



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Departamento: Departamento de Ciencias de la Salud					
Nombre de la licenciatura: Licenciatura en Salud Pública					
1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
Salud ambiental					
Nombre de la academia					
Ambiente y Salud					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I3853	Presencial	Curso Taller		6	Área de formación básica particular obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
4 horas		32 horas	32 horas	64 horas	
Presentación					
<p>La Salud Ambiental está relacionada con factores físicos, químicos y biológicos externos de una persona. Es decir, que engloba factores ambientales que podrían incidir en la salud y se basa en la prevención de las enfermedades y en la creación de ambientes propicios para la salud. La salud ambiental se establece como una condición indispensable del desarrollo humano y medio fundamental para alcanzar el bienestar individual y colectivo. El conocimiento de los factores ambientales asociados con las enfermedades de los profesionales de la Licenciatura de Salud Pública representa una herramienta para prevenir, reconocer, manejar y tratar enfermedades relacionadas con exposiciones ambientales, constituyendo una de las principales barreras para el desarrollo de estrategias y prácticas de prevención.</p>					
Unidad de competencia					
<p>La unidad de competencia de Salud Ambiental estudia los riesgos del ambiente, sus efectos sobre la salud y la sensibilidad de las personas frente a las exposiciones, y otra que explora el desarrollo de medios efectivos para la protección contra los riesgos ambientales. Es una ciencia que trata la interacción y los efectos que, para la salud humana, representa el medio en el que habitan las personas. De acuerdo a esto, los componentes principales de la salud ambiental tienen un carácter interdisciplinario, multi-causal, pluri-conceptual y dinámico.</p>					
Tipos de saberes					
<p><i>Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante</i></p>					





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Saber	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> El estudiante identificará los problemas de salud pública asociados con el deterioro ambiental. Conocerá los métodos para la identificación de riesgos ambientales. Comprenderá la importancia del diseño de programas para la atención y prevención de enfermedades por problemas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de indicadores de riesgo ambiental y vulnerabilidad social. Metodología de identificación y evaluación de riesgos en salud ambiental. Desarrollo de trabajos de investigación. Desarrollar trabajo de campo. Discutir temas de interés en el campo de la salud ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilidad social y servicio a la comunidad. Compromiso y conciencia por los problemas ambientales Capacidad y trabajo en comunidades y grupos específicos. Curiosidad por la investigación
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>Los alumnos aprenderán la importancia de la salud ambiental a partir de la lectura, la reflexión y el trabajo de campo desarrollados en la unidad de aprendizaje. Reconocerá e integrará sus conocimientos en la prevención de enfermedades asociadas al ambiente. El conocimiento adquirido les dotará de capacidades, habilidades y actitudes para su desarrollo profesional en toda su vida.</p>		<p>Los alumnos serán capaces de utilizar métodos y técnicas de identificación de riesgos en salud ambiental. Podrá hacer vigilancia y recomendación de medidas preventivas y correctivas en espacios laborales y entornos saludables. Será capaz de desarrollar investigación y trabajo interdisciplinario. La unidad de aprendizaje dotará de conocimientos y habilidades para lograr el éxito en el ejercicio de su profesión.</p>
Competencias previas del alumno		
<p>El alumno debe llegar a la unidad de aprendizaje con conocimientos básicos de ecología, biología, química y física. Habilidades para el trabajo en equipo y la investigación.</p>		
Competencia del perfil de egreso		
<p>La Licenciatura de Salud Pública con la orientación en unidad de aprendizaje de Salud Ambiental forma profesionistas capaces de estudiar las condiciones necesarias para crear y mantener los entornos propicios para la salud, evaluando y previniendo la aparición de enfermedades. Además el perfil del egresado tiene la capacidad para la investigación con una visión multidisciplinaria.</p>		





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Perfil deseable del docente

El perfil deseable para impartir la unidad de aprendizaje requiere un profesionista con formación disciplinar y docente en la Lic. Biología, Médico Cirujano y Partero, Salud Pública con especialidad y posgrado en Ciencias Ambientales, Ecología y Salud Ambiental.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

1. MÓDULO I. Conceptos Básicos de Salud Ambiental

- 1.1 Conceptos de Ambiente y Salud
- 1.2 Perspectiva histórica de la Salud Ambiental
- 1.3 Requerimientos básicos de un ecosistema saludable
- 1.4 Legislación y Gobernanza en Salud Ambiental

2. MÓDULO II. Naturaleza de los peligros para la Salud Ambiental

- 2.1 Peligros biológicos y químicos
- 2.2 Contaminación del aire
- 2.3 Agua y saneamiento
- 2.4 Manejo de Residuos Sólidos (RPBI)
- 2.5 Agricultura y Alimentos
- 2.6 Energía y radiaciones
- 2.7 Cambio climático y riesgos naturales

3. MÓDULO III. Evaluación Riesgos en Salud Ambiental

- 3.1 Riesgo y vulnerabilidad
- 3.2 Métodos epidemiológicos y trabajo de campo
- 3.3 Métodos para evaluación de la exposición humana y riesgos para la salud.
- 3.4 Métodos para la evaluación de la percepción de riesgos
- 3.5 Cartografía y construcción de atlas de riesgos.

4. Módulo IV. Manejo y Gestión de Riesgos en Salud Ambiental





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- 4.1 Obstáculos y oportunidades de la gestión de riesgos
- 4.2 El papel del profesionista en salud ambiental
- 4.3 Comunicación de riesgos para reducción de desastres.
- 4.4 Estrategias y Programas de Prevención para Salud Ambiental.

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Módulo I

- Lectura de conceptos y análisis de la historia de la salud ambiental con la elaboración de una línea del tiempo.
- Elaboración de un mapa conceptual.
- Cuestionario de legislación ambiental.

Módulo II

- Revisión de informes técnicos sobre características de cuerpos de agua contaminados.
- Identificación de condiciones de contaminación en una zona a elegir con base a indicadores (características de uso del recurso, importancia como valor ambiental, localización, número de usuarios).
- Visita a laboratorios y guías en campo para la observación y puesta en práctica de los lineamientos de muestreo y análisis.
- Revisión de estudios de caso y elaboración de informe monográfico de características de los suelos y tipos de degradación
- Exposición de las características del aire componentes y dinámica presente en las ciudades.
- Análisis de los informes de calidad del aire en los registros IMECAS en ZMG.
- El ruido como contaminante, análisis de las principales causas de molestia y afectación con base a los informes de denuncias de las autoridades competentes.
- Estudio de radiaciones a través de la utilización de equipo y manejo práctico del mismo.

Módulo III

- Elaboración de indicadores y matrices de riesgo.
- Elaboración de un cuestionario de percepción de riesgos.
- Discutir y buscar ejemplos de Atlas de riesgo en salud ambiental.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Módulo IV

-Elaborar un trabajo final: Evaluación y Estrategias para la Atención de Riesgos en Salud Ambiental. Estudio que debe incluir los temas aprendidos en todos los módulos, desde la identificación de un sitio contaminado, su evaluación y riesgos en la salud pública y sus métodos para la gestión del riesgo.

Bibliografía básica

- Yassi, A., Kjellström, T., de Kok, T., & L. Guidotti, T. (2002). *Salud Ambiental Básica*. México: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente.
- Tyler Miller, J. (2007). *Ciencia Ambiental Desarrollo Sostenible*. Australia, Brasil, Canadá, España, Estados Unidos, México, Reino Unido, Singapur: Thomson Editores, S. A. de C.V.
- Nebel, B. J., & R. T. (1999). *Ciencias ambientales*. México: Prentice Hall.
- Margai, F. (2012). *Environmental Health Hazards and Social Justice: Geographical Perspectives on Race and Class Disparities*. London: Routledge
- Leff, E. (1990). *Medio Ambiente y Desarrollo en México* (Vol. II). México, D. F.: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Humanidades. UNAM

Bibliografía complementaria

- Bifani, P. (2007). *Medio ambiente y desarrollo*. Guadalajara, Jalisco: Universitaria.
- Challenger, A. (1998). *Utilización y conservación de los ecosistemas terrestres de México: Pasado, presente y futuro*. . México D. F.: Instituto de Biología. Universidad Nacional Autónoma México. .
- INE, Instituto Nacional de Ecología. (2012). *Adaptación al cambio climático en México. Visión, elementos y criterios para la toma de decisiones*. México: Secretaria de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT).
- Nájera, R. G. (2007). *Introducción al estudio del derecho ambiental*. México: Porrúa, S.A. de C.V.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Quiñónez, I. N. (2004). <i>Derecho ambiental y temas de sociología</i> . Quito, Ecuador: Ediciones Fausto Reinosos		
3.-Evaluación		
Indicadores del nivel de logro		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Exámenes escritos	Indicadores de salud	Puntualidad
Presentaciones orales	Evaluación de riesgos	Participación
	Construcción de modelos gráficos	Calidad de la información
	Cuestionarios de percepciones sociales	Trabajo en equipo
	Mapas de riesgos	
Criterios de Evaluación (% por criterio)		
-Examen teórico 30%		
-Examen práctico 30%		
-Tareas 20%		
-Participación 10%		
-Trabajo de campo 10%		
4.-Acreditación		
-80% asistencias		
-Aprobar los dos exámenes		
Derecho a examen extraordinario por asistencias		
5.- Participantes en la elaboración		
Código	Nombre	
2012172	Dra. Aida Alejandra Guerrero de León	





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Departamento: CIENCIAS DE LA SALUD.

Nombre de la licenciatura: Licenciatura en Salud Pública

1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

Determinantes Sociales de la Salud

Nombre de la academia

Saberes Médicos de Ciencias Básicas

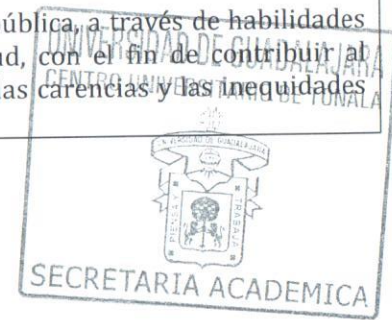
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
13845	PRESENCIAL	CURSO TEORICO- PRACTICO		4	AREA DE FORMACION BASICO PARTICULAR OBLIGATORIA
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
6 HORAS		48 HORAS	16 HORAS	48 HORAS	N/A

Presentación

La unidad de aprendizaje Determinantes Sociales de la Salud, se ubica en el área básica común obligatoria de la Licenciatura de Salud Pública tiene como propósito, proporcionar al alumno(a) los elementos teórico-metodológicos y prácticos de las Determinantes Sociales de la Salud que tiene sus bases en la epidemiología social como un enfoque del pensamiento causal y permite identificar el proceso salud enfermedad desde un enfoque bio-psico-social colectivo, generando las siguiente interrogantes: ¿Por qué este individuo se enfermó?, ¿Por qué esta sociedad no es sana?. El curso responde a la necesidad de contar con investigadores, profesionales de la salud y tomadores de decisiones que sean capaces de entender los diferentes aspectos del ambiente social (familias, lugar de trabajo, espacios residenciales y política económica); los conceptos de cómo el ambiente social afecta a la salud; y el conocimiento de las determinantes de la salud y las medidas políticas disponibles.

Unidad de competencia

Conceptualizar y analizar las Determinantes de la Salud, visualizando sus retos y desafíos.
El propósito de este curso es equipar a investigadores, practicantes y tomadores de decisiones en salud pública, a través de habilidades con el fin de contribuir al desarrollo de medidas en políticas y servicios orientados a aliviar la carga de la mala salud causada por las carencias y las inequidades sociales.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Tipos de saberes TEORICOS, TECNICOS, METODOLOGICOS Y FORMATIVOS		
Saber	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> • Domina métodos y técnicas de la comunicación social y comunitaria • Identifica las determinantes sociales en salud y conoce los métodos y técnicas de vigilancia epidemiológica 	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa y propone políticas públicas referentes a la salud que permitan alcanzar un nivel óptimo de salud individual y comunitaria • Actúa de forma atingente ante problemas de salud pública e inequidad en la prestación a la salud • Asesora y otorga apoyo técnico en las problemáticas definidas por las determinantes sociales de la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ética y profesionalismo • Actitud colaborativa y responsable • Liderazgo que propicie el trabajo en equipo, manejo de conflictos y toma de decisiones • Actitud critica • Respeto liderazgo y asertividad.
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>Soluciona problemas, piensa críticamente, formula preguntas, investiga información relevante, emite juicios documentados, usa eficientemente la información, dirige observaciones, investigaciones, realiza innovaciones, analiza, infiere, describe y presenta datos, tiene conocimiento de comunicación oral y escrita.</p> <p>Valora las preconcepciones personales o comunes sobre diversos fenómenos naturales a partir de evidencias científicas</p>		<p>Diseña estrategias de abordaje comunitario para la identificación de necesidades de salud, respetando las diferencias culturales, sociales y de género.</p>
Competencias previas del alumno		
<p>Adquirir actitudes, habilidades y destrezas para aplicar las herramientas adecuadas para identificar las determinantes sociales en salud de nuestro país, estado y propia comunidad.</p>		
Competencia del perfil de egreso		
<p>Que sea capaz de categorizar problemas de la realidad en salud con enfoque biopsicosocial, validándolos con información confiable y la utiliza para la vigilancia epidemiológica y las soluciones de problemas de salud pública con juicio crítico y actitud ética, tomando en cuenta el garantizar la equidad, calidad, calidez y accesibilidad a los servicios de salud a toda la población.</p>		
Perfil deseable del docente		
<ul style="list-style-type: none"> • Carrera: Licenciatura en el Área Medico-Biológicas, con Maestría • Experiencia docente comprobable. • Competencias: Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, los ubica en contextos 		





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

disciplinarios, curriculares y sociales amplios. Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, experiencia en el proceso de evaluación basado en un enfoque por competencias.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

Tema 1: DETERMINANTES DEL ESTADO DE SALUD

- Concepto de salud y enfermedad
- Conceptos Básicos de las Determinantes Sociales de la Salud
- Modelo epidemiológico.
- Modelo ecológico
- Factores biológicos, ambientales y socioculturales del estado de salud

Tema 2: EL ORIGEN DE LAS DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD

- DDS desde los 50's a la actualidad
- Corrientes mundiales de la DDS

Tema 3: DETERMINANTES SOCIALES Y SALUD

- Influencia en el proceso de enfermar
- Desigualdades Sociales en Salud
- La Inequidad en Salud
- Las Instituciones Sanitarias como Institución Social

Tema 4: DIMENSIONES SOCIALES EN LAS PRACTICAS RELATIVAS DE LA SALUD

- La salud: derecho fundamental
- Conductas de Salud (Estilos de Vida Saludable)
- Conductas de Enfermedad (Auto tratamiento)
- Utilización y Accesibilidad a los Servicios de Salud

Tema 5: ABORDAJE DE LAS DETERMINANTES DE SALUD

- Implementación del Abordaje de las DDS en México
- Estrategias para modificar el abordaje de las DDS en México





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Dinámica de grupos.
- Trabajo en equipo
- Presentación audiovisual
- Preguntas abiertas del tema y de los artículos relacionados
- Dinámica de grupos para la búsqueda y análisis de información
- Exposición audiovisual de los alumnos

Bibliografía básica

Frenk J. La nueva salud pública. En: Instituto Nacional de Salud Pública. Cinco años de vida 1987-1991. Cuernavaca, Morelos, México: INSP, 1992:17-36.

Noticias de brotes de enfermedades: <http://www.who.int/csr/don/en>.

Heymann D, Editor. El control de las enfermedades transmisibles, 19th ed. Washington, DC, American Public Health Association, 2008.

Boletín Epidemiológico semanal: <http://www.who.int/wer/>

Información de la OMS sobre enfermedades infecciosas: <http://www.who.int/csr/disease/en>

Organización Mundial de la Salud. Registros oficiales de la Organización Social de la Salud. Conferencia Sanitaria Internacional. Nueva York, 1946:100.

BUNGE, M. (1999). Las Ciencias Sociales en Discusión. Una perspectiva filosófica. Ed. Sudamericana.

Martínez J, Castellanos PL, Mermet P. Los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad: los determinantes sociales. Salud Pública. Madrid: Mc Graw Hill, 1998.

Cueto M. Origins of Primary Health Care and selective primary health care. AJPH 2004;94(11):1864-1874.

Organización Mundial de la Salud. Registros oficiales de la Organización Social de la Salud. Conferencia Sanitaria Internacional. Nueva York, 1946:100.

Martínez J, Castellanos PL, Mermet P. Los modelos explicativos del proceso salud-enfermedad: los determinantes sociales. Salud Pública. Madrid: Mc Graw Hill, 1998.

Gómez-Arias RD. Atención primaria de salud y políticas públicas. 6to Congreso Internacional de Salud Pública: Atención Primaria en Salud un compromiso de todos con equidad. Medellín: Facultad Nacional de Salud Pública, 2009.

Organización Mundial de la Salud. Subsana las desigualdades en una generación. Buenos Aires, Argentina: OMS, 2009

Los Determinantes Sociales de Salud y la lucha por la equidad en Salud: desafíos para el Estado y la sociedad civil Departamento de Equidad, Pobreza y Determinantes Sociales de la Salud de la OMS. Ginebra, Suiza. Endereço: 20, Avenue Appia, CH-1211 Geneva 27, Suiza.

ALAMES, CLOC, RSST (2006). Informe final primera fase participación de la sociedad civil de América Latina en la dinámica de la CDSS. www.alamesgeneral.es.tl

¿Hacia dónde va la salud de los mexicanos? Derecho a la protección de la salud, políticas de salud y propuestas para la acción (México: UAM-X, OPS, UNAM, IPN, FES Zaragoza)

Comisión Económica para América Latina y El Caribe. Panorama social de América Latina 2001-2002. Santiago de Chile; 2002. Capital social: sus potencialidades, limitaciones para la puesta en marcha de políticas y programa sociales; p. 139-66.

Bibliografía complementaria

BIBLIOTECA VIRTUAL DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

CONOCIMIENTOS TEORICOS (NIVELES DE LOGRO: EXAMENES PARCIALES TEORICOS Y PREVALORACIONES EN CLASE)





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

CONOCIMIENTOS PRACTICOS (NIVELES DE LOGRO: TECNICAS ADECUADAS FRENTE A LAS PRACTICAS CON REGISTRO COMPLETO DE REPORTES)
CONOCIMIENTOS PREVENTIVOS (NIVELES DE LOGRO: ACTITUDES DEL ALUMNO FRENTE A LAS ENFERMEDADES QUE SE PRESENTAN EN LAS DIFERENTES ETAPAS DEL SER HUMANO Y LAS FORMAS DE PREVENIR RIEGOS ETIOLOGICOS)

Saber	Saber hacer	Saber ser
Conocimientos conceptuales ó Dominio teórico Temático 30%	Conocimientos procedimentales 50%	Actitudes, Valores 20%

Criterios de Evaluación (% por criterio)

4.-Acreditación

criterios para la acreditación ordinaria

1. Tener el 90% de asistencia a clase.
2. Presentar un Seminario sobre una factores sociales determinantes en salud.
3. Entregar el portafolio de trabajo.

criterios para la acreditación extraordinaria

- 1.- Tener el 60% de asistencia a clase.
- 2.- contar con un 50% de cumplimiento en actividades

5.- Participantes en la elaboración

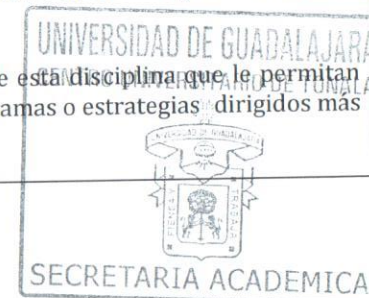
Código	Nombre
2952115	M.G.S.S Edgar Jesús Ramírez Chávez.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD					
Nombre de la licenciatura: Licenciatura en Salud Pública					
1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
EPIDEMIOLOGIA BASICA					
Nombre de la academia					
LICENCIATURA EN SALUD PÚBLICA					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
13870	PRESENCIAL	CURSO-TALLER		6	BASICO PARTICULAR OBLIGATORIA
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
4 HORAS POR SEMANA		32	32	64	<i>Capturar la clave y nombre de las unidades de aprendizaje antecedentes y consecuentes en caso de existir.</i>
Presentación					
<p>La epidemiología se ha usado como instrumento en la planificación de los servicios sanitarios mediante la identificación de los problemas prioritarios de salud, las acciones y recursos que son necesarios para atenderlos y el diseño de programas para aplicar estas acciones y recursos; la evaluación de estos programas es un instrumento cada vez más utilizado en el diseño de los planes sanitarios.</p> <p>Así, mediante el uso de métodos y técnicas epidemiológicas se han logrado identificar el impacto real y la calidad con la que se prestan los servicios médicos, así como las formas más eficaces para promover la salud de los que están sanos y las relaciones entre el costo, la efectividad y el beneficio de acciones específicas de salud.</p> <p>El curso está diseñado para que el estudiante de la licenciatura en salud pública, adquiera conocimientos básicos de esta disciplina que le permitan adentrarse en los problemas de salud de la población y poder intervenir, si así lo desea, en la creación de planes, programas o estrategias dirigidos más que a mejorar, a prevenir enfermedades en la comunidad.</p>					





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Unidad de competencia		
Conocimiento de los conceptos básicos de la epidemiología.		
Medición de la salud y la enfermedad		
Reconocimiento de enfermedades transmisibles		
Tipos de estudio		
Tipos de saberes		
Saber	Saber hacer	Saber ser
<p>Aprehenderá los conceptos:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Epidemia, pandemia, endemia. b) Salud, enfermedad c) Enfermedades transmisibles d) Historia natural de la enfermedad 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocerá a cuál de los niveles de atención se deberá acudir dependiendo en la fase en la que se encuentre la persona enferma. • Sabrá reconocer los diferentes tipos de estudios utilizados en la epidemiología. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso y liderazgo comunitario para educar y aplicar la epidemiología. • Valores éticos, humanistas.
Competencia genérica		Competencia profesional
<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. 2. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva. 3. Aprende por iniciativa e interés propio. 4. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos. 5. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiadas. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar capacidad de análisis y síntesis de información. 2. Identificar los factores condicionantes de la salud. 3. Interpretar los procesos de salud y enfermedad en las poblaciones humanas. 4. Valorar la calidad de la información. 5. Analizar cualitativa y cuantitativamente los datos.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Competencias previas del alumno	
1. Capacidad de análisis. 2. Capacidad de síntesis. 3. Habilidades de comunicación para trabajo en equipo.	
Competencia del perfil de egreso	
1. Manejar las técnicas epidemiológicas y estadísticas apropiadas. 2. Verificar la existencia de una situación de emergencia sanitaria. 3. Analizar las causas de una situación de emergencia. 4. Conocer la eficacia y la seguridad de las medidas de control disponibles. 5. Comunicar a la población y a los profesionales la información relevante a una situación de crisis.	
Perfil deseable del docente	
Maestro en Ciencias de la Salud Pública con orientación en epidemiología, Médico con especialidad en Epidemiología.	
2.- Contenidos temáticos	
Contenido	
1. MARCO CONCEPTUAL DE LA EPIDEMIOLOGÍA 1.1 Concepto de epidemiología. 1.2 Evolución histórica de la epidemiología. 1.3 Descripción epidemiológica. Epidemiología descriptiva: Variables epidemiológicas: Tiempo, lugar y persona. 1.4 Usos de la epidemiología. 1.5 Modelos causales. 1.6 Epidemiología y salud pública.	
2. LA ESTADISTICA COMO HERRAMIENTA APLICADA A LA SALUD PÚBLICA 2.1 Fuentes y calidad de información: Fuente y calidad de datos, Tipos de variables, Validez y confiabilidad. 2.2 Población expuesta al riesgo. 2.3 Medición en epidemiología: Cifras absolutas, Cifras relativas, Razón, Proporción, Tasa, Tipos de medida (de frecuencia, de asociación, de impacto potencial) y Ajuste de tasas.	
3. HISTORIA NATURAL DE LA ENFERMEDAD	





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- 3.1 Definición.
- 3.2 Periodos de la enfermedad.
- 3.3 Niveles de prevención.
- 3.4 Agentes patógenos, huésped y ambiente.
4. TIPOS DE ESTUDIOS
 - 4.1 Diseños de estudios epidemiológicos (Observaciones y experimentos, Descriptivos y transversales, Casos y controles y Estudios de cohorte).
 - 4.2 Sesgos en estudios epidemiológicos.
5. EPIDEMIOLOGIA Y PREVENCIÓN: ENFERMEDADES CRONICAS NO TRANSMISIBLES.
 - 5.1 El campo de la prevención.
 - 5.2 Niveles de prevención.
 - 5.3 Detección sistémica.
6. EPIDEMIOLOGÍA, VIGILANCIA Y MÉTODOS DE CONTROL DE LAS ENFERMEDADES TRANSMISIBLES.
 - 6.1 Epidemiología y enfermedades transmisibles.
 - 6.2 Enfermedades epidémicas y endémicas .
 - 6.3 Canales endémicos.
 - 6.4 Cadena de infección.
7. INTRODUCCIÓN A LA EPIDEMIOLOGÍA APLICADA.
 - 7.1 Vigilancia en salud pública.
 - 7.2 Diagnóstico de Salud.
 - 7.3 Priorización.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Exposición por parte del profesor con apoyo de medios electrónicos. 2. Exposición por parte de los alumnos con apoyo de medios electrónicos. 3. Desarrollo de talleres acorde a la temática tratada. 4. Trabajo de campo en donde se aplique lo aprendido en clase. 		
Bibliografía básica		
Bonita R. B. R. (2008) Epidemiología básica (segunda edición). Washington D. C.: OPS		
Bibliografía complementaria		
León, G. (2005). Epidemiología. España: Elsevier Saunders.		
3.-Evaluación		
Indicadores del nivel de logro <i>Son criterios que dan cuenta de la idoneidad con la cual se deben llevar a cabo la unidad de competencia y de manera específica cada elemento de la competencia. Se sugiere que cada indicador se acompañe de niveles de logro para orientar la formación y evaluación de manera progresiva</i>		
Saber	Saber hacer	Saber ser
Anotar los indicadores de desempeño relacionados con la adquisición de conocimientos.	Anotar los indicadores de desempeño relacionados con el desarrollo de habilidades.	Anotar los indicadores de desempeño relacionados con actitudes y valores mostradas por el estudiante.
Criterios de Evaluación (% por criterio)		
Fichas de lectura 30% Exposición de temas 30% Exámenes por módulo 30% Participación en clase 10%		
4.-Acreditación		
ACREDITACIÓN ORDINARIA		
<ol style="list-style-type: none"> a) Cumplir con el 80 % de asistencia b) Obtener 60 de calificación. 		





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

ACREDITACIÓN EXTRAORDINARIA	
a) Obtener 60 de calificación en examen general del curso.	
5.- Participantes en la elaboración	
Código 2951398	Nombre Dr. Juan Salvador García Hernández. M.C.S.P

