



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Departamento: CIENCIAS DE LA SALUD					
Nombre de la licenciatura: LICENCIATURA EN GERONTOLOGÍA					
1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
GERONTOLOGÍA					
Nombre de la academia					
GERONTOLOGÍA					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4019	Presencial	CURSO TALLER		7	BÁSICO COMÚN OBLIGATORIA
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4		44	20	64	(ninguna)
Presentación					
Esta unidad de aprendizaje se					
Unidad de competencia					
Conoce y analiza la disciplina científica de la gerontología, su historia, fundamentos, estado actual y perspectivas futuras con la finalidad de introducirse en el ámbito de la misma de una manera profesional y actualizada.					
Tipos de saberes					
Saber		Saber hacer		Saber ser	
Conoce el concepto de gerontología como disciplina científica. Conoce los acontecimientos históricos que dieron origen a la gerontología como disciplina científica.		Analiza conceptualmente la gerontología como una disciplina científica. Analiza la proyección de la gerontología a futuro tanto a nivel nacional como en el país.		Se identifica como gerontólogo y los principios teóricos y disciplinares que guían a la profesión.	





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p>Conoce la situación actual de la gerontología a nivel internacional. Conoce y analiza el estado actual de la gerontología en México.</p>		
Competencia genérica		Competencia profesional
<p>Analiza el campo de estudio de la gerontología con la finalidad de comprender la profesión que estudia. Reconoce el campo de acción y perfil del gerontólogo con la finalidad de identificarse con la profesión.</p>	<p>Conoce y analiza la disciplina científica de la gerontología, su historia, fundamentos, estado actual y perspectivas futuras.</p>	
Competencias previas del alumno		
<p>El alumno es capaz de leer un texto y extraer las ideas principales.</p>		
Competencia del perfil de egreso		
<p>Conoce y analiza la disciplina científica de la gerontología, su historia, fundamentos, estado actual y perspectivas futuras.</p>		
Perfil deseable del docente		
<p>Gerontóloga/o</p>		
2.- Contenidos temáticos		
Contenido		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptos básicos: gerontología, envejecimiento, vejez, adulto mayor <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Objeto de estudio de la gerontología 1.2. La gerontología como una disciplina multi-inter-transdisciplinar 1.3 Disciplinas relacionadas con la gerontología 1.4 Supuestos base y premisas de la gerontología 2. Historia de la gerontología <ol style="list-style-type: none"> 2.1 de Senectute (Cierón) 2.2 Historia de la gerontología a nivel internacional 2.3 Historia de la gerontología a nivel nacional 3. La gerontología a nivel internacional 		





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- 3.1 América Latina y el Caribe.
- 3.2 Norteamérica
- 3.3 Unión Europea
- 3.4. Asia y el pacífico
- 3.5 África
- 4. La gerontología a nivel nacional
 - 4.1 Legislación
 - 4.2 Docencia
 - 4.3 Servicios
- 5. Perfiles en gerontología
- 6. La gerontología a futuro
 - 6.1 Guías para la práctica gerontológica (Guidelines of Gerontology)
 - 6.2 Pautas de comunicación con las personas mayores (Communicating with older adults, An evidence-based review of what really Works)
 - 6.3 Perspectivas futuras de la gerontología
 - 6.4 Los retos de la nueva gerontología

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Exposición por parte de los alumnos
- Exposición por parte del profesor
- Realización de entrevistas a gerontólogos y proyección de videos
- Lectura y análisis de lecturas

Bibliografía básica

- Fernández Ballesteros, R. (2002). Gerontología Social. Madrid: Pirámide.
- Buendía, J. (1996). Gerontología y Salud. Madrid: Biblioteca nueva.
- Cicerón. De senectute (Cato Maior). <http://historiantigua.cl/wp-content/uploads/2011/07/Marco-Tulio-Ciceron-Lelio-o-de-la-amistad-Bilingue.pdf>
- Naciones Unidas. <http://www.un.org/es/>





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int/es/>
 The Gerontological Society and America. (2012). Communicating with older adults, An evidence-based review of what really Works. http://www.agingresources.com/cms/wp-content/uploads/2012/10/GSA_Communicating-with-Older-Adults-low-Final.pdf
 American Psychological Association (2004). Guidelines for psychological practice with older adults. *American psychologist*. <http://www.apa.org/practice/guidelines/older-adults.pdf>
 Martha B. Holstein, Meredith Minkler. (2003). Self, Society, and the “New Gerontology”. *The Gerontologist*. Vol. 43, No. 6, 787–796

Bibliografía complementaria

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
Conoce el concepto de gerontología. Conoce la historia y estado actual de la gerontología Conoce el perfil de los gerontólogos	Analiza y argumenta sobre las funciones de la gerontología y sus retos actuales.	Se identifica de manera personal con la gerontología y como gerontólogo.

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Exposiciones (2)	25 %
Lecturas	15%
Entrevista	20%
Trabajo final	20%
Línea del tiempo	20%

4.-Acreditación

- Asistencia al 80% del curso
- Cumplimiento de los criterios de evaluación
- Asistencia a 65% del curso
- Acreditación de examen extraordinario

5.- Participantes en la elaboración





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Código	Nombre
2940698	Neyda Ma. Mendoza Ruvalcaba
2953776	Elva Dolores Arias Merino Rosa Olimpia Castellanos
2951549	Ana Leticia Gutiérrez Gutiérrez Yolanda de Jesús Hernández





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Departamento: De ciencias de la Salud				
Nombre de la licenciatura: Gerontología				
1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje				
Nombre de la Unidad de Aprendizaje				
Sociología				
Nombre de la academia				
Sociedad y Salud				
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos
12656	Presencial	C= Curso		4
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:
3		32	0	32
				Área de formación
				Básica
				Seriación
				<i>Capturar la clave y nombre de las unidades de aprendizaje antecedentes y consecuentes en caso de existir.</i>
Presentación				
Este curso de Sociología está estructurado para dar a conocer una información básica de la Sociología como ciencia y las relaciones que su campo de estudio puede tener con la gerontología.				
Unidad de competencia				
<i>Comprender las bases biológicas y sociales del envejecimiento, además intentar comprender la interacción reciproca del que envejece y su ambiente.</i>				
Tipos de saberes				
<i>Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante</i>				
Saber		Saber hacer		Saber ser
<i>Conocerá las bases biológicas y sociales del envejecimiento, además intentar comprender la interacción reciproca del que envejece y su ambiente.</i>		<i>Aplicara sus saberes en materias donde tenga que acudir a trabajo de campo e interaccionar con la sociedad, y educar en el proceso de envejecer.</i>		<i>El estudiante tendrá las habilidades para educar a la sociedad hacia el envejecimiento exitoso.</i>
Competencia genérica			Competencia profesional	
Competencias previas del alumno				





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Capacidad de análisis
Criterio crítico para los temas que se verán en la UA
Buena capacidad lecto comprensora

Competencia del perfil de egreso

Sera capaz de desarrollar habilidades que le permitan orientar y educar a la sociedad sobre temas del buen envejecer.

Perfil deseable del docente

- Carrera: Gerontólogo, Sociólogo, Psicólogo, Médico
- Experiencia docente comprobable.
- Competencias: Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Llevar a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional, experiencia en el proceso de evaluación basado en un enfoque por competencias.

2.- Contenidos temáticos

Contenido

MODULO 1. La sociología

- Concepto
- Objeto de estudio
- Vinculación con gerontología
- Principales aportaciones de la sociología a la gerontología
- Envejecimiento, Vejez, Adulto mayor, anciano...

MODULO 2. La vejez a través de la historia.

- Prehistoria -Culturas precolombinas.
- Antiguo testamento -Grecia y Roma
- Edad media -Siglo XIV y XV
- Renacimiento -Edad Contemporánea
- Industrialización
- Globalización y heterogeneidad

MODULO 3. Cultura, sociedad y envejecimiento.

- Los viejos en las distintas culturas
- La vejez en México.
- La vejez en las letras y las artes.
- Saramago, *Cuantos años tengo*

MODULO 4. Teorías sociológicas y del envejecimiento





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- *Sociológicas:*
 - Funcionalismo estructural*
 - Interaccionismo simbólico*
 - Teoría del conflicto*
 - Teoría del intercambio*
- *Socio-gerontológicas*
 - Teoría de la desvinculación*
 - Teoría de la actividad*
 - Teoría de la subcultura*
 - Teoría de la continuidad*

MODULO 5. Sociedad, socialización, representación social y estereotipos.

- *Estructura de la sociedad: roles, estatus, grupos e instituciones.*
- *Conceptualización de estereotipos,*
- *Construcción, influencia y perpetuidad de los estereotipos.*
- *Concepto de representación social e identidad.*
- *Representación social e identidad del adulto mayor.*

MODULO 6. Interacción social

- *Entorno social, vida cotidiana y vejez.*
- *Estatus social y rol en la vejez.*

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Las secuencias didácticas representan la planificación de las actividades a través de las cual se realiza el proceso de enseñanza – aprendizaje (E-A). Cada docente elaborará las secuencias didácticas de su asignatura, por temas de cada unidad.

Toda actividad realizada en el proceso de E-A, deberá abonar a una o más de las competencias genéricas y a una o más de las competencias disciplinares o profesionales de la asignatura o de otras, incluyendo componentes conceptuales, procedimentales y actitudinales.

De su correcta selección y planteamiento va a depender el aprendizaje de los alumnos, por lo que deberán estar centradas en el alumno, fomentar el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo, ser vinculadas a las actividades de los sectores y a la vida cotidiana, ser construidas aplicando prácticas, proyectos y resolución de problemas, con ejercicios suficientes y de diferentes tipos, y aprovechando las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC).

Para cada tema, deberán existir actividades de inicio, desarrollo y cierre, cuya naturaleza es explicitada en la guía que debe consultar.

Para cada actividad, deberá resumir cuál será el rol del docente y de los alumnos, recordando que el docente se convierte en un guía del proceso y del ambiente de aprendizaje y el alumno en el constructor de su propio aprendizaje.

El material didáctico es desarrollado por el docente, y debe ser concreto, observable y manejable, que propicie la comunicación entre el profesor y el alumno y haga más objetiva la información, facilitando así el aprendizaje.

El ambiente de aprendizaje debe ser adecuado a las actividades a desarrollar, al número de estudiantes, con equipo suficiente y en buen estado y donde los estudiantes tengan disposición de aprender.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Bibliografía básica

Bibliografía complementaria

- De la Serna De Pedro, I. (2003). *La vejez Desconocida. Una mirada desde la biología a la cultura*. Madrid: Díaz de Santos, S.A.
- Moragas Moragas, R. (1991). *Gerontología Social*. Barcelona: Herder.
- Robles Silva, L., Vázquez Palacios, F., Reyes Gómez, L., & Orozco Mares, I. (2006). *Miradas sobre la vejez. Un enfoque antropológico*. Tijuana, B.C. México: El Colegio de la Frontera Norte.
- Sánchez Salgado, C. D. (2007). La Vejez a través de la Historia. En C. D. Sánchez, *Imágenes y representaciones de la vejez* (págs. 59-86). San Juan Puerto Rico: Impresora Oriental, Inc.
- De la Serna De Pedro, I. (2003). *La vejez Desconocida. Una mirada desde la biología a la cultura*. Madrid: Díaz de Santos, S.A.
- Moragas Moragas, R. (1991). *Gerontología Social*. Barcelona: Herder.
- Robles Silva, L., Vázquez Palacios, F., Reyes Gómez, L., & Orozco Mares, I. (2006). *Miradas sobre la vejez. Un enfoque antropológico*. Tijuana, B.C. México: El Colegio de la Frontera Norte.
- Sánchez Salgado, C. D., Orozco Mares, I., & Onetto Piaze, L. (2007). Análisis y Perspectivas de las Construcciones Sociales de la Vejez. En C. D. Sánchez Salgado, *Imágenes y Representaciones de la Vejez* (págs. 1-58). San Juan, Puerto Rico: Impresora Oriental, Inc.
- Vega Lopez, M. G., González Pérez, G. J., Arias Merino, E., Cabrera Pivaral, C., & Vega López, L. (2011). ¿Vivir más o vivir mejor? Marginación y condición de seguridad social en el adulto mayor en México. En M. E. Flores Villavicencio, M. G. Vega López, & G. González Pérez, *Condiciones sociales y calidad de vida en el adulto mayor. Experiencias de México, Chile y Colombia*. (págs. 13-36). Guadalajara: Universidad de Guadalajara.

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Se lleva a cabo al finalizar un proceso (al concluir una unidad, un curso, etc.), y a través de ella, se acreditará el aprendizaje de los alumnos y se reorientará el proceso de aprendizaje. Esta evaluación permite dar los resultados alcanzados por los alumnos en cuanto al nivel que lograron en el proceso de construcción del conocimiento y el desarrollo de competencias.

Saber

Saber hacer

Saber ser

Criterios de Evaluación (% por criterio)

Criterio	Rango de ponderación	Indicadores	Instrumentos
Saber		Dominio de la teoría	Examen escrito
Saber hacer		Realización de prácticas, trabajo o proyecto	Cuestionario





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Saber ser		Presentación de prácticas, trabajo o proyecto.	Presentación oral y escrita
4.-Acreditación			
Anotar los criterios para la acreditación ordinaria			
Anotar los criterios para la acreditación extraordinaria			
5.- Participantes en la elaboración			
2602059	Código	Nombre <i>Tania Matilde Granado Gil</i>	





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA SALUD				
Nombre de la licenciatura: Gerontología				
1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje				
Nombre de la Unidad de Aprendizaje				
GESTIÓN DE LA CALIDAD DE LOS SERVICIOS GERONTOLÓGICOS				
Nombre de la academia				
<i>Administración de los servicios de salud</i>				
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos
<i>14028</i>	<i>Presencial</i>	<i>Curso Taller</i>		<i>7</i>
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:
<i>4</i>		<i>44</i>	<i>20</i>	<i>64</i>
Área de formación				
<i>básico Particular obligatoria</i>				
Seriación				
<i>14010</i>				
Presentación				
<p><i>Las organizaciones en general y las de los servicios de salud en particular, están integrando elementos de los modelos de gestión en su quehacer cotidiano. Ello se debe principalmente a los cambios en la gestión gubernamental, los procesos de globalización, en especial los tecnológicos y económicos y el gran poder técnico y económico de la industria farmacéutica que domina la investigación y el desarrollo de equipos y, técnicas y medicamentos. Sin embargo los métodos y las técnicas de gestión empleadas no siempre son acordes a la filosofía, valores y, sobre todo, a las cultura institucional. La problemática es triple: por un lado al sector salud enfrenta la poderosa influencia del gobierno, por el otro, de la industria farmacéutica internacional y en el ámbito interno el desconocimiento de las métodos y técnicas de la gestión así como la inercia propia de las culturas institucionales. Lo anterior es válido en la prestación de los servicios gerontológicos.</i></p> <p><i>Este curso analiza los métodos y técnicas de la gestión así como las filosofías que los guían y como han sido aplicados en el ámbito de los servicios gerontológicos. Se estudian y analizan artículos de gestión en salud, con énfasis en la gerontología, los alumnos investigan y presentan los temas y desarrollan un proyecto de gestión.</i></p>				
Unidad de competencia				
<i>Evalúa el acceso a los servicios de salud y gerontología y la calidad de los mismos con base en el análisis geográfico, sociocultural y económico para realizar la gestión pública y social de los mismos y evaluar su calidad actuando con equidad social, compromiso, ética profesional</i>				
Tipos de saberes				
Saber	Saber hacer		Saber ser	





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<p><i>Conoce los fundamentos de la gestión, conoce los modelos de gestión, conoce los problemas de la gestión campo de la salud particularmente en la prestación de servicios de gerontológicos, social y métodos de gestión institucional, social y económica</i></p>	<p><i>Analiza el marco regulador de los servicios de salud, analiza los costos sociales y económicos de nuevos servicios de salud y de nuevas técnicas y medicamentos, en particular los relacionados con la gerontología. Evalúa el acceso a los servicios gerontológicos. Evalúa la calidad en los mismos. Elabora y propone proyectos de mejora en los servicios de gerontología.</i></p>	<p><i>Aplica un Juicio crítico, con honestidad y compromiso social, profesionalismo y liderazgo</i></p>
Competencia genérica	Competencia profesional	
<p><i>Analiza los problemas en la gestión de los servicios de la salud del municipio, estado y país con honestidad y compromiso social. Contribuir a la gestión de los servicios y a la calidad de los mismos.</i></p>	<p><i>Evalúa proyectos del campo de la de la gestión del municipio, estado y país con honestidad y compromiso social. Y propone soluciones viables.</i></p>	
Competencias previas del alumno		
<i>Fundamentos generales de gestión de servicios y análisis de instituciones.</i>		
Competencia del perfil de egreso		
<p><i>Al terminar la unidad, el alumno será capaz de analizar los problemas de la gestión de calidad de los servicios de gerontología, evaluar proyectos relativos y proponer soluciones viables y pertinentes con honestidad y compromiso social a través de proyectos de gestión.</i></p>		
Perfil deseable del docente		
<p><i>Licenciatura en economía con posgrado en área de la salud, económica o educativa y con experiencia en el sector público, preferentemente en el área de la salud.</i></p>		
2.- Contenidos temáticos		
Contenido		
<p><i>1 Fundamentos de gestión</i></p> <p><i>1.1 Administración versus gestión</i></p> <p><i>1.2 Organizaciones caracterización y problemática</i></p> <p><i>1.3 Modelos de gestión</i></p> <p><i>1.4 El concepto de Calidad</i></p> <p><i>2 Modelos de gestión en salud</i></p> <p><i>2.1 Reestructuración de la profesión médica y de los servicios de salud</i></p> <p><i>2.2 Separación de funciones en servicios de salud</i></p> <p><i>2.3 Gestión de la información en los servicios de salud</i></p> <p><i>2.4 Gestión por competencias en los servicios de salud</i></p>		





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- 3 En busca de la calidad en los servicios gerontológicos
- 3.1 Contexto de la prestación de servicios gerontológicos
- 3.2 Evaluación de los servicios
- 3.3 Gestión de la calidad en los servicios gerontológicos

- 4 Retos y perspectivas
- 4.1 Responsabilidad corporativa y social en salud y gerontología
- 4.2 Participación social en Salud gerontológica
- 4.3 Bioética y gestión de la calidad en los servicios gerontológicos
- 4.4 Investigación en gestión gerontológica

- 5 Elaboración de un proyecto de gestión en el área

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

Análisis de videos, películas y documentales, Lectura previa de los materiales programados con resumen y reflexión individual, puesta en común a la luz de un problema del área de gerontología. Investigación por equipos de problemas de la gestión de la calidad en los servicios de gerontología, análisis y presentación de una propuesta de solución. Presentación de proyecto de gestión como trabajo final.

Bibliografía básica

- Tobar, Federico (2002) Modelos De gestión en Salud, Buenos Aires, Argentina.*
- González, Max et al. (2001) Gestión de los Servicios en Salud, Organización Panamericana de la Salud*

Bibliografía complementaria

- Pedraza, Andrea (2011) Modelo de Gestión de Redes y Microredes en Salud,*

3.-Evaluación

Indicadores del nivel de logro

Saber	Saber hacer	Saber ser
Conocer los fundamentos de la gestión. Conocer los modelos de gestión en salud, conocer los	Analizar los problemas de la gestión de la calidad en gerontología, elaborar y evaluar proyectos de	Evaluar y proponer con Honestidad, compromiso social y profesionalismo.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

problemas, retos y perspectivas.	gestión de la calidad de los servicios gerontológicos.	
Criterios de Evaluación (% por criterio)		
10% asistencia, participación		
10% tareas		
20% exámenes		
20% investigación y presentación de propuesta		
40% trabajo final		
4.-Acreditación		
80 % de asistencias		
60% de asistencias		
5.- Participantes en la elaboración		
	Código	Nombre
9803904		Ricardo Rodríguez Morales .

