



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

## DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Nombre de la licenciatura: LICENCIATURA EN ESTUDIOS LIBERALES

### 1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje

Nombre de la Unidad de Aprendizaje

*Interacción y creación simbólica de la cultura, la sociedad y la ciencia.*

Nombre de la academia

Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
<b>14090</b>	<b>Presencial</b>	<b>Curso</b>		<b>11</b>	<b>Básica común obligatoria</b>
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/semestre	Total de horas:	Seriación
<b>4</b>		<b>75</b>	<b>5</b>	<b>80</b>	<b>Ninguna</b>

Presentación

*El ser humano ha construido símbolos a lo largo de su historia. Hay una realidad simbólica en el universo humano que explica su ser y su quehacer. El símbolo, a pesar de poseer un significado, abre la posibilidad de múltiples sentidos. De ahí la importancia de saber identificar, con ayuda de la semiótica, los grandes símbolos que interactúan dialécticamente en los aconteceres humanos. Un apoyo para lograr este propósito es la literatura, particularmente los métodos de interpretación literaria. En el curso se practicarán los métodos de interpretación impresionista y de análisis semiótico en algunas obras de la literatura mexicana. Con esa base se pretende pasar a un análisis de la realidad a partir del método genético estructural con lo cual se podrán comprender los mecanismos que hacen posible la interacción y a creación simbólica de la cultura, la sociedad y la ciencia.*

Unidad de competencia

*En este curso se pretenden analizar los procesos semióticos que constituyen las identidades y diferencias entre los grupos humanos, sus modos de vida y la producción de conocimiento, como paso previo a un análisis genético estructural de la realidad simbólica humana.*



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### Tipos de saberes

*Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante*

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p><b>Se refiere a los conocimientos que obtendrá el estudiante al término de la unidad de aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de conceptos relacionados con las escuelas y técnicas de interpretación simbólica como el cuadro semiótico.</li> <li>• Comprensión y ejercicio del método genético-estructural, con la intención de poder vincular los elementos materiales de las sociedades (infraestructura) con los elementos culturales y simbólicos (superestructura), para una mejor comprensión de los elementos político-organizativos (estructura).</li> </ul>	<p><b>Se refiere a las habilidades (procedimental) que desarrollará el estudiante en la unidad de aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar radicalmente las visiones teóricas y las prácticas que sustentan los proyectos humanos</li> <li>• Análisis y crítica de las diversas visiones de sociedad que sustentan las prácticas sociales y culturales y la generación y sustentación de propuestas alternativas</li> <li>• Análisis crítico de qué es y en qué consiste educar y las condiciones ineludibles para educar desde las distintas disciplinas, prácticas y procedimientos.</li> <li>• Explorar los lenguajes expresivos y los recursos simbólicos.</li> <li>• Realizar cuadros de análisis semiótico a textos literarios y transferir el método a la realidad simbólica en el campo cultural, social y científico.</li> </ul>	<p><b>Se refiere a las actitudes y valores que el estudiante debe desarrollar y mostrar en el curso.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creatividad: superación de lo ya dicho, lo ya dado, lo ya hecho. Implicar procesos imaginativos de enlace, recreación e innovación para impulsar de manera pertinente cambios y transformaciones</li> <li>• Verificación histórica de los hechos: realizar las operaciones mentales y las tareas materiales necesarias para indagar y demostrar la verdad de los hechos involucrados en los asuntos encomendados.</li> <li>• Considerar nuevas miradas, nuevas búsquedas y nuevos abordos que permitan innovar la propia práctica e incursionar filosóficamente en ámbitos y situaciones nuevas.</li> <li>• Implementar nuevos modelos de sentido que le permitan a sí mismo y a otros ubicarse y hacerse más humanamente.</li> </ul>



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Competencia genérica	Competencia profesional
<p><b>Anotar aquellas donde todos los alumnos deben estar en capacidad de desempeñar alguna actividad, oficio, tarea, etc.; se expresan como conocimientos, habilidades y actitudes; se consideran CLAVE por su importancia y aplicaciones diversas a lo largo de la vida; TRANSVERSALES, por ser relevantes a todas las disciplinas y carreras profesionales, y TRANSFERIBLES, por reforzar la capacidad de los estudiantes para aplicarlas en distintos contextos y situaciones. Redactada de la siguiente manera: (verbo de acción +ámbito de acción +finalidad + condición de calidad)</b></p> <p>Identificación y comprensión de la realidad simbólica de la sociedad, la cultura y la ciencia para un análisis crítico de sus componentes y la generación de propuestas de transformación social inculturada.</p>	<p><b>Anotar aquella que prepara a los estudiantes para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito; se expresan como los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para el ejercicio profesional. Redactada de la siguiente manera: (verbo de acción +ámbito de acción +finalidad + condición de calidad)</b></p> <p>Habilidad en el uso del cuadro semiótico tanto en el ámbito literario como social para identificar los símbolos eje en la comprensión cultural.</p> <p>Razonamiento analítico de la realidad social a partir del uso del método genético estructural para la construcción de alternativas de cambio estructural.</p>
Competencias previas del alumno	
<p><b>Anotar las competencias con las que el alumno debe llegar a la unidad de aprendizaje en caso de ser primer semestre tomar la s del bachillerato como referencia.</b></p> <p>Habilidades de articulación entre teorías científicas y aplicaciones experimentales.</p> <p>Habilidades para la comprensión de la mentalidad histórica.</p> <p>Habilidades de acercamiento con extrañeza a la realidad.</p>	
Competencia del perfil de egreso	
<p><b>Anotar las competencias o rasgos del perfil de egreso a la que abona la unidad</b></p> <p>Habilidades de pensamiento transdisciplinario y transcultural, sustentado en un conocimiento amplio de las humanidades, las artes, la cultura, las ciencias sociales y las ciencias factuales y formales.</p>	



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### Perfil deseable del docente

#### **Describir formación disciplinar y docente necesaria para impartir la unidad de aprendizaje.**

Licenciatura en Ciencias Sociales, Filosofía, Sociología.

Maestría en Ciencias Sociales, Educación, Filosofía, Sociología.

### 2.- Contenidos temáticos

#### Contenido

#### **Anotar los nombres de los módulos con los temas. Numerando los módulos 1, 2,3... y los temas 1.1, 1.2, 1.3...**

- I. Presentación general. Encuadre de la materia.
  - a. ¿En qué consiste la interacción y creación simbólica de la sociedad, la cultura y la ciencia?
  - b. Forma de trabajo: lectura previa, exposición, trabajo en equipo, videoforo.
  - c. La propia posición ante la materia de estudio.
  
- II. Escuelas y técnicas de interpretación simbólica. Presentación teórica
  - a. Método de interpretación impresionista.
  - b. Técnica del cuadro semiótico.
  - c. Método genético-estructural.
  
- III. Aplicación de los métodos a partir de los textos literarios:
  - a. Acercamiento al mundo rural a través del análisis de cuentos de *El llano en llamas*, de Juan Rulfo.
    - i. Lectura del texto
    - ii. Análisis impresionista.
    - iii. Detección de símbolos contrarios.
    - iv. Construcción del cuadro semiótico como hipótesis interpretativa.
    - v. Confirmación de la hipótesis.
    - vi. Transferencia a la realidad social actual.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- b. Acercamiento al mundo ciudadano a través del análisis de la novela *Las buenas conciencias* de Carlos Fuentes.
  - i. Lectura del texto
  - ii. Análisis impresionista.
  - iii. Detección de símbolos contrarios.
  - iv. Construcción del cuadro semiótico como hipótesis interpretativa.
  - v. Confirmación de la hipótesis.
  - vi. Transferencia a la realidad social actual.

#### IV. Aplicación de los métodos a las realidades actuales.

- a. Qué es el análisis de la realidad.
- b. Tipos de análisis de la realidad.
- c. El método genético estructural y el análisis semiótico.
- d. Ejercicios de aplicación.

#### Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

***Son actividades que se sugieren para consolidar los aprendizajes; el propósito principal es provocar el repaso y personalización del aprendizaje.***

Reportes de lectura

Textos breves donde se da cuenta de: pensamiento del autor leído y se complementa con un comentario personal y una conclusión.

Exposiciones por equipos

Se trata de preparar un tema en equipo para ser presentado al grupo: presentación formal, con apoyo visual y con tiempo mínimo de 45 minutos.

Productos integradores:

Síntesis/ examen de contenidos y de aprendizajes obtenidos durante el curso.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### Autoevaluación

Reflexión guiada para la autovaloración del esfuerzo, del uso del tiempo, del cumplimiento de tareas y del logro de objetivos.

### Bibliografía básica

**Anotar aquellos materiales bibliográficos que serán utilizados por los alumnos para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Mencionar referencia estilo APA.**

#### **Ejemplo Libro:**

**Apellido del autor, nombre abreviado. (Año de publicación). Nombre del libro en letras cursivas. País. Editorial**

#### **Libro electrónico**

**Apellido del autor, nombre abreviado. (Año de publicación). Nombre del libro en letras cursivas. Recuperado de: dirección electrónica del documento PDF.**

#### **Artículo en página web**

**Apellido del autor y luego va coma, Nombre del autor abreviado con punto. (Año de publicación**

**Entre paréntesis, si se desconoce se coloca 's.f.' - que significan 'sin fecha' - y luego va punto). Título y luego va punto. Título de la página web con itálicas y luego va punto.**

**Recuperado de: el URL en donde se puede localizar el artículo.**

Fuentes, C. (1959). *Las buenas conciencias*. México: Fondo de Cultura Económica.

Giroud, J.-C., & Panier, L. (1988). *Semiótica. Una práctica de lectura y de análisis de los textos bíblicos*.

Estella (Navarra) - España: Verbo Divino.

Mora Lomelí, R. H. (2010). *Tras el símbolo literario. Escuelas y técnicas de interpretación*. Guadalajara,

México: ITESO.

Rulfo, J. (1953). *El llano en llamas*. México: Fondo de Cultura Económica.

### Bibliografía complementaria

**Anotar los materiales bibliográficos que serán utilizados por los alumnos de forma complementaria o esporádica durante el curso. Mencionar la referencia estilo APA.**

#### **Ejemplo Libro:**



Apellido del autor, nombre abreviado. (Año de publicación). *Nombre del libro en letras cursivas*. País. Editorial  
 Libro electrónico  
 Apellido del autor, nombre abreviado. (Año de publicación). *Nombre del libro en letras cursivas*. Recuperado de: dirección electrónica del documento PDF.  
 Artículo en página web  
 Apellido del autor y luego va coma, Nombre del autor abreviado con punto. (Año de publicación  
 Entre paréntesis, si se desconoce se coloca 's.f.' - que significan 'sin fecha' - y luego va punto). Título y luego va punto. Título de la página web con itálicas y luego va punto.  
 Recuperado de: el URL en donde se puede localizar el artículo.

**3.-Evaluación**

Indicadores del nivel de logro

*Son criterios que dan cuenta de la idoneidad con la cual se deben llevar a cabo la unidad de competencia y de manera específica cada elemento de la competencia. Se sugiere que cada indicador se acompañe de niveles de logro para orientar la formación y evaluación de manera progresiva*

Saber	Saber hacer	Saber ser
<p><b>Anotar los indicadores de desempeño relacionados con la adquisición de conocimientos.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce los componentes del cuadro semiótico.</li> <li>Comprende los conceptos clave del análisis genético-estructural.</li> </ul>	<p><b>Anotar los indicadores de desempeño relacionados con el desarrollo de habilidades.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sabe realizar un análisis semiótico a partir de la identificación de los símbolos contrarios en un contexto dado.</li> <li>Identifica en la realidad social los elementos propios del análisis genético-estructural.</li> </ul>	<p><b>Anotar los indicadores de desempeño relacionados con actitudes y valores mostradas por el estudiante.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Es empático con las diferencias simbólicas entre grupos humanos.</li> <li>Actitud dialógica que busca la complementariedad de factores opuestos.</li> <li>Proactividad para la búsqueda de mejores alternativas a partir de una comprensión profunda de la realidad social.</li> </ul>

Criterios de Evaluación (% por criterio)



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

**Anotar los criterios de evaluación y el porcentaje que tiene dentro de la evaluación**  
Recuerde que de acuerdo al **REGLAMENTO GENERAL DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DE ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**

**Artículo 10. Los criterios de evaluación definirán, entre otros puntos, los siguientes:**

**I. Los aspectos a evaluar y los porcentajes que cada uno tendrá en la calificación;**

**II. La utilización de diversos medios de evaluación para una materia dependiendo de la naturaleza de la misma y los objetivos de ésta, y**

**III. Los momentos para la evaluación durante el desarrollo de la materia.**

Reportes de lectura: 50 %

Exposición por equipo: 20 %

Examen de contenidos: 20 %

Autoevaluación 10 %

### 4.-Acreditación

**Anotar los criterios para la acreditación ordinaria**

Asistencia al 80%.

Entrega en tiempo y forma de los reportes de lectura y trabajo final.

Exposición por equipo creativas, congruentes y con apoyo didáctico.

**Anotar los criterios para la acreditación extraordinaria**

Aprobación del examen extraordinario.

### 5.- Participantes en la elaboración

2950220

Heriberto Vega Villaseñor / Profesor de Asignatura B





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ



*Teoría y práctica del desarrollo*

Dr. Carlos Alberto Navarrete Ulloa  
Código 9910964

1. Identificación de la unidad de aprendizaje

<b>Departamento: CIENCIAS SOCIALES</b>					
<b>Nombre de la licenciatura: Licenciatura en Estudios Liberales</b>					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
<b><i>Teoría y práctica del desarrollo</i></b>					
Nombre de la academia					
Dr. Carlos Alberto Navarrete Ulloa					
Clave UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
	<i>Presencial</i>	<i>Curso</i>		<i>11</i>	<i>Especializante obligatoria</i>
Horas semana		Teoría	Práctica	Total	Seriación
<i>5</i>		<i>80</i>		<i>80</i>	

**Presentación**

El desarrollo es una necesidad básico para el bienestar humano. Durante la segunda mitad del siglo XX y lo que corre del XXI se ha presentado el crecimiento económico más elevado de la historia económica del mundo, no obstante, es un crecimiento con desigualdad que se observa en diferencias profundas entre las naciones desarrolladas y el resto del mundo: conforme al Banco Mundial, el 10% de la población mundial vive con menos de un dólar al día y el 50% de los trabajadores en el mundo viven en familias con ingresos inferiores a dos dólares diarios. ¿Cuál es la razón de estas diferencias? ¿Cuáles son los obstáculos para el desarrollo?<sup>1</sup>

<sup>1</sup>“Estas son preguntas a las que la economía política ha tratado de contestar desde hace siglos. En la actualidad la teoría del desarrollo ha llegado al consenso de que las raíces de las diferencias en los niveles de bienestar se encuentran en las instituciones de cada país” (Prats, 2008) Sin embargo, esta afirmación deberá ser analizada críticamente durante el curso.





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

El estudio del desarrollo se vincula estrechamente con los modelos de desarrollo implementados en el mundo a partir del periodo de posguerra. Existe sin embargo disenso y debate crítico, cuestionamiento a los modelos imperantes en cada etapa histórica. Los rostros más influyentes en los estudios del desarrollo son la economía, la sociología y la política, en dichos marcos se expresan los temas emergentes de diversas disciplinas, es por ello que el abordaje de la materia cobra amplia relevancia cuando se reflexiona desde una escuela humanista y transdisciplinar, como lo es la de Estudios Liberales.

Se reconoce la necesidad de entender el surgimiento de las escuelas del pensamiento sobre el desarrollo, su propuesta teórica, explicativa y prescriptiva para la acción. La comprensión de las orientaciones del desarrollo actuales, y las ubicadas en las pasadas seis décadas, necesariamente ampliarán los fundamentos para comprender los cursos de acción a futuro.

Así las ideas, se busca acercar a los estudiantes a la literatura que bosqueja las diversas perspectivas del desarrollo, históricas y contemporáneas, con el fin de establecer bases para la reflexión sobre las formas de medición del desarrollo, y desplegar el pensamiento crítico que les permita participar activamente en el diagnóstico, producción e implementación de proyectos de desarrollo.

Se entiende que los estudiantes se encuentran en una fase de su carrera que les impulsa a iniciar procesos de inserción al mundo social y productivo. Uno de esos procesos es la colaboración en centros de trabajo, y/o la elaboración de un proyecto de investigación para su titulación. En tal entendido, el presente curso se inserta en eje común denominado Estudios del Desarrollo, como materia introductoria.

El curso se divide en cuatro unidades, la primera se abordará en tres módulos, cada módulo consta de cuatro clases de una hora. La segunda sección consta de seis módulos. Los ocho módulos restantes se cubren en las secciones tres y cuatro.

### Unidades de competencia

1. Conocer la teoría y práctica del desarrollo en su evolución histórica para establecer las bases de la reflexión crítica sobre los problemas sociales contemporáneos.





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

2. Estudiar diversas propuestas para la medición de los factores del desarrollo y la participación crítica en los procesos de reforma del Estado.
3. Identificar oportunidades de acción para el desarrollo comunitario, local o regional y la superación de condiciones de inequidad incrementando las oportunidades de los sectores vulnerables.

### Tipos de saberes

#### Conceptuales

- Distingue los componentes de los modelos de Desarrollo y su evolución.
- Identifica las propuestas y conceptos de los distintos modelos del desarrollo.
- Conoce los debates recientes sobre el desarrollo así como los modelos emergentes del desarrollo.
- Analiza críticamente las explicaciones institucionales y del crecimiento económico sobre la prosperidad, el desarrollo y la pobreza.
- Conoce la reflexión del desarrollo de enfoques sociológicos, políticos y culturales.

#### Procedimentales

- Articula el saber adquirido con ideas originales
- Distingue críticamente los discursos políticos, teóricos e ideológicos sobre el desarrollo.
- Participa en clase a partir del saber adquirido en las lecturas.
- Localiza textos actuales que complementan el debate que se desprende de las lecturas del curso
- Analiza la situación actual de su localidad contrastándola con el conocimiento adquirido.
- Elabora propuestas originales de resolución a problemas cotidianos de su comunidad.

#### Actitudes

- Expresa preocupación y sensibilidad frente a la identificación de los impactos sociales, ecológicos y éticos del desarrollo.
- Identifica y ofrece propuestas de acción ante efectos inequitativos del desarrollo que lo motivan a la acción cívica.
- Participa en deliberaciones de clase con argumentos sustentados, tolerancia ante el disenso, convicción y habilidad persuasiva.





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### Competencia general

**Clave:** Desarrollar una actitud crítica, ética e informada frente a los impactos negativos del desarrollo gracias a la cual el alumno aprehenderá el saber necesaria para impulsar acciones transformadoras.

**Transversal:** Conocer los factores claves del desarrollo y la pobreza que le permitirán integrarse a un ambiente transdisciplinar de búsqueda de soluciones a problemas sociales, económicos y políticos.

**Transferible:** Desarrollar habilidades para la argumentación crítica y la persuasión sobre cursos de acción orientados al desarrollo humano sostenible.

### Competencia profesional

Dotarse de un conjunto de saberes, habilidades y actitudes tendentes a la integración en el mundo productivo con una convicción y congruencia de búsqueda del bienestar común por encimar de intereses personalistas, con la calidad humana para identificar y combatir acciones y actitudes que vulneren intereses colectivos.

### Competencias previas del alumno

Lectura crítica; habilidades para elaborar reseñas de lecturas; actitud abierta y receptiva; habilidad para expresar ideas originales oralmente y por escrito.

### Competencia del perfil de egreso

- a) Competencias de reflexión, investigación, docencia, divulgación y creación en los ámbitos cognitivos de la licenciatura
- Habilidades de abstracción;
  - Habilidades de articulación entre teorías científicas y aplicaciones experimentales;
  - Habilidades de pensamiento crítico;
  - Razonamiento analítico -interpretar, analizar y evaluar argumentos así como sus supuestos, al tiempo que se evalúa la calidad de la información-;
  - Pensamiento crítico -reconocer falacias, identificar supuestos y relaciones, distinguir entre premisas y conclusiones, distinguir entre opiniones y hechos, priorizar en situaciones de conflicto y razonar inductiva y deductivamente-;





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- Solución de problemas -considerar y sopesar información de fuentes distintas para tomar decisiones, obedeciendo de manera lógica a argumentos, evidencias y ejemplos válidos; considerar las repercusiones de las decisiones, siendo recomendable una indagación más profunda cuando proceda-;
- b) Competencias de pensamiento transdisciplinario y transcultural;

### Perfil deseable del docente

Para impartir la unidad de aprendizaje el docente deberá tener estudios de posgrado en campos afín a las cuestiones del desarrollo, especialmente con cualidades para el pensamiento transdisciplinar de manera que su experiencia enriquezca el aprendizaje con enfoques diversos del desarrollo, como es la economía, la sociología, la ciencia política y la antropología.

## 2. Contenidos temáticos

### Módulo I. Perspectivas históricas

A manera de introducción al curso, se esbozan los modelos del desarrollo que se han presentado históricamente. Se busca la comprensión de la importancia de los estudios del desarrollo, y de su complejidad en virtud de la multidimensionalidad de cada modelo: contextual, explicativo, epistemológico, metodológico, representativo, imaginativo y de futuro; así como de sus múltiples niveles: práctico, político, ideológico, teórico y de investigación.

Los primeros módulos del curso presentan la introducción a la teoría del desarrollo así como sus tendencias, prestando atención además a los aportes desde Latinoamérica.

- 1.1 Bosquejo de la idea del desarrollo
- 1.2 Tendencias de la teoría del desarrollo.
- 1.3 Teoría del desarrollo desde América Latina.

### Módulo II. Nuevas perspectivas

La sección inicia con el análisis de los nuevos conceptos del desarrollo que surgen con la globalización y la hegemonía del modelo neoliberal, notoriamente en la década de los noventa.

Actores centrales en dicho proceso son organismos internacionales y regionales, que influyen y son influidos por los teóricos del crecimiento económico y del desarrollo.





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Se propone una nueva perspectiva crítica a partir del institucionalismo informal, el enfoque permite comprender la importancia de las instituciones para el desarrollo, pero en su vertiente informal que capta las fallas de las reformas estructurales. Se abundará sobre los problemas del desarrollo teniendo a las instituciones como variable independiente del crecimiento económico y del desarrollo humano, por lo que se incorpora a la matriz analítica categorías claves para reflexión institucional como lo son los de capital social y desarrollo institucional desde lo local. La sección cierra con la aproximación a un nuevo modelo en formación, fruto de las nociones de desarrollo humano y desarrollo sostenible.

- 2.1 Nuevos conceptos sobre el desarrollo.
- 2.2 Estudio del desarrollo desde la institucionalidad informal.
- 2.3 Ingeniería social y el problema del desarrollo: el misterio del crecimiento económico.
- 2.4 La riqueza de las naciones.
- 2.5 Capital Social y desarrollo local.
- 2.6 Hacia un nuevo modelo en la teoría y la práctica.

### Módulo III. Medición del desarrollo

En el corazón de los debates sobre el desarrollo se encuentran las formas de su medición. Cuando se incorpora a las instituciones como variable independiente, la complejidad de las mediciones se eleva, de allí que inicia la sección con un recorrido a la literatura que establece a las instituciones y la política como factores fundamentales del desarrollo, de lo que se sigue la necesidad de mediciones del desempeño institucional. Se presentarán algunas metodologías que se aplican en la actualidad para tomar la medida a la evolución del desempeño de las instituciones, atendiendo una preocupación de gran actualidad y relevancia como es la calidad de la democracia y las instituciones locales o subnacionales.

- 3.1 Las instituciones y la política.
- 3.2 Desarrollo Institucional.
- 3.3 IDH-2013
- 3.4 Calidad de la democracia y gobiernos locales.





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

### Módulo IV. Propuestas de acción

El curso cierra con las propuestas de cursos de acción existentes en la literatura. La sección final cierra un curso introductorio a los estudios del desarrollo, pero abre los temas de cursos subsiguientes al eje común de Estudios del Desarrollo y a las opciones de especializantes. Primero se presenta la propuesta de acción de la CEPAL y en seguida se abordan las propuestas de la economía del comportamiento. A manera de conclusión, se analizan cuestiones transversales a múltiples disciplinas, la deliberación como estrategia para la educación y la participación en las políticas tanto públicas como tecnológicas y científicas.

4.1 La hora de la igualdad

4.2 No basta con buenas intenciones.

4.3 Deliberación, innovación y sociedad del conocimiento.

### Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

El profesor disertará una introducción sobre los temas preparados para cada sesión, ofreciendo el marco analítico para la reflexión de las lecturas.

En cada sesión un grupo de alumnos presentará el análisis y reflexión de una lectura, y serán replicados por un segundo grupo de alumnos.

A partir de los dos ejercicios previos, el profesor organizará dinámicas de análisis y deliberación, atendiendo a temas de alto interés en la agenda pública actual, en las que los estudiantes reflexionarán sobre las lecturas programadas.

### Bibliografía básica

1. Fukuyama, F., *La ingeniería social y el problema del desarrollo*. 2007, España: Ediciones B.
2. CEPAL, *La hora de la igualdad. Brechas por cerrar, caminos por abrir*. 2010, CEPAL: Santiago de Chile.
3. Mallorquín, C., *El nuevo manifiesto cepalino: la hora de la igualdad*. Estudios Críticos del Desarrollo, 2011. 1(1): p. 219-228.
4. Veltmeyer, H., ed. *The Critical Development Studies Handbook: Tools for Change*. 2011, Fernwood Publishing: Halifax, Nova Scotia.
5. Márquez Covarrubias, H., R. Soto Esquivel, y E. Záyago Lau, eds. *Visiones del desarrollo*. 2012, Editorial Miguel Ángel Porrúa: México.







**Bibliografía complementaria**

1. Fundación Konrad Adenauer, Politat, Coparmex, y El Colegio de México. 2012. Índice de desarrollo democrático en México 2012 IDD-Mex. México.
2. Pardinas, J. E. (Ed.), 2010, *Índice de Competitividad Estatal 2010: La caja negra del gasto público*, Instituto Mexicano de la Competitividad.
3. Ríos Cázares, A., y Angelino Velázquez, D. A., 2010. La rendición de cuentas gubernamental. Una propuesta para el análisis empírico en las entidades federativas (Vol. 4). México, D.F.: CIDE, PNUD.
4. Stallings, B., y Rogério, S., 2006, *Financiamiento para el desarrollo: América Latina desde una perspectiva comparada*, Chile, B - CEPAL.

**3.-Evaluación**

<b>3.-Evaluación</b>		
Indicadores del nivel de logro		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El alumno participa en las dinámicas grupales con actitud crítica, ética e informada.</li> <li>2. El estudiante redacta análisis de las lecturas y las discusiones de clase refiriendo factores claves del desarrollo y sugiere propuestas de solución a la problemática social de su comunidad.</li> <li>3. El estudiante analiza la bibliografía básica e investiga en la complementaria, presentando al grupo sus conclusiones con una argumentación crítica y persuasiva sobre posibles cursos de acción.</li> </ol>		
<p><b>Saber</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Redacción de análisis de lecturas.</li> <li>2. Redacción de conclusiones de dinámicas grupales.</li> <li>3. Argumentación informada.</li> </ol>	<p><b>Saber hacer</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investiga lecturas complementarias.</li> <li>2. Investiga y analiza problemática actual críticamente.</li> <li>3. Participa en trabajos grupales de forma activa y propositiva.</li> </ol>	<p><b>Saber ser</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integra contenidos temáticos de forma constructiva.</li> <li>2. Participa en clase con respeto y consideración al prójimo.</li> <li>3. Ofrece alternativas de resolución a dificultades de su entorno inmediato.</li> </ol>
<b>Criterios de Evaluación (% por criterio)</b>		
Indicadores del nivel de logro		
El mecanismo de evaluación está enfocado en la adquisición de saberes y su disposición para la reflexión, por lo tanto se valora enfáticamente la habilidad de síntesis y reseña, la originalidad y profundidad analítica por escrito, y la sistematización del conocimiento para la deliberación, argumentación y persuasión.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen final, ..... 20%</li> <li>• Portafolio de análisis – investigación, ..... 30%</li> <li>• Exposiciones grupales, ..... 20%</li> </ul>		





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- Participación y tareas, ..... 20%
- Asistencia, ..... 10

En la octava semana del curso se realizará una evaluación intermedia consistente en la revisión de los avances en el portafolio de análisis.

**4.-Acreditación**

- Se requiere el 80% de las asistencias para tener derecho a calificación en ordinario.
- Tres retardos cuentan como una inasistencia
- Se requiere el 60% de las asistencias para tener derecho a calificación en extraordinario.
- La calificación en extraordinario se integrará con
  1. Un ensayo con valor de 50%
  2. Examen con valor de 50%

**5.- Participantes en la elaboración**

Código	Nombre
9910964	Dr. Carlos Alberto Navarrete Ulloa



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

DIVISIÓN DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

Licenciatura en Estudios Liberales



Programa de Estudio por Competencias

PENSAMIENTO POLÍTICO Y SOCIAL



1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO					
Departamento:					
Ciencias Sociales					
Licenciatura:					
Lic. en Estudios Liberales					
Academia:					
Artes y Humanidades					
Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia):					
Pensamiento político y social					
Clave de la materia:	Área de Formación	Prerrequisitos	Co-requisitos	Modalidad del curso	Tipo de curso:
I4103	Básica Particular Obligatoria	Ninguno	Ninguno	Presencial	C= curso
Hrs. /semestre	Horas semana	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor de créditos:
80	5	80	0	80	11

2. PRESENTACIÓN
<p>La tradición de pensamiento político y social es la fuente de donde se han nutrido las ciencias sociales modernas y contemporáneas, el origen de sus lenguajes, conceptos, modelos y enfoques de trabajo. De ahí que resulte esencial, para el estudiante de la Licenciatura en Estudios Liberales, poseer un conocimiento mínimo, pero sólidamente fundado, de los principales autores y corrientes que a lo largo de la historia han estructurado este campo, sobre todo aquellos que resultan cruciales para el desarrollo de las ciencias sociales contemporáneas.</p> <p>El curso de <i>Pensamiento político y social</i> pretende introducir al alumno en el conocimiento general de la tradición de pensamiento político y social, con particular énfasis en el mundo grecolatino, que posteriormente daría origen a las ciencias sociales modernas. Se estudiarán autores como Platón, Aristóteles, Cicerón, Séneca, San Agustín, Santo Tomás, Maquiavelo, Hobbes, Locke, Rousseau, Montesquieu, Kant, y Hegel.</p> <p>Se pondrá especial énfasis en establecer las vinculaciones entre las distintas etapas del pensamiento político y social, por una parte, y sus contextos de orden socio-cultural, económico y político, por la otra.</p>

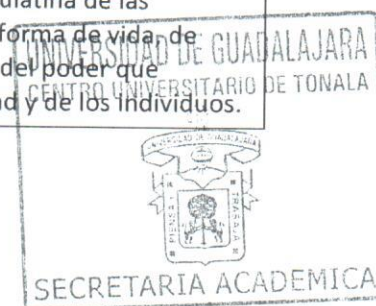


### 3. UNIDAD DE COMPETENCIA

El estudiante identificará los principales temas, conceptos y problemas del pensamiento político y social clásico en el mundo occidental, de modo que será capaz de valorarlos críticamente, atendiendo a su contexto sociohistórico, y de vincularlos significativamente con las realidades políticas y sociales del siglo XXI.

### 4. INDICADORES DE LOGRO DE LA UNIDAD DE COMPETENCIA

<p><b>Conceptuales:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica los temas y conceptos relevantes en las propuestas políticas y sociales de autores clásicos.</li> <li>- Describe los contextos y problemáticas sociales que suscitaron los enfoques propuestos por los autores revisados.</li> <li>- Adquiere la terminología fundamental que informa al discurso político-social del mundo clásico en Occidente.</li> <li>- Reconoce las tendencias, ideologías y cosmovisiones subyacentes a las propuestas clásicas del pensamiento social y político.</li> </ul>
<p><b>Procedimentales:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es capaz de enmarcar los conceptos políticos y sociales en el contexto socio-histórico que propició su aparición y desarrollo.</li> <li>- Distingue las motivaciones generales que caracterizan al pensamiento social y al pensamiento político clásicos.</li> <li>- Tiene la habilidad de interpretar las aportaciones teóricas clásicas en materia social y política, así como de argumentar coherentemente sobre tales aportaciones.</li> <li>- Problematisa y discute los supuestos e implicaciones del discurso social y político clásico.</li> <li>- Vincula los discursos sociales y políticos clásicos con los actuales a través de las semejanzas y diferencias que pueden establecerse entre ellos.</li> </ul>
<p><b>Actitudinales:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Toma conciencia de la necesidad de analizar y comprender los planteamientos sociales y políticos clásicos en su contexto, para ayudar a iluminar el entendimiento de los procesos sociales y políticos actuales.</li> <li>- Se sensibiliza sobre la importancia de involucrarse de manera constructiva, crítica e informada en el análisis de los procesos sociales y políticos.</li> <li>- Desarrolla una motivación especial para investigar, dialogar y discutir de manera racional, crítica y tolerante los asuntos del poder político.</li> <li>- Valora la democracia como una conquista paulatina de las sociedades humanas, que se traduce en una forma de vida de convivencia social racional y de organización del poder que permite el desarrollo racional de la comunidad y de los individuos.</li> </ul>



## 5. CONTENIDO TEMÁTICO

### MÓDULO I. PARTE HISTÓRICA

#### Unidad 1. EL PENSAMIENTO SOCIAL Y POLÍTICO EN LA ANTIGÜEDAD

1. **La ciudad-estado griega y el nacimiento de la democracia**
  - 1.1. Clases sociales e instituciones políticas
  - 1.2. Ideales políticos
2. **Platón: *La República, El político y Las leyes***
  - 2.1. El estado ideal aristocrático
  - 2.2. El estado regido por leyes
3. **Aristóteles: ideales y realidades políticas**
  - 3.1. Ideales políticos
  - 3.2. Realidades políticas

#### Unidad 2. EL PENSAMIENTO SOCIAL Y POLÍTICO EN EL MEDIOEVO

1. **El estoicismo romano, el cristianismo y la comunidad universal**
  - 1.1. El estoicismo griego y el romano
  - 1.2. El cristianismo y la idea de comunidad universal
2. **Cicerón y los jurisconsultos romanos**
  - 2.1. Cicerón
  - 2.2. Los jurisconsultos romanos
3. **Séneca, san Agustín y los Padres de la Iglesia**
  - 3.1. Séneca
  - 3.2. San Agustín y *La Ciudad de Dios*
  - 3.3. Otros Padres de la Iglesia
4. **El pensamiento social y político de Dante y santo Tomás de Aquino**
  - 4.1. Dante: la idealización del Imperio
  - 4.2. Santo Tomás: Naturaleza y sociedad

#### Unidad 3. EL PENSAMIENTO SOCIAL Y POLÍTICO EN LA MODERNIDAD

1. **La formación del Estado nacional moderno**
  - 1.1. El absolutismo monárquico y papal
  - 1.2. La formación de los Estados modernos
2. **Maquiavelo y las realidades políticas**
  - 2.1. *El Príncipe*
  - 2.2. *Discursos a los diez años de Tito Livio*
3. **Hobbes: *El Leviathán***
  - 3.1. El materialismo científico



- 3.2. El Estado y la soberanía
- 4. Locke y Rousseau: El contrato social**
  - 4.1. Locke
  - 4.2. Rousseau
- 5. El pensamiento político ilustrado: Montesquieu, Kant y Hegel**
  - 5.1. Montesquieu
  - 5.2. Kant
  - 5.3. Hegel

## MÓDULO II. PARTE SISTEMÁTICA

### Unidad 4. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA POLÍTICA CONTEMPORÁNEA

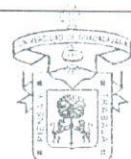
- 1. La política como objeto de estudio**
  - 1.1. La política y la condición humana
  - 1.2. El poder
- 2. La teoría de la dominación**
  - 2.1. La ciencia política en los siglos oscuros
  - 2.2. La clase política, la legitimidad y las estructuras de dominación
- 3. La soberanía y la formación del Estado**
  - 3.1. La formación del Estado
  - 3.2. La soberanía
- 4. La democracia como forma de gobierno**
  - 4.1. La democracia clásica y la contemporánea
  - 4.2. Componentes de la democracia actual
- 5. Los partidos políticos**
  - 5.1. La evolución de los partidos
  - 5.2. Sistema de partidos y sistema electoral
- 6. La gobernabilidad de una democracia**
  - 6.1. Utilización ideológica de la democracia
  - 6.2. La democracia y la cultura política
- 7. El cambio político**
  - 7.1. Estabilidad y cambio
  - 7.2. La crisis

## 6. BIBLIOGRAFÍA

### Bibliografía básica:

Sabine, George (2008). *Historia de la teoría política*. México, F.C.E.

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALA



SECRETARÍA ACADÉMICA

Curzio Gutiérrez, Leonardo (2009). *Introducción a la ciencia política*. México, Oxford

**Bibliografía complementaria:**

Aristóteles (2000). *Política*. México, UNAM

Hobbes, T. (1999). *Leviatán: la materia, forma y poder de un Estado eclesiástico y civil*. España, Alianza

Locke, J. (2006). *Segundo tratado sobre el gobierno civil*. España, Anaya

Maquiavelo, Nicolás (2008). *El príncipe*. España, Cátedra

Montenegro, Walter (1990). *Introducción a las doctrinas político-económicas*. México, F.C.E.

Montesquieu, C. (1994). *Cartas persas*. España, Tecnos

Montesquieu, C. (2003). *Del espíritu de las leyes*. España, Alianza

Platón (2000). *La República*. México, UNAM

Rousseau, J. J. (2000). *El contrato social*. España, Taurus

7. CRITERIOS DE EVALUACIÓN (% por criterio)		
Portafolio de evidencias: 50 %		
Participación en clase: 20 %		
Examen final: 30 %		
Total: 100 %		
Portafolio de evidencias	Participación en clase	Examen final
<p>Este contendrá los reportes, fichas, cuadros comparativos, diagramas, reflexiones escritas, resúmenes o cualquier otro producto que muestre el proceso de aprendizaje personal del alumno.</p> <p>Este portafolio debe estar organizado de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Portada,</li> <li>2) Breve semblanza del estudiante,</li> <li>3) Tabla de contenido,</li> </ol>	<p>Se considera participación en clase el constante trabajo individual y colegiado. Sobre todo se considera la actitud en el modo en que se involucra en el curso: exposiciones temáticas, aportaciones creativas para la clase, ayuda a sus compañeros para el desarrollo común del aprendizaje.</p>	<p>El producto final consiste en un examen que muestre la integración de los contenidos conceptuales y críticos del curso, a través de una batería de reactivos con preguntas de opción múltiple y preguntas abiertas.</p> <p>Dicho examen se basará en la guía de estudios que el profesor dará a los estudiantes, en la cual se destacarán los aspectos de mayor relevancia que habrán de ser incluidos en el instrumento de evaluación.</p>





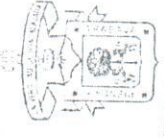




UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<b>DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES</b>			
<b>LICENCIATURA EN ESTUDIOS LIBERALES</b>			
<b>1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje</b>			
Nombre de la Unidad de Aprendizaje			
<b>Métodos y conceptos de las ciencias sociales</b>			
Nombre de la academia			
<b>Metodología</b>			
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA	Valor de créditos
<b>14104</b>	<b>Presencial</b>	<b>Curso</b>	<b>11</b>
Hora semana		Horas teoría/semestre	Total de horas:
<b>4 horas a la semana</b>		<b>0 horas</b>	<b>80 horas</b>
Presentación			
<p>El curso "Métodos y conceptos de las Ciencias Sociales" tiene como finalidad que el estudiante tenga un acercamiento a los planteamientos teóricos y metodológicos de las principales disciplinas de las ciencias sociales. A través de su estudio el estudiante obtendrá un panorama amplio de las preocupaciones y temáticas que han abordado dichas especialidades en los últimos tiempos.</p>			
Unidad de competencia			
<p><b>Reconocerá las diversas tendencias teóricas y metodológicas en las ciencias sociales.</b></p>			
Tipos de saberes			
<i>Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante</i>			
Saber	Saber hacer	Saber ser	
<p><b>Reconocerá teorías y métodos propios de las diferentes ciencias sociales</b></p>	<p><b>Realizará análisis de cuestiones teóricas y metodológicas de las diferentes ciencias sociales. De igual manera, podrá elegir conceptos y métodos para</b></p>	<p><b>Obtendrá una formación teórica que le permitirá ejercer la profesión de mejor manera</b></p>	

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ



SECRETARIA ACADEMICA

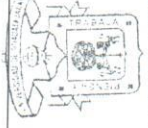


apoyar sus propias investigaciones	
Competencia genérica	Competencia profesional
<b>Analizará la realidad social a partir de herramientas teóricas</b>	<b>Contará con las herramientas teóricas y metodológicas para efectuar análisis e investigación desde las ciencias sociales</b>
Competencias previas del alumno	
<b>1. Competencias de reflexión</b>	
<b>2. Competencias de comprensión y aprehensión de las ciencias sociales.</b>	
Competencia del perfil de egreso	
<b>1. Desarrollará habilidades de pensamiento transdisciplinario y transcurricular, sustentado en un conocimiento amplio de las humanidades, las artes, la cultura, las ciencias sociales y las ciencias factuales y formales.</b>	
<b>2. Dominará las habilidades necesarias para la reflexión, la investigación, la docencia, la divulgación y la creación en los ámbitos cognitivos de la licenciatura.</b>	
<b>Es deseable que el docente a cargo sea un profesional de las ciencias sociales, con experiencia en investigación y docencia.</b>	
<b>2.- Contenidos temáticos</b>	
Contenido	
<b>1. El mundo: Naturaleza y sociedad</b>	
1.1. El problema de la existencia	
1.2. Materialismo vs. Idealismo	
1.3. ¿Cómo aprehender el mundo?	
1.4. Explicación vs. Interpretación	
<b>2. La ciencia como llave del mundo</b>	
2.1 El conocimiento	
2.2 Teoría y teorías	
2.3 Metodología y métodos	
2.4 La investigación científica	
<b>3. Antropología</b>	
3.1 Definición y áreas	





- 3.2 Conceptos básicos
- 3.3 Métodos
- 3.4 La investigación antropológica
- 4. Historia
  - 4.1 Definición y áreas
  - 4.2 Conceptos básicos
  - 4.3 Métodos
  - 4.4 La investigación histórica
- 5. Sociología
  - 5.1 Definición y áreas
  - 5.2 Conceptos básicos
  - 5.3 Métodos
  - 5.4 La investigación sociológica
- 6. Psicología
  - 6.1 Definición y áreas
  - 6.2 Conceptos básicos
  - 6.3 Métodos
  - 6.4 La investigación psicológica
- 7. Política
  - 7.1 Definición y áreas
  - 7.2 Conceptos básicos
  - 7.3 Métodos
  - 7.4 La investigación política
- 8. Derecho
  - 8.1 Definición y áreas
  - 8.2 Conceptos básicos
  - 8.3 Métodos
  - 8.4 La investigación jurídica
- 9. Economía
  - 9.1 Definición y áreas





9.2 Conceptos básicos	Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje
9.3 Métodos	
9.4 La investigación económica	
El curso se plantea como un seminario de discusión, en donde la guía del profesor y las aportaciones de los estudiantes redundarán en un proceso de enseñanza aprendizaje que reportará beneficios para ambas partes.	
Bibliografía básica	
Bakker, G. y L. Clark (1994). <i>La explicación. Una introducción a la filosofía de la ciencia</i> . México: Fondo de Cultura Económica (FCE)	
Cardoso, C.F. y H. Pérez Brignoli (1984). <i>Los métodos de la historia. Introducción a los problemas, métodos y técnicas de la historia demográfica, económica y social</i> . México: Grijalbo	
De la Garza Toledo, E. y G. Leyva (eds.) (2012). <i>Tratado de metodología de las ciencias sociales: Perspectivas actuales</i> . México: FCE-UAM Iztapalapa	
López Aguilar, F. (1990). <i>Elementos para una construcción teórica en arqueología</i> . México: Instituto Nacional de Antropología e Historia	
Macionis, J.J. y K. Plummer (2011). <i>Sociología</i> . Madrid: Pearson, 4a. ed.	
Martínez Pichardo, J. y L.O. Martínez Quijada (2007). <i>Introducción al estudio del Derecho. Una nueva visión del estado de derecho</i> . México: Editorial Porrúa	
Marx, C. (1999). <i>El capital. Crítica de la economía política</i> . México: FCE, 3a. ed.	
Merton, R.K. (2002). <i>Teoría y estructura sociales</i> . México: FCE, 4a. ed.	
Nevid, J.S. (2011). <i>Psicología. Conceptos y aplicaciones</i> . México: Cengage learning, 3a. ed.	
Ponce de León Armenta, L. (2012). <i>Metodología del Derecho</i> . México: Editorial Porrúa, 13a. ed.	
Sartori, G. (2002). <i>La política. Lógica y método en las ciencias sociales</i> . México: FCE, 3a. ed.	
Villar, P. (1981). <i>Iniciación al vocabulario del análisis histórico</i> . Madrid: Crítica, 3a. ed.	
Bibliografía complementaria	
Anotar los materiales bibliográficos que serán utilizados por los alumnos de forma complementaria o esporádica durante el curso. Mencionar la referencia estilo APA.	
Ejemplo Libro: Apellido del autor, nombre abreviado. (Año de publicación). Nombre del libro en letras cursivas. País. Editorial	





<p>Libro electrónico Apellido del autor, nombre abreviado. (Año de publicación). Nombre del libro en letras cursivas. Recuperado de: dirección electrónica del documento PDF. Artículo en página web Apellido del autor y luego va coma, Nombre del autor abreviado con punto. (Año de publicación Entre paréntesis, si se desconoce se coloca 's.f.' - que significan 'sin fecha' - y luego va punto). Título y luego va punto. Título de la página web con itálicas y luego va punto. Recuperado de: el URL en donde se puede localizar el artículo.</p>		
<p><b>3.-Evaluación</b> Indicadores del nivel de logro <i>Son criterios que dan cuenta de la idoneidad con la cual se deben llevar a cabo la unidad de competencia y de manera específica cada elemento de la competencia. Se sugiere que cada indicador se acompañe de niveles de logro para orientar la formación y evaluación de manera progresiva</i></p>		
<p><b>Saber</b> Al término del curso el alumno deberá reconocer los diversos métodos y técnicas de las ciencias sociales.</p>	<p><b>Saber hacer</b> Al término del curso el alumno deberá tener la capacidad para elegir los métodos, conceptos y técnicas de las ciencias sociales para un problema de investigación determinado.</p>	<p><b>Saber ser</b> Al término del curso el alumno deberá obtener una perspectiva amplia sobre la relación de las ciencias sociales con el mundo real.</p>
<p><b>Criterios de Evaluación (% por criterio)</b> La evaluación se realizará de manera continua contemplando los siguientes aspectos: 1. Participación en clase: Mediante el planteamiento de dudas, aportación sobre el tema y polemizando en torno al mismo. 2. Elaboración de ensayos escritos: Uno al término de la segunda unidad y otro al término del curso. Los porcentajes correspondientes a las actividades son: Participación en clase: 20% 1er ensayo escrito: 40% 2do ensayo escrito: 40%</p>		
<p><b>4.-Acreditación</b> Los requisitos son los establecidos en la normatividad universitaria.</p>		



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Los requisitos son los establecidos en la normatividad universitaria.

**5.- Participantes en la elaboración**

Código	Nombre
8905258	Gómez Gastélum, Luis





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Departamento: CIENCIAS SOCIALES					
Nombre de la licenciatura:					
Licenciatura en Estudios Liberales					
1.- Identificación de la Unidad de Aprendizaje					
Nombre de la Unidad de Aprendizaje					
<b><i>Acercamiento transdisciplinario y transcultural al conocimiento</i></b>					
Nombre de la academia					
Filosofía					
Clave de la UA	Modalidad de la UA	Tipo de UA		Valor de créditos	Área de formación
I4107	Presencial	Seminario		11	Básica Particular Obligatoria
Hora semana		Horas teoría/semestre	Horas práctica/ semestre	Total de horas:	Seriación
4		80		80 horas	
Presentación					
<p>El término "transdisciplinar" (TD) desde hace un tiempo su uso ha sido frecuente, lo hemos incorporado a nuestro acervo lingüístico cotidiano al grado que su uso se ha vuelto moneda corriente que pareciera que por sí misma, la palabra, nos revelara transparencia para aquello que se quiere expresar. Pero, precisamente, ¿qué queremos decir o referir con ese término?</p> <p>En principio, el concepto transdisciplinar ha surgido por un numeroso grupo de intelectuales -como un modo de renovación- ante lo que consideran una "crisis" actual del siglo XXI, en cuanto a la organización disciplinar del conocimiento.</p>					







UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

La sociedad del siglo XXI se reconoce por una época de grandes y profundos cambios, cuya consecuencia ha desembocado en problemas (concretos que aquejan la vida social) que escapan a posibles soluciones desde la aplicación de las disciplinas particulares. La TD nace en ese marco como una alternativa (complementaria y transgresora) a la especialización de las ciencias naturales y humanas que premió la sociedad industrial y, por supuesto, en contra de la hiper-especialización impulsada en la segunda mitad del siglo XX. Se pretende borrar las fronteras conceptuales y metodológicas de las distintas disciplinas en aras de su conjunción y más allá de las mismas para responder y dar solución a los retos actuales y venideros.

La práctica transdisciplinaria es una práctica transformadora. Transforma el entorno, también pudiendo ser lo cultural a lo transcultural. Esta transculturalidad se aleja de las concepciones reduccionista de la identidad substancial u ontológica convoca a una concepción de la "identidad compleja" se aleja de las concepciones reduccionista de la identidad substancial u ontológica. En ese sentido, pensar la identidad de forma compleja es una buena base para la transformación tanto a nivel individual como a nivel de los individuos dentro de la sociedad y su entorno. Asumir esta transformación podría desembocar en una ética de la tolerancia. Aquel que trata de ver a los demás desde su identidad substancial no puede tolerar que otros actúen de forma diferente, piensen de forma diferente. Las mentes tolerantes son aquellas que saben que la transgresión es la apertura hacia nuevas disposiciones del individuo.

Unidad de competencia

Construye y Aplica estrategias transdisciplinarias ante fenómenos emergentes de su entorno.

Tipos de saberes

*Se refiere al desglose de aquellos conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se encuentran ligados a la descripción de la competencia, y al desarrollarlos deben observar la parte de los nuevos aprendizajes y capacidades que logrará el estudiante*

Saber	Saber hacer	Saber ser
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica los conceptos e ideas básicas propias del discurso del Transdisciplinarietà y la transculturalidad</li> <li>Comprende la teoría del pensamiento complejo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica el pensamiento complejo para la concepción de los fenómenos de su entorno</li> <li>Construye estrategias de articulación entre las distintas disciplinas para afrontar un determinado fenómeno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla actitudes de tolerancia ante ideas y posturas distintas.</li> <li>Concibe los conflictos de modo positivo y los afronta dialógicamente.</li> <li>Propicia el trabajo colegiado</li> </ul>





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

<ul style="list-style-type: none"><li>Reconoce los procesos complejos de los fenómenos emergentes de su entorno.</li><li>Identifica bibliografía complementaria y puntual de las temáticas a tratar</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Justifica la pertinencia de estrategias a seguir en la implementación para proyectos de intervención o para la investigación ante determinados problemas.</li></ul>	
Competencia genérica		Competencia profesional
Competencias previas del alumno		
<ul style="list-style-type: none"><li>Interés por los fenómenos emergentes de su entorno</li><li>Habilidades de articulación entre teorías y aplicaciones experimentales</li><li>Habilidades de pensamiento complejo</li><li>Pensamiento analítico y crítico</li></ul>		
Competencia del perfil de egreso		
Desarrollará habilidades de pensamiento transdisciplinario y transcultural, sustentado en un conocimiento amplio de las humanidades, las artes, la cultura, las ciencias sociales y las ciencias factuales y formales.		
Perfil deseable del docente		
<b>2.- Contenidos temáticos</b>		
Contenido		
Módulo 1 PROCESOS COMPLEJOS DEL CONOCIMIENTO Y TRANSDISCIPLINARIEDAD		
1. Conocimiento disciplinar		
1.1. Estructuración del conocimiento en la universidad: la disciplina		





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

1.2. Especialización disciplinar y simplicidad fenoménica.

2. Globalidad y complejidad, fenómenos emergentes
  - 2.1. Contextos emergentes
  - 2.2. Teoría del pensamiento complejo
  - 2.3. Realidades complejas
3. Transdisciplina. Complementariedad y transgresión disciplinar
  - 3.1. Interdisciplina
  - 3.2. Desfronterización disciplinar
4. Transdisciplina. Método vs estrategia
  - 4.1. Los métodos dentro de los límites apriorísticos
  - 4.2. Programas y estructuras mentales. Pre-contexto
  - 4.3. Estrategia no pre-programada.
5. Conocimiento e innovación. Retos de la transdisciplinariedad
  - 5.1. Agentes emergentes en la producción del conocimiento
  - 5.2. Innovación: una red compleja para la producción del conocimiento
  - 5.3. Retos de la transdisciplinariedad
  - 5.4. Innovación y transformación social

Módulo 2 IDENTIDADES COMPLEJAS Y TRANSCULTURALIDAD

1. Cultura y transdisciplina





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

- 1.1. Multiculturalidad y una nueva concepción humanista
- 1.2. La investigación humanística en la inter y transdisciplina
2. Transculturalidad
  - 2.1. Visión unidimensional de la cultura
  - 2.2. Multiculturalidad y multidimensionalidad
3. Identidad transcultural
  - 3.1. Precariedad de la identidad ontológica
  - 3.2. Identidad múltiple y compleja
4. Dialógica intercultural
  - 4.1. Individuo y solidaridad
  - 4.2. Asimilacionismo cultural vs dialógica intercultural
  - 4.3. La alteridad y la nueva disposición de tolerancia multicultural

Estrategias docentes para impartir la unidad de aprendizaje

- Análisis en colectivo de los textos leídos previamente
- Actividades de comprensión de fenómenos emergentes de nuestro entorno
- Discusiones grupales ante temáticas determinadas
- Retroalimentar constantemente la intervención de los estudiantes
- Apoyar en el desarrollo del trabajo final

Bibliografía básica





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Carta de la Transdisciplinariedad. Convento de Arrábida, noviembre de 1994. [http://iibi.unam.mx/archivistica/transdisciplinariedad\\_carta.pdf](http://iibi.unam.mx/archivistica/transdisciplinariedad_carta.pdf)

Espina Prieto, M (2004): "Complejidad y pensamiento social", en Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social, Gestión de las transformaciones sociales. MOST, documento de debate n. 70, UNESCO.

Follari, R. (2001). Estudios culturales, transdisciplinariedad e interdisciplinariedad. <http://www.unc.edu/~restrepo/intro-eccs/estudios%20culturales,%20transdisciplinariedad%20e%20interdiscipli.pdf>

Olivé, L. (2007). La ciencia y la tecnología en la sociedad del conocimiento. Ética, política y epistemología. FCE. México.

Pelaéz, A. Et al (2010). Observaciones filosóficas en torno a la transdisciplinariedad. Antropos. Barcelona.

Roger. E (2003). Transdisciplinariedad y transformación. <http://emiliogerciuarana.com/2010/10/07/transdisciplinariedad-y-transformacion/>

Roger. E (2010). Introducción al pensamiento complejo de Edgar Morin. Universidad de Valencia. España

Suárez, R. (2007) "Transdisciplina, multiculturalismo y anarquismo epistemológico", presentado en Simposio Sociedad del Conocimiento y Democracia, Madrid, octubre.

**Bibliografía complementaria**

Horkheimer, M. y Adorno, T. (1994). Dialéctica de la Ilustración. Editorial Trotta. España

Köppen, E. (2005): "La interdisciplina desde la teoría de los sistemas complejos". Ciencias, 79: 4-12.





# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

Portafolio de evidencias	Participación en clase	Producto final
<p>En el portafolio de evidencias se integran las actividades y los productos que el estudiante va realizando. Las evidencias de aprendizaje es todo aquello que muestra el proceso de aprendizaje significativo que construye el estudiante en relación a la unidad de aprendizaje y los contenidos propuestos de la asignatura.</p> <p>Estas evidencias se conforman por los reportes, fichas, cuadros comparativos, diagramas, reflexiones escritas, o cualquier otro producto que muestre un proceso de aprendizaje.</p> <p>La estructura este portafolio debe estar organizado de la siguiente manera:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Portada</li><li>2) Breve semblanza del estudiante</li><li>3) Tabla de contenido</li><li>4) Introducción</li><li>5) Contenido</li><li>6) Aportaciones personales y</li><li>7) Conclusión.</li></ol> <p>(Se hará llegar un documento para mayor especificación de la estructura y criterios</p>	<p>Se considera participación en clase el constante trabajo individual y colegiado. Sobre todo se considera la actitud en el modo en que se involucra en el curso: exposiciones temáticas, aportaciones creativas para la clase, ayuda a sus compañeros para el desarrollo común del aprendizaje. Esto siempre en relación a que se desarrollen las habilidades actitudinales correspondientes a la unidad de competencia.</p>	<p>El producto final consiste en un texto escrito en el cual analice un problema social desde el pensamiento complejo y articule una estrategia transdisciplinar para su abordaje.</p> <p>Se debe mostrar dominio del tema elegido por el alumno: planteamiento del problema y la claridad en la estrategia argumentativa para validar la postura pretendida como posible solución a la problemática planteada.</p> <p>La presentación de este debe contener: 1) Introducción, 2) Desarrollo y 3) Conclusión.</p>





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
CENTRO UNIVERSITARIO DE TONALÁ

del portafolio)	
<b>4.-Acreditación</b>	
Anotar los criterios para la acreditación ordinaria	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 80% de asistencias como mínimo para obtener derecho a calificación en ordinario.</li><li>• Se repite curso al cometer plagio en el portafolio y el trabajo final.</li></ul>	
Anotar los criterios para la acreditación extraordinaria	
<ul style="list-style-type: none"><li>• 65% de asistencias como mínimo para obtener derecho a la acreditación del curso, menor a este porcentaje, directamente, se repite el curso.</li><li>• Presentar el portafolio de evidencias para tener derecho a extraordinario.</li><li>• Aprobar el examen global tanto escrito como oral.</li></ul>	
<b>5.- Participantes en la elaboración</b>	
Código 2710706	Nombre Luis Enrique Cordero Briones

