turner publicaciones, S.L.

Luna, M. (2006), *El Congreso y la política mexicana (1857-1911)*, México, Fondo de Cultura Económica-El Colegio de México.

Martín, J.P. (2014), Las pasiones y las palabras. Sobre la teoría política de Aristóteles. *Circe*, núm. 24, pp. 39-55

Montesquieu (2015), *Del espíritu de las leyes*, México, Editorial Porrúa.

Moro, T. (2016), *Utopía*, México, Editorial Porrúa.

Munch, T. (2001), *Historia social de la ilustración*, España, Crítica.

Pagden, A. (2014), *Pueblos e imperios*, México, Debolsillo.

Pipes, R. (2002), *Propiedad y libertad. Dos conceptos inseparables a lo largo de la historia*, México, Fondo de Cultura Económica-Turner publicaciones, S.L

Polibio (1981), *Historias. Libros V-XV*, España, Editorial Gredos.

Rodríguez, J.E. (2012) *Nosotros somos ahora los verdaderos españoles: la transición de la Nueva España de un reino de la Monarquía Española a la República Federal Mexicana, 1808-1824*, Zamora, Mich., El Colegio de Michoacán-Instituto Mora.

Rubiés, J.P. (1996), La idea del gobierno mixto y su significado en la crisis de la Monarquía Hispánica. *Historia Social*, núm. 25, pp. 57-81

Sabine, G. (1994), *Historia de la teoría política*, México, Fondo de Cultura Económica.

Skinner, Q. (1986), *Los fundamentos del pensamiento político moderno. II. La reforma*, México, Fondo de Cultura Económica.

Siles, A. (2014), La dictadura en la República romana clásica como referente paradigmático del régimen de excepción constitucional. *Derecho PUCP*, núm. 73, pp. 411-424

Strauss, L y Cropsey, J. (comp.). (1993), *Historia de la filosofía política*, México, Fondo de Cultura Económica.

3.-Evaluación

Evidencias

- Ensayo por módulo
- Participación en clase

Tipo de evaluación



<ul style="list-style-type: none">• Evaluación formativa Asistencias Participación en clase Exposición en clase <ul style="list-style-type: none">• Evaluación sumativa Portafolio de evidencias: cuatro ensayos	
Criterios de Evaluación (% por criterio)	
<ul style="list-style-type: none">• Ensayo por módulo: 60%• Participación en clase: 20%• Exposición en clase: 20%	
4.-Acreditación	
<ul style="list-style-type: none">• Asistencia del 80%• Entrega en tiempo y forma de los ensayos de módulo• Participación activa en clase (acerca de los materiales examinados durante en curso)	
<ul style="list-style-type: none">• Asistencia del 65%• Aprobación del examen extraordinario.	
5.- Participantes en la elaboración	
Código 2956647	Nombre Juan Hugo Sánchez García.